

Авдеев Александр Юрьевич
магистрант 2 курса факультета психологии

Каранетян Ирина Николаевна
студентка 6 курса факультета психологии

НИУ «БелГУ» педагогический институт
г. Белгород

Изучение личности современных подростков

Аннотация: статья посвящена эмпирическому изучению личности современных подростков; показано, что существуют особенности структурной и уровневой организации личности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №1» г. Валуйки, выборочную совокупность составили учащиеся 9-х классов в возрасте 14-15 лет. Общее количество респондентов – 50 старших подростков.

В качестве диагностического инструментария выбран многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант) в адаптации Л.А. Ясюковой.

Обратимся к уровневому анализу полученных результатов.

На рис. 1. представлен 14-ти факторный личностный профиль старших подростков.

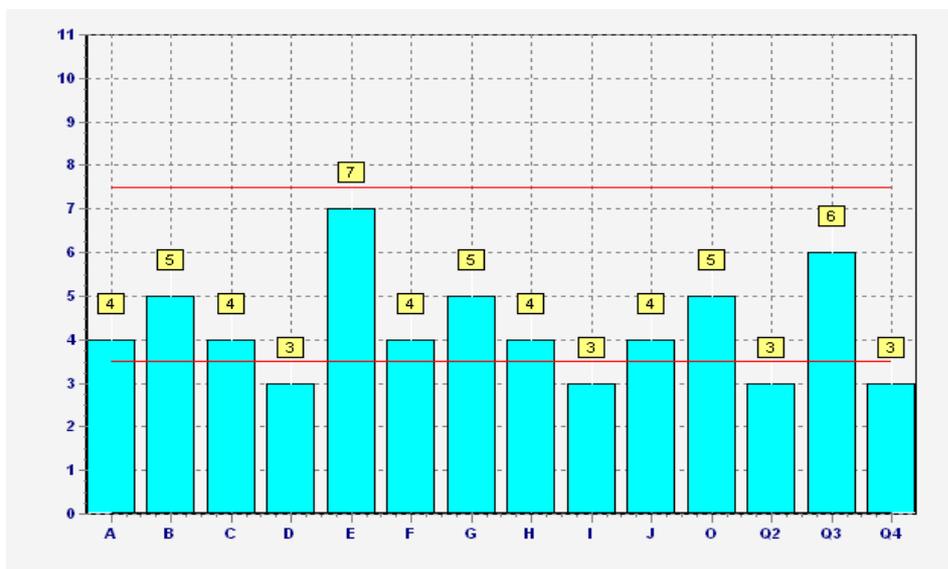


Рис. 1. Среднегрупповые значения показателей методики Р. Кеттелла (подростковый вариант, адаптация Л.А. Ясюковой)

Примечание:

(**A**) – аффектотимия-шизотимия; (**B**) – высокий-низкий интеллект; (**C**) – сила «Я»-слабость «Я»; (**D**) – возбудимость-флегматичность; (**E**) – доминантность-комформность; (**F**) – сургенсия-десургенсия; (**G**) – сила «Сверх Я»-слабость «Сверх Я»; (**H**) – смелость-робость; (**I**) – премсия (мягкосердечность)-харрия (жестокость); (**J**) – коэстения-заппия; (**O**) – гипотимия-гипертимия; (**Q₂**) – самодостаточность-социабельность; (**Q₃**) – контроль желаний-импульсивность; (**Q₄**) – фрустрированность-нефрустрированность.

По факторам **E** – «доминантность-комформность» и **Q₃** – «контроль желаний-импульсивность» были получены наиболее высокие баллы. Такие подростки характеризуются стремлением к самоутверждению, самостоятельности и независимости. Они проявляют настойчивость и напористость в деятельности, что может восприниматься окружающими как чрезмерная конфликтность. Как отмечают М.В. Соколова и А.А. Рукавишников, подростки, у которых в личностном профиле ярко выражены положительные полюсы факторов **E⁺** и **Q₃⁺**, энергичны и активны, они стремятся занимать лидерские позиции, способны эффективно управлять своей энергией и упорно преодолевать возникающие трудности. Более того, данный факт может косвенно свидетельствовать о формировании у подростков субъектных свойств личности, проявляющихся в умении планировать свою жизнь, осознании социальных требований и заботе о своей общественной репутации.

Стоит отметить, что по факторам **D**, **I**, **Q₂**, **Q₄** наблюдаются крайне низкие показатели, что говорит о выраженности отрицательных полюсов анализируемых шкал. Такие подростки умеют владеть собой, в жизни опираются на практическую очевидность и логику, больше доверяют рассудку, чем чувствам. Они ориентированы на группу сверстников, им важно мнение окружающих, нуждаются в их поддержке, советах и одобрении, предпочитают совместный труд индивидуальному. Как отмечала В.С. Мухина, «ребенок выражает себя через стремление «быть как все», а так же через стремление «быть лучше, чем все». Стремление «быть как все» в определенной степени стимулирует развитие ребенка и

подтягивает его до общего среднего уровня». Потребность «быть лучше, чем другие» стимулирует к дальнейшему продвижению к достижениям.

Анализ личностного профиля позволил сделать вывод, что для подростков характерен высокий уровень развития самоуверенности и самоконтроля, они эмоционально уравновешены и сдержаны.

Обратимся к структурному анализу личности подростков. Для этого были изучены внутрисистемные корреляционные связи факторов многофакторного опросника.

