

**Томчук Е.В.**

*студентка 4 курса, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

**научный руководитель Кузнецова Альвина Яковлевна**  
*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск  
Россия*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ**

**Аннотация.** *В статье излагаются ключевые методологические проблемы современной дидактики. Раскрыты основные понятия. Определено место методологии в дидактике.*

**Ключевые слова.** *Дидактика, методология, методологический проблемы.*

Для того чтобы приступить к исследованию какой-либо науки целесообразно начать с определения ее предмета. Предметом дидактики является не процесс познания, который происходит в головах участников педагогического процесса, а содержание обучения и материальный механизм процесса обучения, его развитие.

Дидактика отрасль педагогики, раскрывающая теоретические основы образования в их наиболее общем виде. Она выявляет закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

Дидактика также изучает закономерности и специфику образования и непрерывного обучения в общеобразовательной, профессиональной, средней специальной и высшей школах и других системах обучения [4].

Необходимость системного и комплексного подхода к изучению проблем воспитания и образования, широкого использования в педагогике достижений общественных и естественных наук, общенаучных подходов, разработки

педагогике как подлинно теоретической системы знаний обуславливает актуальность методологических проблем этой науки [2].

Методологические проблемы дидактики выступают как ключевые, основные, т.к. они определяют собой проблематику, направление, и общую методику поисков. Как правило, в современной литературе под методологией понимают методы, приёмы, используемые при познании чего-либо и объединённые общей целью, задачей [1].

В дидактике же наиболее точным определением методологии можно считать учения о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности. В свою очередь, методология дидактики представляет собой непрерывно развивающуюся область науки, у которой существует собственная проблематика.

Методологические проблемы дидактики можно разделить на пять основных пунктов:

1. **Общеметодологические проблемы.** Это проблемы достижения гармонии учебно-воспитательного процесса. Они касаются всех этапов становления методологии, выступают основанием методологического знания.

2. **Общенаучные проблемы.** Это те проблемы, которые составляют предмет современной науки: системный подход, основные категории, понятийный блок науки, логика и структура научного исследования, взаимодействие систем знаний.

3. **Частнометодологические проблемы.** Это основные присущие педагогике проблемы. К ним относятся вопрос о проблематике исследований, проблемы введения результатов научных исследований в систему теоретических знаний, принципиальные основы конструирования дидактических и методических систем.

4. **Проблемы изучения, оценки, использования и совершенствования методов и методик исследования.** К этому пункту относятся проблемы классификации и оценки существующих методов и методик исследования, их совершенствования и развития в значительной степени за счет обогащения

методами смежных наук, проблемы оптимального выбора и сочетания методов, а также их системного, комплексного использования.

5. Проблемы критики буржуазных идеологических концепций в педагогике. Это проблемы связанные с разоблачением антинаучной и антигуманной сущности [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что разрешение вышеперечисленных методологических проблем может открыть возможности более глубокого и правильно организованного использования в дидактических исследованиях философских и общенаучных понятий, позволит выявить и уточнить принципы, требования подходы к моделированию педагогической теории.

### **Библиографический список**

1. Большой толковый словарь русского языка. – 1-е изд-е. – СПб.: Норинт, 1998.
2. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
3. Кузнецова А.Я. Образование современного человека: теория, философия, методология. Монография. – Новосибирск, 2011.
4. Моисеев В. Б. Информационные технологии в системе высшего образования. – Пенза: 2002. – 94 с.