

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ
ЭКОЛОГИЯ» НАПРАВЛЕНИЯ БАКАЛАВРСКОЙ ПОДГОТОВКИ
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ**

Цюпка В. П.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

В ходе освоения дисциплины «Социальная экология» студенты участвуют в следующих видах самостоятельной работы:

- 1) самостоятельное изучение теоретического материала;
- 2) подготовка к практическим занятиям;
- 3) самостоятельная работа с фондом тестовых заданий;
- 4) подготовка к зачёту.

1. Самостоятельное изучение теоретического материала

Самостоятельное изучение теоретического материала по социальной экологии необходимо по той простой причине, что на лекциях освещается материал только первых пяти тем:

- 1) предмет социальной экологии и её отношение к другим наукам;
- 2) социально-экологическое взаимодействие и его субъекты;
- 3) взаимоотношение общества и природы в истории цивилизации;
- 4) глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения;
- 5) элементы экологической этики;

причём в очень усечённом виде, сжато, лаконично, при этом рассматриваются не все вопросы (дидактические единицы).

Отсюда, для наполнения конкретным содержанием просто необходимо обратиться к разнообразным источникам теоретической информации, в первую

очередь к рекомендованным. Для поиска нужных источников на бумажном носителе надо обратиться к электронному каталогу корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ». Для поиска ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и работы с ними имеются персональные компьютеры в читальном зале Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ». С этих компьютеров также можно провести дополнительный поиск необходимой литературы с помощью таких электронно-библиотечных систем, как «Консультант студента», «Лань», «РУКОНТ», «Университетская библиотека ONLINE» (переход можно осуществить на сайте Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»).

Перечень основной учебной литературы, имеющейся в Научной библиотеке им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» или же в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бахарев, В. В. Социальная экология с основами экологического менеджмента [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Бахарев, Е. В. Думачева, С. В. Хашаева. – Белгород : ИП Остащенко А. А., 2011. – 651 с.

2. Ильиных, И. А. Экологическая этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Ильиных. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2009. – 434 с. URI: <http://window.edu.ru/resource/446/72446/files/iliinyh5.pdf>

3. Некрасов, С. И. Современные проблемы коэволюции [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 090008 «Философия науки и техники» / С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова, С. А. Кутоманов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 104 с.

4. Прохоров, Б. Б. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экология и природопользование» / Б. Б. Прохоров. – М. : Академия, 2012. – 432 с.

Перечень дополнительной литературы, имеющейся в Научной библиотеке им.

Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ»

1. Бганба, В. Р. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. Р. Бганба. – М. : Высшая школа, 2004. – 310 с.
2. Бганба, В. Р. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. Р. Бганба. – М. : Высшая школа, 2005. – 310 с.
3. Бельков, Л. Т. Словарь экологических и социально-экологических терминов и понятий [Текст] / Л. Т. Бельков, Т. А. Белькова. – Белгород : БелГУ, 2008. – 204 с.
4. Бочкарева, В. К. Сбережение народа [Текст] / В. К. Бочкарева и др. ; под ред. Н. М. Римашевской. – М. : Наука, 2007. – 326 с.
5. Горелов, А. А. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Горелов. – М. : Московский лицей, 2005. – 406 с.
6. Горелов, А. А. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов и всех интересующихся проблемами взаимодействия природы и общества / А. А. Горелов. – М. : МПСИ : Флинта, 2004. – 602 с.
7. Малофеев, В. И. Социальная экология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов социального профиля / В. И. Малофеев ; отв. ред. Э. А. Манукян. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2004. – 260 с.
8. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Экология», «Природопользование» / Ю. Г. Марков ; отв. ред.: С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2004. – 543 с.
9. Социальная экология в изменяющейся России и сопредельных государствах, теория и практика [Текст] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Белгород, 12-13 дек. 2008 г. / Гл. ред. В. В. Бахарев. – Белгород : ИП Остащенко А. А., 2008. – 368 с.

Справочные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URI: <http://megabook.ru/>
2. Мир энциклопедий. URI: <http://www.encyclopedia.ru/>
3. Сайт Большой Научной Библиотеки. URI: <http://www.sci-lib.com/>
4. Сетевая энциклопедия «Википедия». URI: <http://ru.wikipedia.org/>
5. Словари и энциклопедии на Академике. URI: <http://dic.academic.ru/>
6. Энциклопедии и словари. URI: <http://enc-dic.com/>
7. Энциклопедии и словари Яндекса. URI: <http://slovari.yandex.ru/>

Учебный материал шестой темы «Возможности применения социально-экологических знаний в области политических наук» студенты вынуждены осваивать вполне самостоятельно не столько по рекомендованным, сколько другим, найденным самостоятельно, источникам.

2. Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к тому или иному практическому занятию (а они проводятся в форме семинара), не следует ограничиваться одним конспектом и желанием выучить наизусть законспектированные на лекциях ответы. Студенту надо иметь в виду, что на практические занятия выносятся не только вопросы, более или менее рассмотренные на лекции, но и вопросы, которые преподаватель на лекции не касался. Кроме того, преподаватель в ходе семинара может не ограничиться выслушиванием ответа на поставленный вопрос. Он может задавать дополнительные вопросы, побуждающие участников семинара к дополнению и обсуждению предъявленной в ответе информации, к знанию терминологии, категорий дисциплины, пониманию и применению озвученных знаний, поиску связей с другими изученными вопросами. И надо не бояться дополнительных вопросов, а надо быть к этому готовым. Студент должен быть готов к выступлениям, дополнениям к выступлениям других участников семинара, к

ответам на вопросы руководителя семинара и постановке собственных вопросов, к участию в дискуссиях, к защите разделяемой им позиции и критике альтернативной. Следовательно, студенту необходимо в ходе подготовки к предстоящему семинару обратиться к рекомендованным книгам и, прежде всего, к учебным книгам основного списка. Часто студента волнует вопрос: каким учебником пользоваться? Оптимальным является следующий вариант использования источников для поисков ответов на вопросы семинара и зачёта. Обязательно надо использовать учебные книги из рекомендуемого основного списка. Желательно также пользоваться рекомендуемой литературой из дополнительного списка, а также энциклопедиями, словарями, справочниками для разъяснения смысла терминов. Вовсе нелишним будет обращение студентов к рекомендуемым информационно-справочным системам и ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С остальным интернетовским материалом надо обращаться осторожно: в одних случаях это серьёзное подспорье, в других – крик души недоучки, спешащего поделиться малограмотным и сырым, а то и ошибочным плодом собственных изысканий.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

Прежде всего, следует осмыслить вопросы, выносимые на практическое занятие, на основе конспекта лекций, а затем, уловив проблематику и логику, приступить к сбору полезной дополнительной информации. Готовиться следует всем студентам по всем вопросам плана практического занятия.

В процессе подготовки к практическому занятию студентам приходится работать как с основными рекомендованными учебными книгами, так и с дополнительными (в том числе – различными энциклопедиями, словарями, справочниками). Найдя по оглавлению учебной книги нужный параграф, соответствующий изучаемому вопросу, следует сначала прочитать его целиком. Затем можно приступить к конспектированию (лучше запоминается один раз написанное, чем несколько раз прочитанное). В распечатке интернетовского материала выделяются (обычно фломастером) фрагменты относящегося к плану прак-

тического занятия текста. Имеющееся в распоряжении учебное пособие конспектировать необходимости нет – фрагменты относящегося к плану практического занятия текста достаточно обозначить закладками (с указанием, к какому вопросу относится заложённая страница). Да и в тетради (для практических занятий не обязательно заводить отдельную от конспекта лекций тетрадь) желательно на полях отметить номера вопросов плана. Только тогда в ходе практического занятия обеспечивается своевременная оперативная реакция на обсуждаемые вопросы.

Хорошее подспорье для подготовки к практическому занятию – словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные, представленные выше в виде ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». С их помощью можно выяснить значения непонятных слов, в том числе являющихся специальными терминами. Рекомендуется вести индивидуальный словарь-справочник терминов, разъясняющий специальные термины по дисциплине. Если после подготовки к практическому занятию остаются «белые пятна», уместно сформулировать соответствующий вопрос, который задаётся руководителю или другим участникам практического занятия.

Несколько рекомендаций по конспектированию литературы.

Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. В практике конспектирования сложилось несколько его форм – в зависимости от цели.

Сплошное конспектирование (всего текста источника литературы) используется редко. Наиболее удобен конспект в виде тезисов – краткой формулировки основных положений источника.

Одна из разновидностей конспекта – цитатный конспект, или текстуальный. Это конспект, полностью состоящий из цитат, в которых заключены интересные вас мысли автора. Такого рода способ конспектирования очень удобен тем, что при последующем написании текста будут уже готовые цитаты. Правда, для этого необходимо особое внимание к точности записи цитат и правильности оформления ссылок на этапе конспектирования.

Но самый распространенный способ работы с литературным источником – это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с изучаемым вопросом. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме – в переложении, а также с включением цитат.

Выписывая цитату или излагая фрагмент текста своими словами, желательно сразу давать собственную оценку авторским мыслям, а если есть такая необходимость, то и записывать свой комментарий и просто возникшие по этому поводу мысли.

