

Максимова Алена Андреевна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Гудыма Анна Сергеевна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Кузнецова Альвина Яковлевна

*научный руководитель д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск*

Россия

ОБРАЗОВАНИЕ XVIII ВЕКА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛОМОНОСОВА

Аннотация. *В данной статье рассмотрена история образования в России XVIII века. Представлены основные события того времен. Центральная роль в становлении образования в России XVIII века принадлежит педагогическим идеям гениального представителя этой эпохи Михаила Васильевича Ломоносова.*

Ключевые слова. *Педагогика, Ломоносов, образование, просвещение, народность.*

М. В. Ломоносов – выдающийся мыслитель XVIII века. Человек, разработавший новую, оригинальную педагогическую теорию, отличающуюся заботой о человеке. Радикальная европеизация России при Петре I, внедрение западного образа жизни и культурных ценностей, повлекшие за собой трансформацию древнерусских педагогических традиций. Была создана светская школа, призванная обеспечить государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров. Реформа духовного образования: создание начальных архиерейских школ и духовных семинарий. В середине XVIII века сложилась сословная система образования и воспитания: каждое учебное

заведение предназначалось для определенного сословия и имело различную образовательную программу [4].

Мыслителями XVIII века был высказан ряд идей о воспитании и обучении человека - гражданина своего Отечества, ставших питательной средой для развития русского общественно-педагогического движения первой половины XIX века. К числу этих людей принадлежат Л. Ф. Магницкий, В. Н. Татищев, Ф. Прокопович, А. Н. Радищев, А. А. Барсов. Все эти ученые внесли огромный вклад в развитие педагогической мысли. Так же это время связано с именем Михаила Васильевича Ломоносова - величайшего ученого, с именем которого связана история педагогической мысли и просвещения России XVIII в.

Учился Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765), сын крестьянина-помора, сначала у себя в селе близ Холмогор у домашних учителей. В девятнадцать лет он пешком отправился в Москву и, скрыв свое крестьянское происхождение, поступил там, в Славяно-греко-латинскую академию, откуда, как один из лучших учеников, был командирован в академическую гимназию в Петербург. В 1736 году был направлен для продолжения образования за границу, где учился у крупнейших ученых. В 1741 году Ломоносов становится адъюнктом Петербургской Академии наук, а в 1745 году - профессором химии, в дальнейшем - академиком. Его деятельность была достаточно разносторонней и эффективной ; он создал целый ряд новых отраслей науки[2].

М. В. Ломоносов является создателем русской классической философии, основоположником философского материализма, научного естествознания. Он открыл всеобщий закон природы - закон сохранения материи и движения, который лежит в основе естествознания. С именем М. В. Ломоносова многое связывают - формирование в России литературного языка и создание русской грамматики, что сыграло главную роль для дальнейшего развития литературы, поэзии, искусства. М.В. Ломоносов обогатил лексику русского языка научными терминами, а так же первый из академиков читал лекции по физике и писал научные труды на русском языке.

Всю педагогическую деятельность М. В. Ломоносова можно условно разделить на четыре этапа. Первый этап (1742-1745) непосредственно связан с преподавательской работой ученого. Ломоносов поднимет вопрос о неграмотности населения. Он считает, что необходимо открыть ряд школ, централизовать народное просвещение. Ломоносов отстаивал мысль о том, что все члены Академии наук должны заниматься педагогической деятельностью. Им была разработана программа публичных лекций, которые должны были начать читаться с 1 сентября 1742 года. Проблема заключалась в отсутствии учебников на русском языке. Это заставило его немедленно заняться разработкой учебных пособий по различным предметам. В 1742 году Ломоносовым уже было написано руководство «Первые основания горной науки, или Горная книжица»; в 1743 году он подготовил «Краткое руководство к риторике, на пользу любителей сладкоречия сочиненное»; в 1745 году для студентов перевел с латинского учебник по физике.

Второй этап (1745-1749) связан в основном с методической работой ученого (уже в 1745 году Ломоносов получил должность профессора). Ломоносов занимается разработкой лекции на русском языке. Им была переведена «Экспериментальная физика» и Ломоносову предписывалось прочесть цикл лекций по физике с использованием необходимых физических приборов. Первая лекция ученого прошла, по отзывам современников, в торжественной обстановке 20 июня 1746 г. Значение этого факта для развития национальной науки велико, поскольку до Ломоносова все лекции читались на латинском языке. Занятия с гимназистами и студентами убедили Ломоносова в необходимости преобразования учебной части Академии наук. 28 апреля 1746 года он подготовил документ в академическое собрание «О привлечении семинаристов в университет и об увеличении числа учеников гимназии». В документе Ломоносов предложил отобрать студентов из семинарий и обучать их академическим упражнениям.

