

Министерство образования и науки РФ
ФГАОУ ВПО “Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К.Аммосова”
Северо-восточный научный инновационный центр развития
инклюзивного образования

Пинигин М.В.

Развитие речи у слабослышащих и глухих

Поведение человека с нарушенным слухом может быть разным: от беспокойного, несколько суебливого, надоедливого, связанного с потребностью в помощи, в восполнении недостатка слуховой информации, – до отрешенного, рассеянного, избегающего общения с окружающими. Второй вариант связан с негативным опытом общения со слышащими людьми, со страхом быть непонятым, осмеянным. При этом потребность в общении, дружеской поддержке у неслышащего ребенка или взрослого, конечно же, не меньшая, чем у слышащего. Поэтому люди с нарушенным слухом нередко предпочитают посещать массовые мероприятия или отправляться в путешествия в обществе людей с таким же нарушением.

У глухих людей иногда возникают трудности в координации движений, что может выражаться в шаркающей походке, некоторой неуклюжести. Причина – нарушения в работе вестибулярного аппарата (органы слуха и равновесия расположены рядом). Из-за проблем со слухом человеку трудно контролировать собственные голосовые реакции. Поэтому глухие люди могут непроизвольно издавать необычные шумы при физическом усилии, дыхании, приеме пищи, волнении.

В интервью Центру «Радуга звуков» Советник Московского института развития образования, доцент ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана Эмилия Ивановна Леонгард на вопрос:

«Насколько сложно научить говорить правильно уже достаточно взрослого человека?» Ответила:

Очень сложно. Но возможно. Много зависит от времени, которое может выделяться университетом для занятий по развитию речи. Еще больше – от самих студентов. Я вспоминаю одного из студентов, который почти не говорил, но писал грамотно. Совершенно замечательный молодой человек. У него была очень сильная мотивация, он очень хотел научиться говорить правильно. И он стал говорить! Он старательно проговаривал все звуки...

конечно, произношение было неважное, но его можно было понять! Мы в ГУИМЦ очень радовались этому. То есть тот, кто хочет, может улучшить свое произношение, свою речь. Проработав не один десяток лет со слабослышащими детьми и подростками, могу с уверенностью сказать, что нет такого человека, которого было бы невозможно научить говорить. Самое главное – это желание, мотивация.

Действующая в практике обучения детей с нарушениями слуха научно обоснованная коммуникативно-деятельностная, коррекционно-развивающая, личностно-ориентированная система речевого развития совершенствуется по законам исторической преемственности всех сурдопедагогических идей, которые возрождаются и видоизменяются по формуле антиномий.

Целью современной системы слухо-речевого развития глухих и слабослышащих людей является формирование у них словесной речи в контексте коррекции и развития всей познавательной деятельности и максимального приближения к норме их личностных качеств, что в конечном счёте должно обеспечить их социальную адаптацию.

Достаточно сложными задачами являются определение и создание условий для эффективного коррекционно-развивающего воздействия, включая слухопротезирование и выбор типа учреждения.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (легкую, умеренную, значительную, тяжелую) - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях и уроках, определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако для полноценного развития речи этих детей также

требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом, включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Полная глухота встречается редко. Чаще всего, сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные звуки речи и некоторые хорошо знакомые слова, которые произносятся ушной раковиной. Низкочастотные звуки, такие как гудок паровоза, барабан, стук, большинство глухих людей слышат гораздо лучше. У слабослышащих и имплантированных людей возможности восприятия бытовых и природных шумов шире и разнообразнее. Но даже если человек с нарушенным слухом слышит, как тикают часы на стене, он при этом может испытывать большие трудности в различении чужой речи. Нередко так бывает у имплантированных детей и взрослых, не прошедших курс специальной психолого-педагогической реабилитации.

Для коррекции нарушенного слуха используется слухопротезирование -или кохлеарное имплантирование.

Слухопротезирование (электроакустическая коррекция слуха) - процесс подбора и настройки индивидуальных слуховых аппаратов, который осуществляет врач-сурдолог совместно с сурдопедагогом. Индивидуальный слуховой аппарат - это электроакустическое устройство, позволяющее усиливать и обрабатывать (в современных слуховых аппаратах с помощью цифровых технологий) звуки окружающего мира. Слуховые аппараты не являются «очками» для слуха, сразу корректирующими слух человека и формирующими речь. После слухопротезирования ребенку необходимы специальные систематические и длительные занятия с сурдопедагогом по развитию слухового восприятия и речи. При этом ребенок должен носить слуховые аппараты постоянно, чтобы иметь возможность все время слышать звуки и речь. Это обязательное условие для успешного его обучения и

полноценного общения. Если аппараты подобраны и настроены правильно, то их постоянное использование не вызывает у ребенка дискомфорта и ухудшения слуха.

Существует еще один современный способ коррекции слуха – кохлеарное имплантирование – система мероприятий (диагностика, операция, подключение и настройка процессора, психолого-педагогическая реабилитация и коррекция) по восстановлению слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции волокон слухового нерва (И.В. Королева, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе и др.). Кохлеарное имплантирование позволяет детям с тяжелой потерей слуха воспринимать звуки на значительном расстоянии, но также как и при слухопротезировании, обязательным условием для этого являются систематические длительные занятия со специалистами по формированию слухового восприятия и развитию устной речи

Литература

1. Багрова И. Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. - М, 1990.
2. Кашинская К. П. К вопросу о развитии речевого слуха у слабослышащих дошкольников//Дефектология. — 1977. — № 1.
3. Кузьмичева Е. П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. - М., 1991.
4. Леонгард Э. И. Основные принципы работы по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников // Дефектология. — 1977. — №6.
5. Лях Г. С, Марусева Э. М. Аудиологические основы реабилитации детей с нейросенсорной тугоухостью. — Л., 1979.
6. Нейман Л. В. Слуховая функция у тугоухих и глухонемых детей. — М, 1961.
7. Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Развитие слухового восприятия и обучение произношению // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. - М, 1993.
8. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика)

Настоящая справка дана Пинигиной Ольге Николаевне и Николаевой Анне Николаевне в том, что они с 1 июня по 1 сентября 2014 г. действительно проживали на даче СОТ «Кустук», Сергелях (Мерзлотка).

Председатель СОТ «Кустук»