

Грачева К.В., Алексеева Ю.А.

Студенты 3 курса, Институт Детства НГПУ

Кузнецова Альвина Яковлевна

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия*

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена изучению гуманистического подхода в современном образовании. Рассматриваются особенности современного образования и роли личности в нем.

Ключевые слова: гуманизм, образование, личность.

Гуманизм – это система взглядов, признающая ценность человека.

Образование - это процесс овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством.

Введение новых педагогических технологий в современном образовании обусловлено переходом образования в гуманистическую парадигму. Мы сами можем наблюдать, как современное общество выводит на главные места новые ценности, все больше начинает цениться личность человека, духовность, человеческие взаимоотношения, общечеловеческие ценности. Актуальность исследования гуманистической направленности образования объясняется необходимостью решения задачи нравственного воспитания подрастающего поколения.

Гуманистическая психология повлияла на распространение методов воспитания детей, основанных на уважении к уникальности каждого ребенка, на принятии каждого ребенка таким, какой он есть. В контексте гуманистической педагогики необходима новая система теории и практики педагогического сопровождения образовательного процесса, которая является альтернативной авторитарному воспитанию, а именно система педагогической поддержки личности. В основу педагогической поддержки может быть положен новый для российской педагогики метод -

индивидуальное педагогическое консультирование. Суть его сводится к тому, чтобы облегчать процесс преодоления препятствий, трудностей и проблем, мешающих жизненной успешности. Консультант (педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель) не решает проблему за ребенка, а лишь помогает ему сделать адекватный выбор из представленных разных вариантов решения проблемы и поддерживает самостоятельные действия ребенка в осуществлении его личного выбора. Индивидуальное педагогическое консультирование должно входить в сферу компетентности каждого работника образовательного учреждения.

Нормы поддержки, которые могут быть заложены в основу профессиональной позиции учителя:

- Любовь к ребенку и, как следствие, безусловное принятие его как личности; душевная теплота, отзывчивость, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение; умение прощать.
- Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать.
- Уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений.
- Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.
- Признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»),
- Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа.
- Признание равноправия ребенка в диалоге и решение собственной проблемы.

Гуманный педагог, приобщая детей к знаниям, одновременно передает им свой характер, предстает перед ними, как образец человечности. И это должно сказаться на последующем становлении ребенка как личности, ведь в дошкольном возрасте самый высокий авторитет для детей - воспитатель.

В настоящее время ведущими направлениями гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, экологическое воспитание личности и демократический подход в образовании. Современный этап развития общества определяет направления совершенствования системы образования, предусматривает новые, более гуманные подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Результатом гуманистической направленности образования должно явиться становление как личности человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающему себя и других, терпимого к представителям других культур и национальностей, независимого в суждениях и открытого для восприятия иного мнения и неожиданной мысли.

Литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М.: Совершенство, 1998.
2. Зарипова Л.Е., Миниханов Р.С. Комфортность образовательной среды. /Управление современной школой. Завуч. 2010 г., № 3
3. Кузнецова, А. Я. Философия образования в контексте гуманизации : монография / А. Я. Кузнецова. – Новосибирск : Прайс-курьер, 2008
4. Зарипова Л.Е., Миниханов Р.С. Комфортность образовательной среды. /Управление современной школой. Завуч. 2010 г., № 3
5. Кузнецова, А. Я. Педагогика в контексте гуманизации образования : монография / А. Я. Кузнецова. – Новосибирск : Прайс-курьер, 2009.