В 1748 году Синод разрешил выбрать для университета по десять человек из Московской славяно-греко-латинской академии, Новгородской и

Александро-Невской семинарий. Уже в этот период Ломоносов считал, что необходимо составить новый регламент (устав) Академического университета. По поручению канцелярии от 13 июня 1748 года разработкой устава занимался академик Г.-Ф. Миллер. Ломоносов вспоминал позже: «В Университете неотменно должно быть место трем факультетам: юридическому, медицинскому и философскому (богословский оставляю синодальным училищам), в которых бы производились в магистры, лиценциаты и доктора. Это говорит о том, что Ломоносов стремился поднять уровень преподавания в университете. Однако устав утвержден не был.

Третий этап педагогической деятельности Ломоносова (1750- 1755) совпал с периодом, когда ученый работал над серией документов о высшем и среднем образовании. Позднее они были названы исследователями педагогического творчества ученого Ломоносовской программой организации просвещения в России. В это время Ломоносов находился в самом расцвете творческих сил, много времени отдавал подготовке молодых специалистов, выступил с идеей открытия Московского университета. Дело в том, что сложившаяся к середине XVIII века в России сословная система образования отличалась такими характерными чертами как: сословное предназначение учебных заведений, вследствие этого программы школ для разных сословий были различными. То есть в то время как дворянские школы процветали, школы для других сословий владели жалкое существование. И именно М.В. Ломоносов повлиял на немногочисленную русскую интеллигенцию и принял активное участие в открытии университета.

В «доношении» в Сенат он попытался обосновать свое предложение тем, что в Москве живет много разночинцев и дворян; требуется гораздо меньше денег для обучения, так как «дешевые средства к содержанию» и довольно большое количество домашних учителей. Поэтому он пытается открыть двери учебных заведений, в том числе и университета, и для детей простых людей. Важнейшим событием XVIII в. было открытие Московского университета в 1755 году. Его изначальный состав - три факультета: философский,

юридический, медицинский. Обучение в университете велось по большей части на русском языке; значительная группа русских профессоров боролась за национальное просвещение и демократическую педагогику. Весь первый состав студентов состоял из разночинцев. Университет был автономен и имел свой суд. Перед университетом Ломоносов поставил несколько целей, объединенных идеей служения на «пользу и славу Отечества»:

- 1) развитие науки;
- 2) популяризация научных знаний (через печать, библиотеку, и т.д.);
- 3) решение педагогических задач (подготовка образованной молодежи через университет и гимназии).

При открытии университета первой начала работать гимназия, в составе которой было несколько сотен человек. Причиной такого успеха стало целесообразное построение учебного плана гимназии, что стало главенствующей предпосылкой для открытия провинциальных гимназий в России в конце XVIII в.

Четвертый этап - педагогическая деятельность Ломоносова в 1756-1765 годах. Ломоносов завершает работу над программой развития среднего и высшего образования в России. Программа была построена на основе принципов демократизма, гуманизма и народности. Демократизм выжался, прежде всего, в стремлении распространить образование во всех слоях русского общества. Рассматривалась мысль о расширении сети школ, числа обучающихся детей в них, а также выступил за единую бессловную систему образования, доступную всем. Он предусмотрел привлечение к обучению детей из «простонародья», заботился о создании материальных условий для получения образования всеми сословиями. Он подметил, что крестьянские дети отличаются практической сметкой, умом, трудолюбием: «... к наилучшему прохождению школьных наук приобщаются чаще всего мальчики из простонародья, более же знатные чуждаются этих знаний». В «Проекте переустройства Академии наук» Ломоносов предлагал ввести жалование обеспечение учеников. Кроме того, он добился открытия общежития для

гимназистов и студентов, что давало им возможность больше времени уделять учению. Ломоносов считал, что «гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук... Молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам». Но академическая гимназия не совсем соответствовала его требованиям.

Таким образом, Ломоносову удалось заложить достаточно прочный фундамент для дальнейшего развития народного образования в России. Его идея непрерывности образования во многом определила дальнейший прогресс отечественной науки. В конце XVIII в. Сенат страны признал, что создание гимназии и начальных училищ «весьма полезно обществу». Однако, значительно позже, только в начале XIX в. была осуществлена последовательная система образования – от начальной ступени до высшего учебного заведения в масштабах страны.

