



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**Инженерная школа**

**Кафедра Инноватики, качества, стандартизации и сертификации**

Научная работа на тему:

«Разработка рекомендаций по улучшению взаимодействия ведущих  
ВУЗов ДВФО с субъектами Российской Федерации данного региона»

Подготовил: студент группы Б 3424

Мазуров Кирилл Ярославович

Владивосток

2015

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕГИОНОВ С ФЕДИРАЛЬНЫМИ ВУЗАМИ.....	5
<b>1.1 Механизмы взаимодействия ВУЗов с регионами.....</b>	<b>5</b>
2.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ С РЕГИОНАМИ.....	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14

## **ВВЕДЕНИЕ**

В международной практике между регионами и ВУЗами, находящимися на их территории, устанавливаются и развиваются отношения партнерства и взаимодействия на основе разделяемых взаимных интересов, главным образом экономического характера.

При этом ВУЗы рассматриваются как ключевые источники экономического развития регионов через вклад в развитие наукоемких производств, человеческого капитала, стимулирование развития новых форм предпринимательства, налоговых поступлений в бюджет регионов, а также через вклад в реализацию культурных инициатив в регионах и привлечение интереса к ним большей аудитории.

Новые задачи, которые поставлены перед высшей школой в связи с усилением ее роли в развитии инновационной экономики, требуют формирования в вузах эффективной стратегии развития их научно-исследовательского сектора.

В Дальневосточном Федеральном округе (ДФО) эта Функция была возложена на Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) и Северо-восточный федеральный университет (СВФУ).

ДВФУ — это уникальный интеллектуальный центр с кампусной инфраструктурой мирового уровня и инновационным образовательным и исследовательским процессом подготовки высококвалифицированных кадров для комплексного решения задач экономики региона. Он является центральной площадкой для научной коммуникации российского и международного экспертного сообщества и одновременно с этим активным участником социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России [5].

Сегодня ДВФУ рассматривается как уникальная платформа для налаживания сотрудничества с ведущими исследовательскими, образовательными и инновационными структурами стран Азиатско-Тихоокеанского региона, а также зарекомендовал себя как глобальный лидер научно-инновационных разработок в Азиатско-Тихоокеанском регионе [5].

В основу создания университета была положена интеграция двух моделей: современного исследовательского университета, участвующего в международном обмене наиболее передовыми знаниями и специалистами, и предпринимательского университета, обеспечивающего конкурентоспособное развитие отраслей национальной экономики [5].

Особенностями университета являются: сотрудничество с исследовательскими, образовательными и инновационными структурами Азиатско-Тихоокеанского региона; уникальная для России инфраструктура в едином кампусе, включающая целый остров для креативного общения, комфортного и безопасного проживания площадью 800 тысяч кв. метров [5].

Целью работы является разработка рекомендаций по улучшению взаимодействия двух ведущих ВУЗов ДВФО с субъектами Федерации данного региона.

# **1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕГИОНОВ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ВУЗАМИ**

Дальневосточные Федеральным округ в условиях международного давления на РФ является наиболее важным и перспективным направлением развития как связующего звена технологического взаимодействия со странами АТР.

Поэтому одной из важных стратегических задач на сегодняшний день стоит наполнение региона инновационными разработками и кадрами, а так же разработка и поддержание эффективной инновационной стратегии ДФО.

## **1.1 Механизмы взаимодействия ВУЗов с регионом**

Существует три направления возможностей университета по развитию региона:

- 1) вклад университета в региональное развитие как крупного работодателя;
- 2) технологическое развитие промышленности региона через трансфер технологий (технопарки, инкубаторы, консультационная деятельность);
- 3) профессиональная подготовка и переподготовка, повышение квалификации и т.д [1].

Из анализа программ развития ДВФО, Приморского края и ДВФУ можно сделать вывод, что до 2020 года планируется осуществление всех трех направлений взаимодействия ДВФУ с регионом.

На уровне субъекта Российской Федерации можно выделить 6 основных групп стейкхолдеров (Стейкхолдеры - это группы, организации

или индивидуумы, на которые влияет компания и от которых она зависит) по отношению к вузу:

- 1) региональные органы власти;
- 2) учреждения среднего образования и другие вузы, расположенные в регионе;
- 3) крупные промышленные предприятия;
- 4) предприятия малого и среднего бизнеса; рынок труда;
- 5) институты гражданского общества [1].

В данном подходе с учетом интересов региона не рассматривается еще один немаловажный стейкхолдер – государство, осуществляющее нормативно-правовое регулирование деятельности вуза и основной заказ на подготовку специалистов, через распределение контрольных цифр бюджетного приема.