Таблица 1

Матрица интеркорреляций внутрисистемных связей личностных факторов

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2
A												
B	0,38**											
C		0,32*										
D	-0,39**	-0,33*	-0,45**									
E			0,40**									
F				0,44**								
G	0,35**		-0,28*									
H		0,30*	0,34*		0,40**							
I	-0,30*		-0,50**	0,38**		0,51**						
J						0,51**	0,28*	0,29*	0,35**			
O			-0,41**	0,62**		0,39**			0,56**	0,58**		
Q2				0,29*		0,30*				0,29*	0,29*	
Q3	0,42**		0,37**		0,59**				-0,47**			0,38**
Q4	-0,38**		-0,42**	0,57**		0,56**			0,57**	0,51**	0,62**	0,32**

Из таблицы 1 видно, что фактор **D** (беспокойство – уравновешенность) положительно коррелирует с факторами **F** (беспечность – озабоченность) ($r=0,44$; $p < 0,01$), **I** (мягкосердечность – жестокость) ($r=0,38$; $p < 0,01$), **O** (склонность к чувству вины – самоуверенность) ($r=0,62$; $p < 0,01$), **Q2** (самодостаточность-социабельность) ($r=0,29$; $p < 0,01$), **Q4** (высокий – низкий самоконтроль) ($r=0,57$; $p < 0,01$) и отрицательно с факторами **A** (доброта – отчужденность) ($r= -0,39$; $p < 0,01$), **B** (высокий – низкий интеллект) ($r= -0,33$; $p < 0,01$), **C** (сила «Я» – слабость «Я») ($r= -0,45$; $p < 0,01$). Такое большое количество связей может свидетельствовать о развитии эмоциональной зрелости личности, что проявляется в уравновешенности и сдержанности, практичности в деятельности и адекватности в оценивании себя, самоуверенности и самоконтроле.

Иначе говоря, старшие подростки отличаются стойкостью и практичностью в делах, они действуют по логике и независимы, жизнерадостны, общительны и ориентированы на мнение группы.

Фактор **C** «сила «Я» – слабость «Я»» положительно коррелирует с факторами **E** «доминантность-комформность» ($r=0,40$; $p < 0,01$), **H** «смелость-робость» ($r=0,34$; $p < 0,01$), **Q3** «степень самоконтроля» ($r=0,37$; $p < 0,01$) и отрицательно коррелирует с фактором **B** «высокий – низкий интеллект» ($r=-0,32$; $p < 0,01$). В данном случае, мы можем говорить о том, подростки, обладающие высоким уровнем эмоциональной устойчивости, отличаются независимостью, самоуверенностью и смелостью, они общительны, отзывчивы и дружелюбны, обладают высокой степенью самоконтроля.

Фактор **I** «мягкосердечность – суровость» положительно коррелирует с факторами **D** «беспокойство – уравновешенность» ($r=0,38$; $p < 0,01$), **F** «беспечность – озабоченность» ($r=0,51$; $p < 0,01$), **J** «индивидуализм-общительность» ($r=0,35$; $p < 0,01$), **O** «склонность к чувству вины – самоуверенность» ($r= 0,56$; $p < 0,01$), **Q4** «высокий – низкий самоконтроль» ($r=0,57$; $p < 0,01$) и отрицательно согласуется с факторами **A** (доброта – отчужденность) ($r= -0,30$; $p < 0,01$), **C** (сила «Я» – слабость «Я») ($r= -0,50$; $p < 0,01$), **Q3** (степень самоконтроля) ($r= -0,47$; $p < 0,01$). Данный факт, позволяет нам предположить, что такие личностные характеристики как независимость и стойкость формируются в зависимости от уровня развития эмоциональной устойчивости, самостоятельности и самоконтроля.

Положительная корреляционная связь также была установлена между фактором **Q4** «высокий – низкий самоконтроль» и факторами **D** «беспокойство – уравновешенность» ($r=0,57$; $p < 0,01$), **I** «мягкосердечность – суровость» ($r=0,57$; $p < 0,01$), **J** «индивидуализм-общительность» ($r=0,51$; $p < 0,01$), **O** «склонность к чувству вины – самоуверенность» ($r= 0,62$; $p < 0,01$), **Q2** «самодостаточность-социабельность» ($r= 0,32$; $p < 0,01$). Отрицательная корреляционная связь была обнаружена между фактором **Q4**

(высокий – низкий самоконтроль) и факторами *A* «доброта – отчужденность» ($r = -0,38; p < 0,01$) и *C*⁺ «сила «Я» – слабость «Я»» ($r = -0,42; p < 0,01$). На основе полученных корреляционных связей, мы можем сделать вывод о том, что в подростковом возрасте самоконтроль формируется в зависимости от особенностей эмоциональной устойчивости, реалистичности в делах и суждениях, отношению к групповым интересам, чувствительности к замечаниям, самооценки и отношению к жизни в целом.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что системообразующими факторами личности в старшем подростковом возрасте являются показатели личностного профиля, которые имеют наибольшее число внутрисистемных связей: *D* «беспокойство – уравновешенность», *C* «сила – слабость «Я»», *Q4* «напряженность – фрустрированность», *I* «мягкосердечность – суровость». Выявленные факторы относятся к эмоциональной сфере личности, что позволяет нам говорить о доминировании эмоциональной сферы в структуре личности старшего подростка. Сложившуюся ситуацию, зачастую связывают с ведущей деятельностью подросткового возраста, а именно, с появлением интимно-личностного общения, по средствам которого, формируется самосознание как основное новообразование рассматриваемого возраста. При этом Л.С. Выготский отмечает, что самосознание подростка, по содержанию, есть социальное сознание, перенесенное вовнутрь. Исследования Р. Ларсона, М. Ричардса показали, что эмоциональная сфера подростка характеризуется большей яркостью, силой и устойчивостью, эмоции подростка имеют тенденцию к самоподкреплению (неосознанному желанию сохранить ту или иную переживаемую эмоцию как позитивную, так и негативную), что находит отклик и в настоящем исследовании.