Целью воспитания, по мнению Ломоносова, является формирование человека-патриота. Идеал воспитания ученый видел в разносторонне развитом и высокообразованном человеке. Ломоносов высоко ценил общечеловеческую нравственность, исходя из принципов народности и гуманизма. Ломоносов словно предупреждал молодежь о сложностях человеческой жизни: «Жизнь человеческая подобна непостоянному морю, следовательно, она от нападения противных случаев колеблется, подобно как море от нападения бурных ветров». Говоря о ценности бытия людей, ученый призывал совершать лишь добрые поступки, потому что через них «можно заслужить честь, получить богатство и бессмертное по себе имя оставить». Ломоносов очень ценил милосердие. Он призывал не забывать о христианской заповеди: «Буде же ты человек, то помни, что ты такое»- и считал, что «кто милосерд, следовательно, тот бесчеловечно не поступает», «где добродетели господствуют, тут порокам нет места»[1].

Ломоносов всегда пытался пожалеть обиженных, стремился помочь обездоленным и сиротам. Он первым предложил открыть специальный воспитательный дом для детей, не имеющих родителей, поставил вопрос

воспитания таких детей за счет государства, чтобы в будущем они приносили пользу обществу. Позже он писал: «Ежели ты что хорошее сделаешь с трудом, труд минется, а хорошее останется, а ежели сделаешь что худое с услаждением, услаждение минется, а худое останется». Добрые дела и милосердие, по мнению Ломоносова, следует помнить: «Кто благодеяния не помнит, тот не токмо оно не достоин, но равно так оставлен быть должен, как неплодная земля презренна бывает». Он проповедовал любовь к ближнему и уважение к старшим. Ломоносов высоко ценил трудолюбие: «Или трудом бессмертную славу приобретать, либо, препровождая жизнь свою в роскоши и нерапии, бесславного конца ожидать должно». Он подчеркивал значимую роль труда в нравственном развитии молодежи: «Рассуждая о благополучии жития человеческого, слушатели, не нахожу того совершеннее, как ежели кто приятными и беспорочными трудами пользу приносит». Ломоносов был противником безделья и праздности: «Роскошь и праздность, как два сосца всех пороков, вливают под видом сладости бедственную язву в душу и тело, наносят несносные оскорбления, бедность и смертоносные болезни». Как педагог и ученый Ломоносов призывал творчески относиться к труду. По мнению ученого, интенсивное нравственное воспитание детей осуществляется в семье и школе. В публицистических работах Ломоносов заметил, что во многих семьях дети не получают хорошего воспитания. Он предлагал оградить молодых людей от вредного влияния семьи и заняться воспитанием «просвещенного юношества» в условиях учебных заведений. Основой нравственного воспитания Ломоносов считал родной язык. Он высоко ценил его богатство, красоту, музыкальность. Именно Ломоносов-педагог выдвинул идею о воспитательном значении русского языка. Его изучение способствует формированию патриотизма, уважения к национальной культуре, распространению грамотности и науки. Благодаря усилиям Ломоносова в гимназии появились классы русского языка. Ломоносовский период в педагогике и просвещении так же называют новым периодом русской образованности. Самобытность первого русского академика как педагога

состоит в том, что он смело, боролся со старыми представлениями в области педагогики, разрабатывал и внедрял оригинальные идеи по воспитанию молодежи, а так же внес неоценимый вклад в развитие образования[3].

Литература:

1. Буторина Т.С. Ломоносовский период в истории русской педагогической мысли XVIII века. – М., Архангельск, 2005. – 298 с
2. Егоров, П. А. М.В. Ломоносов – ученый, просветитель, педагог : [о вкладе М.В. Ломоносова в становление рос. образования] / П. А. Егоров, В. Н. Руднев // Среднее профессиональное образование. — 2005. — № 5. — С. 18–20. — (Из истории педагогики).
3. Просветительная педагогика России XVIII в. М.В. Ломоносов // История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по спец. 050706 (031000) — Педагогика и психология, 050701 (033400) – Педагогика / Междунар. акад. наук пед. образования ; [И. Н. Андреева и др.], под ред. З. И. Васильевой. — 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009. — С. 197–208.
4. Философская Энциклопедия. В 5-х т. — М.: Советская энциклопедия// Под редакцией Ф. В. Константинова.- 1960—1970.