

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андрющенко Александра Александровна,  
студентка 2 курса факультета педагогики и психологии  
Адыгейского государственного университета

Научный руководитель:  
Пешкова Валентина Евгеньевна,  
канд.пед.наук, доцент

Адыгейского государственного университета

Современный этап развития российского общества характеризуется принципиальными изменениями во всех сферах социального, экономического, культурного развития страны. Эти изменения отразились в ФГОС НОО, которые осуществляются в последние годы в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Формирование совокупности УУД связано с умением учиться, поэтому главной задачей школы становится мотивированное и активное присвоение нового социального опыта.

Сегодня школа нацелена на реализацию ФГОС НОО, который обеспечивает современное качество образования и на решение жизненно важных задач и проблем. Что касается проблем, связанных с мотивацией учения учащихся младшего школьного возраста, то необходимо опираться на их ведущую учебную деятельность. В процессе этой деятельности у детей формируются основные психические процессы и свойства личности, появляются главные новообразования возраста – способность к осознанным и целенаправленным действиям и к самоконтролю.

Мотивация учения младших школьников обычно связана с выявлением взаимосвязей между уровнем мотивации учения младших школьников и уровнем их образованности.

Мотивация (или мотивационная сфера) нами рассматривается как система (совокупность) побудителей: потребностей, мотивов, целей, интересов, эмоций. Поэтому и учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения.

Сущность мотивации учения связана с постоянно изменяющимися и вступающими в новые отношения друг с другом побуждениями ребенка, которые проявляются через: потребность и смысл учения, его цель, эмоции, отношения и интересы. Показателем характера мотивации учения являются реальные поступки школьника в учебных и внеучебных ситуациях.

Обычно все многообразие существующих мотивов учения делят на два вида: познавательные и социальные.

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте постоянно перестраивается, что связано с эмоциональной впечатлительностью ребенка.

Основными мотивом учения являются познавательные интересы. Они обеспечивают протекание полноценной учебной деятельности и непосредственно ориентируют на процесс решения содержательных учебных задач, связанных с содержанием образования и УУД.

Условно различают следующие стадии в развитии познавательного интереса. Это:

- любопытство,
- любознательность,
- устойчивый познавательный интерес,
- теоретический интерес.
- познавательная потребность

Познавательный интерес, по сравнению с другими мотивами, более точно отражает мотивацию учения, и из всех мотивов учения более доступен для наблюдения. В нем выражено единство объективной и субъективной сторон познавательной деятельности, а также представлены все важные для личности интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы. Под

влиянием познавательных интересов активизируется познавательная деятельность и все психические процессы.

Отсюда возникает проблема в школьном образовании – подобрать нужные педагогические условия и средства для формирования положительных мотивов учения и направить их на присвоение нового социального опыта.

Основными факторами, влияющими на формирование устойчивой положительной мотивации учения являются: содержание обучения; организация учебной деятельности; методы, приемы, средства и формы обучения; стиль педагогической деятельности; оценка и т.д.

Весь технологический арсенал учителя предусматривает различное сочетание стимулирования, побуждения, управления учением. Особое место в учебной работе, по требованиям ФГОС НОО, отводится внеурочной игровой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В нашей исследовательской работе мы рассмотрели понятие мотивов учения, их классификации, определили педагогические условия для их формирования. Затем рассмотрели проблему, связанную с условиями, влияющими на уровень образованности младших школьников. Это определяется умениями учиться, т.е. совокупностью УУД, которые определяют успешность учения и которые целенаправленно формируются в начальной школе.

В соответствии с задачами исследования нами был проведен констатирующий эксперимент в ходе которого были проведены методики по изучению уровня мотивации в начальных классах на базе СОШ № 17 г. Майкопа. По результатам проведенной диагностики мы сделали вывод о том, что уровень мотивации учения детей в данных классах низкий, основной процент детей имел внешний уровень мотивации, то есть мотивация носит игровой и социальный характер.