Исключение из дальнейшего анализа государства связано с его ориентацией на реализацию государственной социально-экономической политики в масштабах страны, с минимальным учетом потребностей регионального развития. В связи с этим полномочия по согласованию регулирующих воздействий государства с интересами региона также возлагается на региональные органы управления сферой образования.

Взаимодействуют ВУЗы со стейкхолдерами при помощи различных механизмов и для решения различных задач.

Региональные органы власти, представляющие институт региональных органов управления сферой образования (региональное министерство высшего образования) взаимодействуют с Федеральными ВУЗами по вопросам регионального инновационного развития посредством согласования стратегии ВУЗа с направлениями регионального развития, региональными целевыми программами [8].

Рынок труда, представленный службой занятости населения и кадровыми агентствами ставит перед ВУЗами задачи по удовлетворению потребности региона в высококвалифицированных кадрах посредством

предоставления прогнозов потребности в кадрах что позволяет ВУЗу определиться с набором на определенные специальности в требуемый период.

Крупные промышленные предприятия взаимодействуют с ВУЗом для удовлетворения потребности предприятия в высококвалифицированных кадрах и НИОКР что обеспечивается со стороны ВУЗа посредством целевого приема студентов, модификации учебных программ, а со стороны предприятий посредством заказов на НИР, организации практики и стажировок студентов.



Рисунок 1. Институты взаимодействия вузов и внешних стейкхолдеров на уровне региона

Предприятия малого и среднего бизнеса в лице организаций (союзов) работодателей, государственно-частного партнерства согласуют с ВУЗами требования работодателей к выпускникам вуза,

возможности развития малого инновационного предпринимательства посредством участия в формировании набора компетенций выпускников.

Образовательные учреждения в лице регионального Совета ректоров взаимодействуют для решения общих проблем, возникающих в системе образования региона посредством достижения соглашений по основным вопросам [6].

Институты гражданского общества в виде профсоюзов, общественные организации созданные с целью защиты прав сотрудников и студентов и осуществления общественного контроля за деятельностью вуза.

По результатам анализа можно сделать вывод, что на региональное развитие оказывают влияние взаимоотношения ВУЗа с 4 группами стейкхолдеров и только взаимодействие с другими образовательными учреждениями и институтами гражданского общества направлено исключительно на решение их внутренних задач [1].

Влияние может быть прямым, например как в случае с региональными органами власти и рынком труда, так и опосредованным – через развитие коммерческих организаций, расположенных на территории региона и инновационной составляющей их деятельности.

Наиболее важным является механизм взаимовлияния направлений регионального развития и стратегий вузов. Его цель: согласование приоритетов стратегического развития региона и вузов, расположенных на его территории.

Под взаимовлиянием понимается влияние региональных органов власти на вузы в целях выстраивания долгосрочных партнерских отношений и стимулирования их участия в решении региональных задач, а также ВУЗов на регион в рамках модификации региональных конкурентных преимуществ, выражающихся в стержневых и инновационных компетенциях региона.

## **2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ С РЕГИОНАМИ**

Дальний Восток сегодня является очень важным регионом с точки зрения стратегического развития Российской Федерации. Край богатый ресурсами, регион позволяющий выйти на технологические рынки АТР и так же регион, чей производственный потенциал может превзойти большинство регионов РФ.

Инновационное развитие ДФО было лишь вопросом времени, однако сегодня, когда международное сообщество оказывает давление на РФ, эта задача приобретает первостепенную важность.

Так же несомненно, что в наполнении Дальнего Востока инновационно-ориентированными кадрами, разработками, а так же в привлечении внимания к региональному рынку как к производителю технологий, а не поставщику сырья, немаловажную роль играют научно-образовательные учреждения, в том числе и федеральные ВУЗы.

Таким образом, в результате анализа программ развития предлагается провести ряд мероприятий по улучшению стратегического взаимодействия ВУЗов с регионом и повышению продуктивности этого взаимодействия:

### *1) содействие региону в развитии Северного морского пути.*

Для прибрежных районов Северо-Востока роль и значение Северного морского пути заключается главным образом в снабжении местного населения заполярных районов и опорных баз Северного морского пути, обеспечении необходимыми материалами для строительства и эксплуатации промышленных предприятий, в первую очередь горнодобывающих.

В программы развития ВУЗов ДФО до 2050 года должен быть внесен раздел о развитии Северного морского пути не только с точки зрения

кадрового обеспечения, но и технологического как одного из важных составляющих экономического развития региона.

Необходимо разработать учебные программы по обучению специалистов широкого профиля в области океанологии, морской инженерии и разработать программу по обучению инновационно - ориентированных кадров, чья деятельность будет направлена на обеспечение постоянного технологического развития Северного морского пути для обеспечения непрерывных поставок.

