НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ДОО)

Медведева Л.М., Халилова Ф.А.
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

Проблема модернизации всех ступеней общего образования является ключевой задачей современного российского образования. Дошкольное образование как ступень общего образования является первым модернизируемым звеном, намечая ориентиры освоения и построения содержания образования субъектами образовательного процесса на дальнейших ее ступенях.

Нормативно-правовые требования к построению образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определены ведущими документами в области содержания образования: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [2].

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Ведущими направлениями в построении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации являются:

1. Выбор образовательной программы, которая станет ориентиром для построения содержания и организации образовательной деятельности в ДОО.

Программа ДОО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В настоящее время проходит экспертное обсуждение учебно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования на сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Разработчики комплексных, парциальных программ имеют возможность разместить программу на официальном сайте ФГАУ «Федеральный институт развития образования». На данном этапе внедрения ФГОС ДО разработан перечень проектов вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования, который является ориентиром для работников дошкольного образования. В перечне все примерные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выбор образовательной программы для работников ДОО – это важнейший шаг для построения дальнейшей работы воспитателя и специалистов ДОО, позволяющий наметить ориентиры дошкольного образования, построить образовательный процесс с учетом требований российского законодательства.

2. Обновление материально-технической базы ДОО, развивающей предметно-пространственной среды.

Безусловно, материально-технические условия функционирования дошкольной организации позволяют педагогическим работникам создать благоприятные условия для развития дошкольников, способствовать эффективной организации и оптимизации образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их

человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

• создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

• открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции [1, с.7].

3. Построение образовательной среды в ДОО через освоение ребенком содержания образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОО реализуются 5 основных областей: художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное. Образовательная программа раскрывает особенности построения работы педагогов ДОО по всем образовательным областям, но наилучшие результаты позволяет достичь использование парциальных программ, реализуемых в ДОО. На сайте ФГАУ ФИРО опубликованы результаты исследований по использованию в ДОО парциальных программ. Основным показателем проводимой работы, по мнению работников ФГАУ ФИРО является наличие парциальных программ, обеспечивающих развитие детей в конкретных областях. В среднем в Российской Федерации лишь 36,92% образовательных организаций используют программы по развитию детей для всех 5 областей.

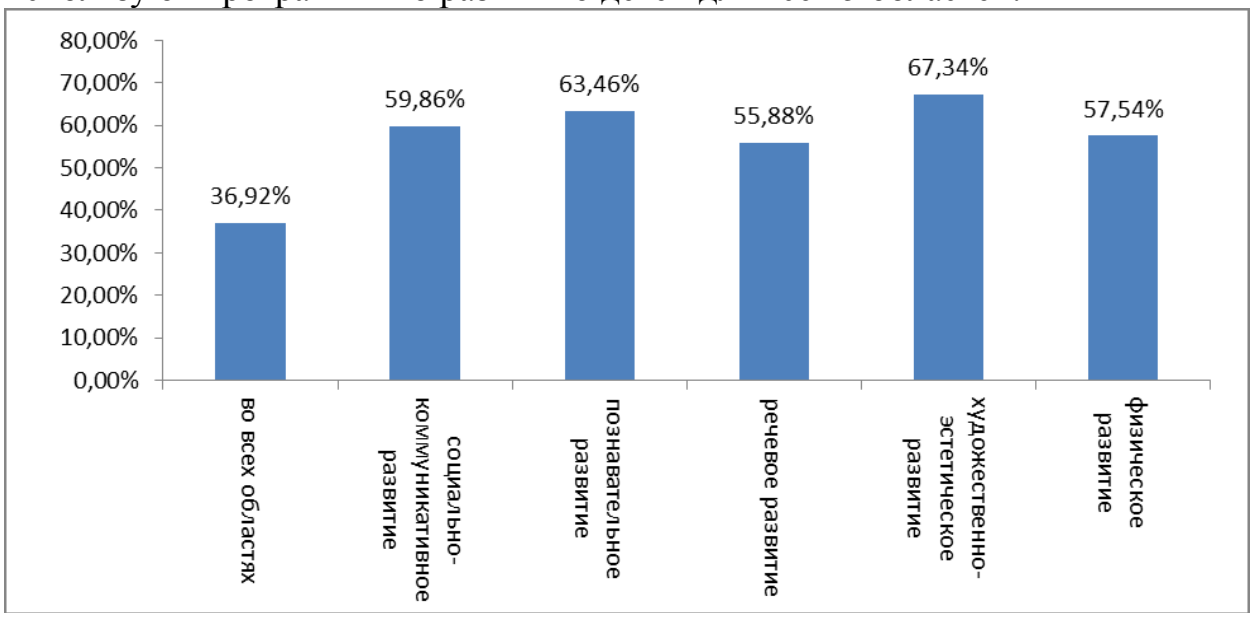

Рисунок 1. Доля организаций, реализующих парциальные программы в соответствующих областях развития детей (РФ в целом).

Как видно из представленного выше рисунка наиболее распространены парциальные программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей – их реализуют 67,34% образовательных организаций. В то же время сочетание всех парциальных программ, как было указано выше, не столь распространено [3].

Перестройка работы педагогов ДОО с учетом требований общества, государства и с целью достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Важной задачей современного общества и Российской Федерации является сопровождение, посильная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптации, коррекция недостатков развития, поддержка детской инициативы.

Коррекционная работа педагога с детьми – это отдельный пласт проблем, которые требуют детального изучения и решения. Большинство работников ДОО не обладают нужными компетенциями, не знают специфику организации инклюзивного образования в условиях ДОО. Таким образом,

требуется сложнейшая работа по обучению всего персонала ДОО в работе с различными категориями детей.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Воспитателям важно нацеливать работу не на выполнение директив, а на улучшение показателей развития воспитанников на каждом возрастном этапе. Целевые ориентиры дают возможность воспитателю к выпуску из ДОО провести коррекцию развития ребенка, подстроить работу в соответствии с личностными особенностями ребенка.

Таким образом, дошкольное образование в настоящее время – это сложнейшая система условий организации эффективного образовательного процесса, которые осуществляется в ракурсе современных требований к системе образования. Перестройка содержания образования, обновление базы дошкольных организаций, формирование компетентности и педагогического мышления воспитателя – первоочередные задачи, способствующие не только повышению качества образовательного процесса ДОО, но и всей системы дошкольного образования.

Список литературы:

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.
4. Федеральный институт развития образования: [сайт]. URL: http://www.firo.ru/.