После этих диагностик мы провели анализ успеваемости учащихся. Нам надо было необходимо выявить или опровергнуть зависимость между

уровнем образованности (успеваемости) учащихся и учебной мотивацией. Для этого мы проанализировали качественную успеваемость учащихся за первую четверть, уровень которой был также не высок.

Мы сравнили ответы детей и выявили следующую зависимость: высокий уровень учебной мотивации обуславливает высокую успеваемость, зато мотивация учения, которая опиралась на внешние факторы, представлена средними и даже низкими показателями успешности в учении.

Данный анализ полученных результатов и формулировка вывода по итогам первичной диагностики показали, что мотивация учения младших школьников имеет непосредственное влияние на уровень их образованности, т.е. успеваемости, хотя возможно и не является главным фактором ее формирования. На основании полученных результатов, мы предположили, что если улучшить уровень мотивации, то соответственно и возрастет процент качественной успеваемости.

На этапе формирующего эксперимента были продуманы и реализованы приемы стимулирования мотивации учения в экспериментальном классе. Здесь на основе развивающей программы «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» (автор Н.К. Винокурова), была прослежена у детей динамика развития мотивации учения в зависимости от организации условий обучения; подбирались и включались в учебный процесс специальные приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности школьников. Экспериментальная программа строилась в двух направлениях:

1. *В структуру традиционного урока добавлялись приемы, активизирующие мыслительную деятельность и познавательный интерес.* Это предполагало наличие трех блоков (эмоциональный, мотивационно-целевой, познавательный), каждый которых реализовывался через конкретный вид деятельности и приемы. Так, в эмоциональном блоке учитель специально вызывал у учащихся любопытство (ситуация успеха, эмоциональный настрой, занимательность). В мотивационно-целевом блоке –

создавались ситуации незавершенности, право выбора, проблемные ситуации. В познавательном блоке – специально выделялись цели и учебные задачи, выявлялись разные пути их решения, использовались парные, групповые и коллективные методы, моделирование, стимулирование.

*2. Второе направление эксперимента было связано с организацией и проведением развивающих занятий с детьми.* Мы использовали развивающую программу («Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников», автор Н.К. Винокурова), где на предложенных занятиях игровая мотивация путем создания проблемных ситуаций перерастает в учебную. Здесь ребенок пробовал свои силы в различных областях взрослой деятельности, развивался интеллектуально и творчески. Это формировало психическую сторону и повышало уровень мотивации учения младших школьников. Критерием эффективности программы выступала положительная динамика результатов обучения.

Контрольный эксперимент был нацелен на отслеживание динамики развития мотивации и выявление взаимосвязи уровня мотивации с уровнем успешности учения младших школьников. Здесь были повторно проведены методики; мы проанализировали успеваемость; сопоставили результаты первичной и вторичной диагностики, сравнили результаты двух экспериментов, а также выявили процент качественной успеваемости детей.

Все это позволило сделать вывод о том, что мотивация в экспериментальном классе за период опытно экспериментальной работы действительно улучшилась. И вместе с ним вырос процент качественной успеваемости. В контрольном же классе ситуация в целом не изменилась.

Это дало нам основание сделать вывод, что улучшение мотивации учения в экспериментальном классе произошло в результате проведенной нами формирующей работы. Как видим, целенаправленная экспериментальная работа выявила в экспериментальном классе хорошую динамику развития мотивации, а за ней - и уровень качественной успеваемости у младших школьников.

То есть, мы подтвердили наше предположение о том, что уровень мотивации действительно влияет на качество успеваемости, а саму мотивацию можно воспитать путем различных приемов и упражнений, описанных в нашей работе. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

*Использованная литература*

1. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 6. – М.: РОСТ, Скрин, 2002. – 112 с.
2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
3. Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. М.: : Сентябрь, 2002. – 160 с.
4. Пешкова В.Е. Теория обучения (Дидактика): (Полный курс лекций). Майкоп: АГУ, 2010. – 147 с.