

Национальные особенности философии современного российского образования

Ломакина Г.Р.

ЮФУ

Философия современного российского образования определяется двумя основными факторами:

1. стремлением «влиться» в западную систему образования;
2. «национальными особенностями» русского восприятия мира, языковой и культурологической компонентой русского народа.

Стремление стать частью единого европейского образовательного пространства довольно часто принимает формы «калькирования» европейских методов и приемов обучения, без учета особенностей российского образования.

В качестве основных характерных черт западного образования в целом и европейского образования в частности можно выделить:

1. практикоориентированный характер европейского образования;
2. ориентированность на подготовку узких специалистов;
3. нацеленность на повышение мобильности студентов, широко распространенная практика двойных дипломов и практика получения образования в разных странах (например, широко практикующаяся во Франции практика обязательного семестра в вузе другой страны для студентов 3-4 курса бакалавриата);
4. тесная связь профессионального образования с работодателями, «растянутость» образования во времени, связанная с необходимостью с одной стороны зарабатывать на оплату образования, с другой – низкой востребованностью специалистов без опыта практической работы.

Философия образования и методология образования – хотелось бы полагать, что это действительно две стороны одной медали, взаимодополняющие компоненты образовательного процесса. Каковы же основные концепции философии образования в современном мире?

Одним из наиболее ярких философов современного российского образования является Б.С.Гершунский, который формулирует следующие первостепенные задачи или «вызовы», стоящие перед образованием XXI века:

1. синтез Знания и Веры

2. конвергенция и духовная интеграция социумов (объединение как необходимая объективность дальнейшего развития и выживания человечества и проявляющаяся через возможность понимания и принятия иного «менталитета», как одного из наиболее явных проявлений культуры народа)

3. «целенаправленное формирование жизнеутверждающих ментальных качеств личности и общества» (Гершунский, 16-22).

Основная функция образования, по мнению Б.С.Гершунского, - интегративная функция, функция объединения личностей и обществ, объединения социумов в процессе реализации совместной деятельности, формирование у обучаемых целостной картины мира. Данный подход продолжает традиции русского, а затем – советского образования, в которых господствовал комплексный подход к формированию личности ребенка, особенно – на ступени общего среднего образования. Правда, нельзя не заметить, что комплексность данного подхода реализовывалась, как правило, в ущерб развитию и становлению индивидуальности ребенка. То есть комплексность была, но она была единой или, скорее, единообразной для всех – формирование личности осуществлялось по одному и тому же шаблону. Изменения, происходящие в российском обществе последние два десятилетия, сделали невозможным сохранение прежнего подхода к образованию, показав необходимость реализации личностного, индивидуального или хотя бы дифференцированного подхода к воспитанию и образованию личности. Если мы будем рассматривать советскую систему образования и воспитания, то, наряду с вышеупомянутым недостатком, нельзя не отметить два качества, являющиеся, с нашей точки зрения, принципиальным для любой образовательной системы:

1. советская система образования предполагала тесное сотрудничество с семьей и активное включение родителей в воспитательный и образовательный процесс ребенка;

2. советская система образования была именно системой образования и воспитания.

К сожалению, на сегодняшний день можно констатировать тенденцию к нивелировке воспитательной функции образовательной системы и самоустранение родителей из процесса воспитания собственного ребенка с последующим перекладыванием воспитательной функции на школу, которая, как уже было сказано, старается максимально отстраниться от воспитания ребенка. Таким образом, получается своего рода замкнутый круг – родители воспитательную функцию перекладывают на образовательные учреждения, а образовательные учреждения стараются ограничить круг своих обязанностей только и исключительно образованием. К сожалению, в данной ситуации, страдают, прежде всего – дети, а в перспективе – все общество, так как таким образом мы способствуем формированию действительного поколения новой формации, которое передаст усвоенные им ценности своим детям (и, соответственно, не сможет передать – не усвоенные).