Иноязычная культурная среда как средство эффективного овладения иностранным языком (на примере английского языка)

кандидат культурологии, Е.И. Кострица
Читинское торгово-кулинарное училище

Актуальность темы исследования. В настоящее время современное российское общество испытывает воздействие процессов глобализации и модернизации. Происходят серьёзные изменения в образе жизни россиян, в их мироощущении, связанные с такими явлениями последних десятилетий, как открытость культурной среды России, расширение мобильности её граждан. Всё больше людей изучают иностранные языки, в этой перспективе особый интерес приобретает анализ формирования межкультурной компетентности вторичной языковой личности под влиянием проектов культурной модернизации России.

Пути решения проблемы исследования. Анализ трудов отечественных и зарубежных учёных, сопряжённых с изучением культурной среды в рамках лингводидактики, позволяет выделить ряд направлений в осмыслении данной проблемы: определение содержание понятия «культурная среда»; анализ теории культурной трансформации в контексте формирования межкультурной компетенции вторичной языковой личности и культурных кругов.

Применение научно-исследовательских методов. В данном исследовании использованы культурологический, лингвокультурологический и лингводидактический подходы к изучению культурной среды как фактора формирования межкультурной компетенции вторичной языковой личности.

Выводы (полученные результаты). 1. Обобщено содержание понятия «культурная среда», выявлены сущностные характеристики и типы культурных сред; 2. Выявлены теоретико-методологические основания взаимосвязи культурной среды и процесса формирования вторичной языковой личности; 3. Определены факторы и тенденции формирования межкультурной компетенции вторичной языковой личности в культурной среде России; 4. Выявлены и описаны механизмы и условия формирования межкультурной компетенции как отражения взаимосвязи культурной среды и вторичной языковой личности; 5. Предложен механизм формирования и структура межкультурной компетенции вторичной языковой личности в русле лингводидактики.