

Родионова Ксения Сергеевна, Ладесова Елизавета Константиновна

Студентки 3 курса, Институт детства НГПУ

Кузнецова Альвина Яковлевна

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия*

Необходимость воспитания у детей дошкольного возраста гуманного отношения к животным

Аннотация: В статье рассмотрены существующие на данный момент и доступные для педагогов и родителей методы воспитания у детей любви к природе и животным, гуманного отношения к ним, а так же презрительного отношения к тем, кто мучает животных, разоряет их гнезда и наносит вред живой природе.

Ключевые слова: природа, воспитание, экологическое сознание, животные, дошкольная педагогика

Общение с природой – отличный способ воспитания у дошкольников доброты, отзывчивости, чуткости. Если ребёнок бесчувственен к природе с раннего детства, если родители не научили его созерцать красоту утренней росы на цветах, опадающей с деревьев листвы, сверкающими снежинками; если ребёнка не научили жалеть, любить, заботиться о наших любимцах и просто диких животных, трудно будет воспитать в нём все эти качества в подростковом, а уж тем более в зрелом возрасте. Ведь отзывчивость, сострадание к ближнему закладываются в детстве. Одним из путей воспитания в детях доброты является воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным.

Дети обычно любят животных. И это надо поощрять. Во многих семьях живёт маленький питомец: кошка, собака, кролик, черепаха, попугай, хомячок, морская свинка или какое-либо другое животное. Известно много

случаев, когда появление в доме животных доставляло детям большую радость и положительно влияло на их поведение. Дети старались выполнять все свои обязанности вовремя, чтобы иметь возможность погулять и поиграть с животными, поухаживать за ними. [1]

Когда ребёнок заботится о животных: чистит клетку попугая или хомячка, дрессирует собаку, играет с кошкой и убирает за ней лоток, учит говорить попугая, он привязывается к ним и начинает их любить. Когда в семье появляется питомец, на плечи семьи ложится большая ответственность. К сожалению, нередки случаи бездумного отношения к животному. Вначале дети охотно ухаживают за ним, стараются его вовремя накормить и выгулять. Но потом дети, а иногда и родители, начинают забывать не то что вовремя, а вообще покормить или выгулять питомца, из-за этого питомец начинает «действовать на нервы» семье – кричать и скулить, чтоб на него обратили внимание, раскидывать вещи, ходить в туалет в неподобающем месте. Иногда всё это заканчивается тем, что питомца бросают или прогоняют из дома, обрекая тем самым на голодное и холодное существование.

Если ребёнок не заботится о животном, мучает его и взрослые его не останавливают, он привыкнет к таким жестоким забавам, и, возможно, спроецирует манеру обращения с животными на окружающих его людей. Знаменитый цирковой артист, дрессировщик Анатолий Леонидович Дуров утверждал, что дети, издевающиеся над животными, калечат прежде всего свою душу. А жестокая и пустая душа, говорил он, не самое ли страшное наказание человека.

Проблемой воспитания любви к природе занимались педагоги: Н.В. Коломина, Н.В. Алешина, З.Г. Валова, Л.П. Молодова, М.М. Марковская, Ю.Е. Моисеенко, Е.И. Золотова, которые выработали основы воспитания у детей гуманного отношения к природе:

1. Ознакомление детей с живыми объектами.
2. Развитие наблюдательности.
3. Постоянное общение с природой.

4. Развитие у дошкольников навыков ухода за животными.

5. Развитие у ребенка такого понятия, как защита животных. [2]

Навыки ухода за животными появляются, если у него дома или в детском саду есть животное, за которое он несет ответственность и за которым ухаживает. Именно тесный контакт ребенка и животного вырабатывает правильное видение взаимодействия людей с природой. Воспитатель или родители, должен четко дать детям понять, что "мы ответственны за тех, кого приручили". Отсюда — чувство сопереживания животным, следовательно — гуманное отношение к ним. Самое главное – показывать все на собственном примере, а не только объяснять детям важность ухода за животными[3]

Так же действенным методом гуманного воспитания ребенка является чтение художественной литературы о животных, но важно, чтобы прочтенные сказки и рассказы были правильно проанализированы воспитателем или родителем и сопоставлены с необходимостью гуманного отношения к животным. Воспитатель или родитель должен начать рассуждать на эту тему и рассказать дошкольникам как бы он поступил в ситуации, приведенной в книге. Так воспитатель или родитель на собственном примере доказывает свою любовь к природе, подталкивая детей подражать взрослым, для которых защита животных — важная задача в жизни.

Полезным для детей является и изучение строения организма животного и рассказ воспитателя о том, как важно поддерживать необходимые для жизни животных условия. Также воспитатель должен ознакомить детей с основами оказания первой помощи пострадавшему животному. Затем воспитатель знакомит дошкольников с основными представителями животного мира, рассказывает какие животные являются хищными, какие — травоядными и рассказывает чем питается каждый вид животных.

После занятий и бесед, воспитатель спрашивает каждого ребенка индивидуально:

1. Расскажи в общих чертах строение организма животных.
2. Расскажи, зачем животному нужны части тела и органы?

3. Сможет ли (какое-либо животное) жить без какой-то части тела или органа? И почему нет?

Вторая часть опроса состоит из следующих вопросов:

1. Как ты считаешь, что необходимо животным, что жить и хорошо себя чувствовать?
2. Как правильно ухаживать за животным миром?
3. Как помочь (какое-либо животное), если он заболел или пострадал от руки человека?
4. Расскажи, почему необходима защита прав животных?

Такой цикл общеобразовательных методов воспитания поможет ребенку развить в себе чувство любви к животным, сострадания и бережного отношения ко всему живому.[4]

Так же отличным способом воспитания у ребенка любви к животным является посещение городских приютов. Если взрослые сами периодически посещают приют, привозят бездомным животным корм и игрушки, лекарства для заболевших животных и помогает выходить брошенных больных животных, у ребенка обязательно возникнет чувство сострадания к животным и никогда не возникнет мысли выбросить животное на улицу.[5]

Май 2015

Источники:

1. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим. Средняя группа. – Москва: Элизе Трэйдинг, 2000г.
2. З.Г. Валова, Ю.Е. Моисеенко Ребёнок среди природы. – Минск: Полымя, 1985г.
3. С.А. Веретенникова Ознакомление дошкольников с природой. - Москва: Просвещение, 1993г.
4. М.М. Марковская Уголок природы в детском саду. – Москва: Просвещение, 1989г.
5. Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – Москва: Творческий центр, 2004г.