*2) реализовать разработку и внедрение проектов по освоению Арктического шельфа.*

Программы развития федеральных ВУЗов и Дальнего Востока должны предусматривать проекты по содействию освоения Арктического шельфа и всей Северо-восточной части России в частности. По оценкам экспертов стоимость всех запасов основных видов полезных ископаемых России составляет 28 трлн. долларов (в США, к примеру, только 8 трлн.), из них на север приходится около 80%, а также почти 100% разведанных у нас запасов никеля, кобальта, олова и редкоземельных элементов наряду с огромными запасами неразработанных энергоресурсов - нефти и газа.

Сегодня проекты ВУЗов ДФО должны ориентироваться на технологическое содействие освоению этих территорий и обеспечение возможности добычи этих ресурсов для развития региона посредством разработки программ по подготовки и переподготовки специалистов в области подводной добычи, географической разведки и добычи в условиях вечной мерзлоты.

*3) экономическая интеграция со странами АТР при стратегической поддержке ВУЗов.*

В связи с ухудшением отношений с Европой стоит более пристально приглядеться к восточному рынку. ДФО регион богатый различными ресурсами, что будет выгодным предложением для китайских и корейских

компаний, в свою же очередь открытие филиалов этими компаниями даст региону дополнительные рабочие места, вливание в экономику, а так же возможность продуктивного инновационного сотрудничества с Федеральными ВУЗами Дальнего Востока.

Так же, необходимо проведение мероприятий для активного внедрения продукции малых инновационных предприятий Дальнего Востока на рынки стран АТР.

#### *4) создание фундамента для изменения типа экономики ДФО.*

Дальний Восток на сегодняшний день имеет «ресурсный» тип экономики, однако международное давление показывает необходимость внесения изменений в экономику. Ограничение поставок высокоточного оборудования со стороны Европы и США весьма существенно ударяет по промышленности России и Дальний Восток не исключение.

Необходимо переводить экономику на «производственный» тип, а для этого программы обучения специалистов должны отойти от принципа человека «потребителя» и обучать человека «творца» способного не только использовать ресурсы, но и создавать импортозамещающие товары, не хуже зарубежных аналогов.

Программами развития федеральных ВУЗов до 2050 года должны быть предусмотрено изменение программы обучения в целях создания фундамента для радикально новой экономики региона.

#### *5) привлечения ведущих технопарков РФ к открытию филиалов на территории ДФО.*

Создание технопарка на территории федерального ВУЗа приводит к ряду таких вопросов как где размещать, чем наполнить и где взять средства на первичное поддержание технопарка в рабочем состоянии. Однако технопарки нужны ДФО в достаточно больших количествах в виду обширности территории.

В связи с этим открытие филиалов позволит решать стратегические задачи ДФО гораздо эффективнее при этом, избежав проблем с наполнением этих филиалов проектами и финансового поддержания их в рабочем состоянии.

*б) инициировать внесение изменений в программы развития региона и ВУЗов, с точки зрения изменения стратегии развития ДФО, выход на экспортоориентированную экономику.*

ВУЗы Дальнего востока должны обеспечить достаточное количество товаров и ресурсов, выходящих на экспорт посредством взаимодействия с промышленными предприятиями и ТОРаи региона.

Эта задача так же должна быть отражена в программах развития ВУЗов как одна из приоритетных для содействия развитию региона.

*7) инициировать деятельность по наполнению ТОРов Дальнего Востока инновационными проектами.*

ВУЗы должны предоставить ТОРаи Дальнего Востока научно-исследовательскую базу, кадры, проекты и необходимые ресурсы (бизнес инкубаторы, зоны коллективного пользования и т.д.) для обеспечения региона импорто-замещающими товарами и товарами, предназначенными для экспорта на рынки стран АТР.

*8) инициировать реализацию программ по повышению доступности научных центров.*

Ввиду отдаленности большинства городов от ВУЗов и иных мест «общего пользования» которые могли бы предоставить необходимое научное оборудования существует проблема «нереализованного потенциала» когда есть люди способные реализовать необходимые для региона проекты, но нет ресурсов для их реализации.

В связи с этим предлагается открытие к 2050 году сети лабораторий в

краевых центрах Дальнего Востока.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Механизм взаимовлияния направлений регионального развития и стратегий вузов/Попова Е.С.// [Экономика и экономические науки](#). - [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-vzaimovliyaniya-napravleniy-regionalnogo-razvitiya-i-strategiy-vuzov>
2. Положение о центре управления программой развития/ Центр управления Программой развития Службы проректора по стр 26
3. Стратегия-2020 для профессионального образования: сбудутся ли прогнозы? -[Электронный ресурс] – URL: [http://ps.1september.ru/view\\_article.php?ID=201101906](http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201101906)