

Особенности использования образовательных Интернет-ресурсов в контексте компетентностной образовательной парадигмы / А.С. Сурков, А.В. Никитина // Научные труды факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации / Под научн. ред. П.И. Образцова.- Выпуск 7, Орел: ООО «Горизонт», 2011. – С. 121-126

---

**Особенности использования образовательных Интернет-ресурсов в контексте компетентностной образовательной парадигмы**

**Сурков А.С., Никитина А.В. Орел, ФГОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс»**

Происходящие в России изменения в области образования, его целей вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. Основная направленность нового подхода в образовании заключается в обеспечении личностного развития, в формировании активной профессиональной и жизненной позиции будущего специалиста. То есть, компетентностная парадигма представляет собой новую методологическую основу современного образования.

Разработанные проекты федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения определяют в качестве целей и результатов образования общекультурные и профессиональные компетенции.

Для достижения действительно нового качества образовательного процесса в результате перехода к данной парадигме необходимо придать новой педагогической системе целостность, что возможно лишь в том случае, если переход к ней будет системным и предусматривать комплексное развитие всех элементов традиционной образовательной системы.

Интенсивное создание электронных образовательных ресурсов и развитие системы образовательных порталов обусловило необходимость разработки в нашей стране системы их стандартизации. Был создан комплекс стандартов "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". 1 июля 2008 года вступил в действие национальный стандарт Российской Федерации "Информационно-коммуникационные технологии в образовании "Образовательные Интернет-порталы федерального уровня", утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. N 422-ст. Другим значимым стандартом из этого комплекса является "Интегрированная автоматизированная система управления

учреждением высшего профессионального образования" введенный в действие с 01.07.2008 года - приказ Ростехрегулирования от 27.12.2006 № 421-ст.

Подход к созданию порталов в сфере образования был заложен еще на стадии разработки Концепции создания системы интернет-порталов сферы образования, включая федеральные, образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы, утвержденной в дальнейшем коллегией Минобрнауки РФ.

Согласно первого стандарта основой для развития открытого образования и применения новых форм электронного обучения является именно образовательный Интернет-портал федерального уровня. Он может обеспечивать доступ к информационным ресурсам, содержащимся в базах данных других информационных систем, связанных с ним с помощью информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информация, размещенная на портале, может содержать систематизированные электронные образовательные ресурсы, метаданные, электронные документы нормативного и методического характера и иные сведения.

Основной функцией образовательного Интернет-портала согласно стандарта признается обеспечение различных пользователей информационными ресурсами и услугами образовательного характера в соответствии с их индивидуальными потребностями с помощью системы сервисов. При этом отметим, что имеет смысл рассмотреть вопрос о включении в их функцию не просто "обеспечение пользователей ресурсами в соответствии с их потребностями", а в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Классификация электронных образовательных ресурсов представлены в рубрикации информационных ресурсов ГОСТ 52667-2006. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) классифицируют последующим признакам:

- целевому уровню и ступени образования;
- форме обучения;
- тематике;
- целевой аудитории;
- типу ЭОР;
- целевому назначению;
- функции, выполняемой в образовательном процессе;
- степени дидактического обеспечения специальности;
- виду образовательной деятельности;
- характеру представления информации;

- степени интерактивности;
- степени соответствия действующим государственным образовательным стандартам.

Согласно материалам Федерального портала "Российское образование" <http://www.edu.ru> на сегодняшний день представлено 8 базовых федеральных образовательных порталов.

А. Д. Иванников, М. В. Булгаков, Е. Г. Гридина на основе проведенного анализа приходят к выводу о необходимости модернизации и интеграции системы федеральных образовательных порталов. Авторами выносятся следующие предложения по оптимизации работы системы образовательных порталов:

1. Сокращение количества федеральных порталов за счет включения качественных образовательных ресурсов невостребованных порталов в близкие по тематике порталы, пользующиеся популярностью. Информационные ресурсы, да и целые порталы, не используемые непосредственно в образовательном процессе, должны быть интегрированы в порталы, служащие для управления образованием, или в информационные системы, решающие какие-то другие задачи.

2. Необходимо провести внешний аудит содержательного наполнения порталов для выработки стратегии и тактики содержательного наполнения и ведения порталов с целью их наиболее эффективного использования в системе российского образования, в связи с чем требуется создание единой распределенной редакции.

3. Должна быть продолжена и усовершенствована информационная интеграция системы федеральных образовательных порталов с региональными образовательными порталами, порталами/сайтами учебных заведений и образовательными разделами порталов/сайтов других организаций, осуществлена информационная интеграция с существующими электронными библиотеками, системой учебного книго- и CD-ROM - издания.

4. Все образовательные ресурсы, создаваемые за бюджетные деньги, должны включаться в систему федеральных образовательных порталов преимущественно как первичные ресурсы. Кроме того, необходима система, обеспечивающая престижность включения разработанных образовательных информационных ресурсов в систему федеральных образовательных порталов после соответствующей экспертизы.

Отметим также, что и сама сеть Интернет сегодня претерпевает значительные изменения. Наиболее востребованными ресурсами являются социальные сети. То есть ресурсы, созданные по методике проектирования систем, которые путём учета сетевых взаимодействий становятся тем полнее и точнее, чем больше людей ими пользуются.

Особенностью является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке контента. Социальное проектирование и моделирование новой социальной реальности с помощью информационного обмена связано с социальными сетями и технологиями. Социальная сеть (англ. social network) – социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений).

