

Значение нетрадиционных форм урока в процессе обучения младших школьников

Гащенко С.С.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент О.В. Муромцева

В процессе обучения младшие школьники расширяют свой кругозор, познают окружающий мир, приобретают новые умения и навыки, но в большей степени это происходит на уроках, которые проводятся в нетрадиционной форме. Это обусловлено тем, что на них учитель преподносит информацию через творчество, игру, использует разнообразные нестандартные образовательные технологии. На таких уроках младшие школьники легче усваивают учебный материал.

Исследователи А.А. Бородай, В.В. Васильев, П.Т. Фролов подчеркивают уникальность нетрадиционных форм урока. По их мнению, она заключается в стимулировании познавательных интересов учащихся, изучением окружающей действительности, воспитания коллективизма, развития творческих способностей личности.

Но есть опасность того, что слишком частое обращение к нетрадиционным формам уроков может дать обратный результат и превратить учебный процесс в увеселительное, ничего не дающее и ничему не обязывающее мероприятие.

Нетрадиционные формы урока не могут заменять традиционные, их функция состоит в том, чтобы повысить познавательную активность младших школьников к определённой теме, к определённому предмету. Нетрадиционные формы урока как правило учитывают потребности учащихся спорить с учителем, дискутировать, доказывать свое мнение, соревноваться со сверстниками в имеющихся учебных и творческих умениях и навыках.

В школу приходят дети, привыкшие постоянно заниматься игровой деятельностью и не привыкшие к большому количеству мыслительных

нагрузок, им сложно адаптироваться к новой обстановке, вникать в учебный процесс. Самое главное в этот период – это помощь учителя. С помощью нетрадиционных форм урока, учитель поддерживает внимание детей, помогает им не только в адаптации к учебному процессу, к школьным предметам, умственным нагрузкам, но и с помощью нетрадиционных форм проведения урока, делает учебный процесс интересным, увлекательным и познавательным.

Младший школьный возраст имеет специфические возрастные особенности – это и неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Это вносит определённые сложности в работу учителя. Для того чтобы поддерживать внимание детей в течение урока, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогут в этом нетрадиционные уроки.

Существует большое количество разновидностей нетрадиционных уроков. Помимо познавательной деятельности они формируют у младших школьников определенные индивидуально-личностные, творческие качества, которые помогают не только в учебном процессе, но и в дальнейшей жизни.

Так, например, уроки-соревнования формируют у школьников лидерство, активность, быстроту, находчивость, ловкость, сплоченность, умение дружить с товарищами; урок-путешествие формирует воображение, фантазию, умение мысленно перенестись из одного места в другое; урок-конференция учит правильно формулировать свои мысли, обосновывать свои ответы, подтверждать их фактами, учит самостоятельно находить нужный материал по заданной теме; урок-сказка раскрывает творческие способности учащихся, формирует эстетические ценности; урок-ролевая игра способствует развитию моральных ценностей, учит соответствовать выбранной роли, формирует навык правильной речи, учит грамотно излагать свои мысли.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что:

- нетрадиционные формы проведения урока активизируют познавательную деятельность младших школьников;
- нельзя злоупотреблять проведением нетрадиционных форм урока, так как это может повлечь за собой снижение познавательной активности, то есть будет достигнут обратный эффект;
- нетрадиционные формы урока сближают учеников и учителя, способствуют сплочению коллектива класса;
- нетрадиционные формы урока развивают у учеников различные умения, навыки, творческие способности и морально- нравственные качества;
- нетрадиционные формы урока направлены на развитие индивидуально-личностных качеств учащихся;
- нетрадиционные формы урока направлены на изучение дополнительной информации, которая не входит в школьную программу, но развивает мыслительные процессы и расширяет кругозор младших школьников.

Таким образом, нетрадиционные формы урока имеют огромное значение в процессе обучения младших школьников.