

**Клечёва Анастасия Михайловна**

*Студентки 3 курса, Институт детства Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

**Сердюк Юлия Андреевна**

*Студентки 3 курса, Институт детства Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

**Борисова Елена Владимировна**

*Студентки 3 курса, Институт детства Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск  
Россия*

## **СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Аннотация.** *В статье рассматриваются стратегии обучения одаренных детей. Раскрыты основные понятия. Обозначены виды одаренности.*

**Ключевые слова.** *Одаренность, виды одаренности, ускорение, обогащение, обучение, творческая личность.*

Одно из ведущих мест среди самых интересных явлений природы занимает детская одаренность. Интерес к детской одаренности в наши дни очень высок, это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Окружающей среда требует не только высокой активности человека, но и его способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей.

Выделяют следующие виды одаренности:

1. Художественная одаренность – это вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

2. Творческая одаренность эта одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

3. Социальная одаренность – это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одаренность предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Эти особенности позволяют быть лидером [4].

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема: чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных детей должны отличаться от обычных учебных программ. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким общим особенностям относятся следующие:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения [3].

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение [1].

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии [2].

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

1) учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

2) дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

3) необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения:

1. Раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой — есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и эмоциональном развитии детей.

2. Ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется это в том, что учитель организывает индивидуальное обучение для нескольких одаренных детей. Однако, такая форма считается наименее эффективна.

3. Занятия в другом классе. Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, даже четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.
4. Форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников [5].

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно [8].

Одаренные дети нуждаются в индивидуальных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение [6].

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Успешный учитель для одаренных — прежде всего прекрасный учитель–предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями:

1) с помощью тренингов — в достижении понимания самих себя и других;

2) предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности;

3) тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. В традиционном школьном обучении преобладает монолог учителя, рассчитанный на передачу учащимся знаний в готовом виде. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям. Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных детей стараются избегать реагирования на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя [7].

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области

психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости.

#### Библиографический список

1. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 1998.
2. Доровской А.И. « 100 советов по развитию одаренности детей» - М;1997.
3. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997.
4. «Одаренный ребенок» /под ред. О.М. Дьяченко - М; 1997.
5. «Психология одаренности детей и подростков» под редакцией Н.С. Лейтеса, М., 1996.
6. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» - М, 1961.
7. Экземплярский В. М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977.
8. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М; 1996.