

Носова Анна Михайловна Студентка 2 курса 26 группы Института
Детства Новосибирского Государственного Педагогического Университета, г.
Новосибирск

Ширшова Полина Федоровна Студентка 2 курса 22 группы Института
Детства Новосибирского Государственного Педагогического Университета, г.
Новосибирск

Янковская Ольга Ивановна Студентка 2 курса 26 группы Института
Детства Новосибирского Государственного Педагогического Университета, г.
Новосибирск

Научный руководитель:

Кузнецова Альвина Яковлевна
д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия

ОБРАЗ И ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В данной статье затрагивается проблема образования и становление человека, как личности, через составляемые им образы и процессы обучения и воспитания.

Ключевые слова. Образование, образ, воспитание, обучение, личность, человек, культура, характер, индивидуальность.

Образование в настоящее время предполагает обширность информации и разностороннее развитие.[1] Это не просто получение суммы сведений и навыка добывать из них пользу, но становление самого человека, где знание играет структурообразующую роль, определяя не только интеллектуально-эмоциональные, но и нравственно-эстетические аспекты развития личности. Образ – это то, что стоит в начале и в конце образования человека. Каждый из нас вынашивает в себе свою судьбу, свой образ и нуждается в дальнейшем развитии и образовании.

В самых различных случаях культура стремится к воспроизведению образа человека, как она его понимает. Способы наполнения этого сосуда, называемого «образ человека», зависят от мастерства и специализации тех, кто его заполняет. Воспитатели, педагоги, учителя, мастера... Содержание же образова-

ния зависит от потребностей общества и потребностей участников образовательного процесса. [3]

Возможно, что все образование в нашем мире построено в соответствии с образом человека в ту или иную эпоху. Причем, в одну эпоху могут сосуществовать разные модели образования, основанные на характерных для этой эпохи представлениях о том, что такое Человек. В ответе на этот вопрос кроется тот образ, из которого впоследствии появляется образование. В воссоздании этого образа личности человека состоит основная цель и смысл образовательного процесса.

Если посмотреть на это с другой стороны, то само слово "образование" корнем своим имеет слово "образ" (также это очевидно связано с понятием "образец для подражания"). Несомненно, образование и воспитание подрастающего поколения во все времена связано с образами героев, на которых подрастающему поколению предлагается походить. [5] Герой - прежде всего, носитель нравственных качеств, свойств характера. Герои становятся нравственными эталонами для многих поколений людей. Если эталон возвышенный, то подрастающее поколение будет обладать подобными качествами. Герой всегда должен быть впереди общества в целом по нравственным характеристикам, тогда у людей будет высокий эталон, "высокая планка". В этой связи интересно проанализировать нравственные эталоны (образы и образцы для подражания) в разных культурах.

Если герой (образец для подражания) обладает отрицательными качествами, что портит образ, то уровень воспитанности и подлинной образованности населения будет низок. Таков несложный механизм управления сознанием населения.

Именно в гармонии души и ума человек начинает составлять для себя самого образ, то есть образовываться. Причем именно в русском языке смысл этого слово передает себя наиболее явно. Ведь если обратить внимание, европейские языки для слова образования используют латинский глагол *ex discere* – или *e-discere*, что буквально значит «исходить», или даже «вылупляться». Отсюда

английское education или французское l'education. Даже немецкое слово Ausbildung – это буквально «придать чему-то нужную форму». И только русское ОБРАЗование напоминает нам о том, что посредством полноценного познания, человек способен восстановить свой подлинный образ. [2]

Таким образом, образование как создает как образ мира, человека, системе ценностей, так и образ вносит свои перспективы в образование. Для нормализации процесса образования необходимо избавление от ярлыков и индивидуальный подход, поскольку система складывается в процессе составления собственных образов.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Образ с образованием//Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 48-53.
2. Климанов Я. Образование от слова Образ. (Электронный ресурс)/Веды. – 2010.
Ссылка: http://veda-journal.ru/view_post_vj.php?id=129
3. Павлова А.В. Образ человека и четыре парадигмы образования//Педагогика. – 2008. – №4. – С. 55-61.
4. Петровский И. "Образование" от "образ" // М.: Радио Вера – 2015.
5. Русаков А. Образование и образы будущего.//Книжный шкаф. – Электронный журнал. – 2009. - №1.
Ссылка: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/271>
6. Садовничий В.А. и др. Университетское образование: приглашение к размышлению.— М, 1995. - С. 108.
7. Силантьева М.В. Образование как образ жизни. Об И.К. Кучмаевой / М.В. Силантьева // К 75-летию со дня рождения и к 50-летию научно-творческой деятельности доктора философских наук, профессора, основателя и президента ГАСК : Сборник научных трудов. – М. : Изд-во ФГБОУ ВПО ГАСК, 2011. – С. 491-494.