Немаловажное значение при работе с источником имеет соблюдение определенных требований технического характера. Нерационально делать записи в тетрадях: это осложнит последующий процесс работы. Писать нужно не в тетрадях, а на листах, и только с одной стороны. При выписывании цитат или передаче авторских мыслей своими словами необходимо оставлять большие поля – для своих оценок и замечаний. Еще лучше делить страницу вертикальной чертой пополам, чтобы напротив выписок было достаточно места и для записи своих мыслей «по поводу». Более удобно располагать свой текст на той же странице, ниже выписки. Неограниченное количество свободного места на листе дает возможность в этом случае излагать свои мысли сколь угодно подробно и вообще придать «блоку» более законченный, отредактированный характер.

Если выписываемые цитаты и авторские мысли помещать на карточках, то комментарий можно поместить на обратной стороне. А вообще использовать карточки для выписок нерационально – в силу чрезвычайной ограниченности места на них.

Рекомендации по составлению индивидуального словаря-справочника терминов по изучаемой дисциплине.

Каждая учебная дисциплина (в том числе и «Социальная экология») имеет свой научный аппарат. Знание используемой терминологии является обязательным условием успешного усвоения учебного материала. Вот почему для освоения важнейших понятий изучаемой дисциплины весьма полезно состав-

лять индивидуальный словарь-справочник терминов. Составление индивидуального словаря-справочника терминов целесообразно разбить на два этапа. Первый этап заключается в составлении определений научных терминов, в той последовательности, в которой они встречаются в тексте. При этом, если изучаемой литературой является учебная литература, то в ней, как правило, даются все определения вводимых научных понятий (терминов). При изучении научной литературы используемые термины чаще всего не определяются, так как предполагается, что читатель уже знаком с содержанием данных понятий. В этом случае при составлении своего словаря-справочника терминов необходимо обращение к различным энциклопедиям, словарям и энциклопедическим справочникам. Из них и следует делать соответствующие выписки. Вторым этапом составления своего словаря-справочника терминов является расположение терминов в алфавитном порядке. Эта, фактически повторная работа, не является бесполезной, так как она закрепляет знания, а в последующем такой алфавитный индивидуальный словарь-справочник терминов позволяет легко им пользоваться.

3. Самостоятельная работа с фондом тестовых заданий

Самостоятельная работа с фондом тестовых заданий заключается в самостоятельном освоении одного из фондов тестовых заданий (преподаватель выбирает и подписывает группу студентов к выбранному им фонду тестовых заданий), размещённых в системе электронного обучения «Пегас» НИУ «БелГУ» по адресам URI: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=279>;

<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=2181>;

<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=3819>;

<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=4834>;

<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6206>.

Тесты содержат тестовые задания пяти типов. Тестовые задания первого типа предусматривают один правильный ответ из четырёх предложенных вари-

антов. Тестовые задания второго типа предусматривают два правильных ответа из четырёх предложенных вариантов. Тестовые задания третьего типа предусматривают нахождение соответствия между высказываниями. Тестовые задания четвёртого типа предусматривают расположение предложенных высказываний в определенной последовательности. Тестовые задания пятого типа предусматривают вставку нужного слова или словосочетания.

Решать тестовые задания можно в любой последовательности, пропуская и возвращаясь к ним вновь. Сначала следует внимательно прочитать тестовое задание, затем все варианты ответов, после чего надо из всего набора ответов выбрать правильные.

4. Подготовка к зачёту

Непосредственная подготовка к зачёту обычно начинается по завершении последнего занятия.

При подготовке к зачёту следует освежить в памяти весь изученный материал, пользуясь конспектами лекций, а также всеми теми источниками, которые были использованы при подготовке к практическим занятиям: учебными книгами, интернетовским материалом, цитатами и выписками, индивидуальным словарём-справочником терминов. Учитывая, что зачёт будет проходить в форме итогового тестирования, особое внимание следует уделить повторению того учебного материала, который был использован в тестовых заданиях, с которыми была возможность ознакомиться в ходе выполнения самостоятельной работы с фондом тестовых заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Оксак, Т. А. Студенческая наука: как писать рефераты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы, доклады [Текст] : метод. пособие для студ. вузов / Т. А. Оксак, А. И. Оксак ; науч. ред. Е. П. Белоножко. – 2-е изд., доп. – Белгород : БелГУ, 2007. – 142 с.

Цюпка, В. П. Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» [Электронный ресурс] : Направление подготовки 030200.62 Политология. – Белгород, 2011. – 14 с. URI: http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/accreditacia/disc/18700/225/B2.V.DV.1-2_Sotsialnaya%20ekologiya.pdf (дата обращения: 22.01.2015)

Цюпка, В. П. Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» [Электронный ресурс] : Направление подготовки 41.03.04 Политология. – Белгород, 2014. – 14 с. URI: http://dekanat.bsu.edu.ru/f.php/1/accreditacia/disc/18700/225/B1.V.DV.5.2_Sotsialnaya%20ekologiya.pdf (дата обращения: 02.03.2015)