М. Кастельс считал, что новый способ развития тесно связан с развитием социальных сетей на основе технологий, которые интегрируют мир в глобальных сетях инструментализма, а опосредованная компьютерная коммуникация порождает обширное множество виртуальных сообществ. По своей сути это и есть формирование сетевой социальной структуры, в которой действуют свои закономерности и социальные связи. В существующих сетях расстояние теперь не имеет значение, поскольку «...новая коммуникационная система, все более говорящая на универсальном цифровом языке, одновременно интегрирует в глобальном масштабе производство и распространение слов, звуков и изображений в нашей культуре и приспособливает их к персональным вкусам и настроениям индивидов. Интерактивные компьютерные сети растут по экспоненте, создавая новые формы и каналы коммуникации, формируя жизнь и формируясь жизнью в одно и то же время».

По данным маркетинговой группы Newmann Bauer социальные сети в мире занимают нишу самых высокодоходных сайтов в Интернете. Из 1,1 млрд. пользователей в возрасте от 15 лет и старше по всему миру, кто имеет доступ в Интернет с домашнего или рабочего компьютера в мае 2009 года 734,2 млн. пользователей посещали хотя бы один сайт социальной сети в течении месяца, что соответствует 65 % всех пользователей Интернета в мире. Русская аудитория пользователей социальных сетей была самой высокой по посещаемости из представленных 40 стран, сообщает ComScore. Среднее времяпрепровождение россиян в социальных сетях в день составляет 6,6 часа, среднее количество страниц на посетителя равняется 1307. Следом по пятам идет Бразилия (6,3 часа), за которой следуют Канада (5,6 часа), Пуэрто-Рико (5,3 часа) и Испания (5,3 часа).

А.А. Рогачев и В.П. Носов считают, что полноценного образовательного процесса в сети Интернет нет до сих пор. Выход им видится в использовании средств социальных сетей и формировании уже не просто социальных сетей, а социальных образовательных сетей. Процесс образования может быть построен на основе социальной сети, где внутри сообщества могут ставиться и решаться задачи. То есть обучения получит новый инструмент для более эффективного обучения. В данном направлении уже ведется работа. Одной из основных подсистем для дистанционного обучения и тестирования в Интернете

на сегодняшний день, по мнению авторов, является подсистема Moodle, которая позволяет преподавателю создавать собственные материалы для процесса обучения, а также собственные тесты. В рамках социальной сети преподаватель может перестать быть просто "источником знаний" и превратиться во вдохновителя, связываясь с учащимися в индивидуальном порядке и работая с их личными потребностями, одновременно с этим направляя дискуссии и деятельность всей группы учащихся к достижению ваших общих учебных целей.

В последнее время стали появляться образовательные и научные социальные сети: Научная сеть МГУ - <http://nature.web.ru/>, Научная сеть - <http://scipeople.ru/>, Онлайновая научная инфраструктура - <http://socionet.ru/>, Школьная социальная сеть - <http://dnevnik.ru/> и т.д.

Количество образовательных Интернет ресурсов значительно, но выделить то, что необходимо для конкретного специалиста достаточно сложно. При всем многообразии форм работы по созданию электронных образовательных ресурсов, мы сосредоточили свое внимание на создании портала поддержки лишь одной специальности "Туризм, рекреация и спорт". Нами была разработана и реализована локальная версия портала поддержки специальности. В электронном виде она использовалась студентами экспериментальной группы в качестве дополнительного источника информации по изучаемой специальности и средства самоконтроля. Общее количество студентов, обучающихся сегодня по специальности составляет 56 человек. Экспериментальную составила группу из 32 студентов, а контрольную - 24 студента. Сегодня ведутся работы по размещению портала в сети Интернет. Адрес портала [www.sptris.ru](http://www.sptris.ru). Полагаем, что в дальнейшем использование портала поддержки специальности будет способствовать ее изучению и освоению студентами через Интернет.

Компетентностный подход в образовании по сути определил необходимость существенного обновления научно-методического обеспечения образовательного процесса вуза и использования систем инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Выделим следующие особенности развития данных систем.

1. Существует значительное количество федеральных образовательных порталов, объединяющих огромные образовательные ресурсы в сети Интернет. При этом не всегда эти ресурсы являются востребованными субъектами образовательного процесса.

2. Вопросы стандартизации и сертификации образовательных порталов начали решаться не более трех лет назад с принятия комплекса стандартов "Информационно-

коммуникационные технологии в образовании", что накладывает определенный отпечаток на качество многих образовательных ресурсов.

3. Быстрое развитие социальных образовательных сетей позволяет эффективно использовать средства сети Интернет в образовательных целях, при этом не гарантируя высокого качества представляемых ресурсов.

4. На сегодня отсутствуют ресурсы, абсолютно соответствующие государственным образовательным стандартам подготовки специалистов третьего поколения.

#### Список использованных источников

1. Интернет-порталы: содержание и технологии. Сборник научных статей. Выпуск 3. / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2005. - 590 с.: ил.

2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура /Пер. с англ. под ред. О.И. Шкаратана. М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2000.

3. Рогачев А.А., Носов В.П. Использование сервисов социальных сетей при организации дистанционного образовательного процесса Труды XVI Всероссийской научно-методической конференции Телематика'2009, Санкт-Петербург.