

Основные требования к системе инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: Научная монография / А.С. Сурков, А.В. Никитина / Под ред. д-ра пед. наук профессора В.С. Макеевой – Орел: Госуниверситет-УНПК.- 2013. – С. 152-157 (0,3 п.л.).

Сурков Алексей Сергеевич, ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК»,
Россия, Орёл

Никитина Анастасия Вячеславовна, ФГБОУ ВПО «Госуниверситет-
УНПК», Россия, Орёл

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СИСТЕМЕ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
Сурков Алексей Сергеевич, Никитина Анастасия Вячеславовна

Аннотация. Взаимодействие субъектов образовательного процесса на современном этапе приобретает всё большую актуальность и новые формы. Одной из таких форм является инфокоммуникационное взаимодействие. В статье рассматриваются требования к системе организации инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса. А также возможности организации портала поддержки специальности.

Annotation. Interaction of the educational process at the present stage is becoming increasingly important and new forms. One such form is infocommunication interaction. The article deals with the requirements for the system of organization infocommunication interaction of educational process. As well as the possibility of organizing portal of supporting specialty.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии, портал поддержки специальности, взаимодействие субъектов образовательного процесса.

По мнению ряда исследователей, человек в современном образовательном процессе в полной мере является субъектом, формирующимся в информационной культуре, способным к самостоятельному поиску информации, инновационному мышлению, деятельностному подходу к постановке лично и социально значимых проблем и их адекватному решению (Межветдилова Л.Б., Зайцева Е.В. и др.). В условиях уже изменившейся образовательной парадигмы Российского образования образовательный процесс являет собой многоплановое и разностороннее взаимодействие. Это и учебное или, точнее, учебно-педагогическое взаимодействие студента и преподавателя; это и взаимодействие студентов между собой; это и межличностное взаимодействие, которое может по-разному воздействовать на учебно-

педагогическое взаимодействие; это и взаимодействие между преподавателями. При чем, согласно действующему ФЗ "Об образовании в РФ", образование есть целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов), т.е. образование есть процесс взаимодействия неких субъектов.

Исследованию понятия субъектов образовательного процесса посвящено крупное исследование И.А.Зимней. В целом же, отметим, что ранее учебное взаимодействие описывалось схемой субъект-объектных отношений. В ней преподаватель являлся активным субъектом, который организует сам процесс, целенаправленно влияет на формирование компетенций. Студент рассматривался как относительно пассивный объект. Учитывая же активность участников образовательного процесса в контексте компетентностной образовательной парадигмы, схему учебного взаимодействия в настоящее время имеет смысл рассматривать как двухстороннее субъект-субъектное взаимодействие, где обе стороны представляют собой полноправные субъекты образовательного процесса. Формируемая схема учебного взаимодействия, таким образом, представляет собой сложную систему, эффективность которой во многом зависит от способа и качества взаимодействия ее элементов.

Категория взаимодействия в современном образовательном процессе играет все большую роль. Термин, согласно новой философской энциклопедии 2003 г., по своей сути является одной из основных философских категорий, отражающих процессы воздействия различных объектов (в нашем случае субъектов) друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния (выход обучаемого на новый уровень в освоении профессиональных и общекультурных компетенций) или взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Исходя из цели образовательного процесса для его субъектов, основой этого процесса является взаимодействие студента с учебным материалом, которое обеспечивает преподаватель. В современном образовании статический процесс передачи знаний от преподавателя к студенту, популярный в авторитарной педагогике, вытесняется взаимодействием, в основу которого положен принцип совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

Учитывая указанные тенденции современной педагогики, возникает вопрос о способах организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. На наш взгляд, одним из таких способов является использование инфокоммуникационных технологий. С одной стороны они позволяют выстраивать подачу материала в удобной для субъектов форме, а с другой – выстраивать коммуникацию между ними.

Сам термин пришел в педагогическую науку из технической терминологии. И логично было бы использовать его определение из технических наук. Одно из первых определений данного термина было дано на юбилейном международном Конгрессе МАС'2000 "Инфокоммуникации – новый термин Информационного века" в Москве в 2000 г.: "Инфокоммуникации – это новый термин, означающий неразрывную связь информационных и телекоммуникационных элементов информационного обмена, которые развиваются в процессе конвергенции (взаимного проникновения)". В 2010 г. Егорова Ю.Н. [1] напишет: "Сегодня важнейшей стратегической задачей развития высшей школы является формирование новой парадигмы образования, основанной на совершенствовании информационной среды образовательных учреждений, разработке и внедрении в педагогическую практику современных информационных и телекоммуникационных средств, а также передовых технологий обучения. А для этого необходим принципиально новый подход к обеспечению учебного процесса и его реализации в новых условиях".

С каждым днем использование инфокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и процессе подготовки специалистов получает все большее распространение. С помощью инфокоммуникационных технологий студенты получают возможность использовать новые источники информации, что многократно повышается развитие аналитических способностей и качество самостоятельной работы, столь актуальной в современном мире.

Инфокоммуникационные технологии позволяют с одной стороны преподнести материал в удобной для субъектов форме на основе последних достижений информатизации, вплоть до получения информации через смартфон, а с другой, создают возможности для выстраивания эффективной коммуникации между ними. На основе анализа последних основных тенденций в этой сфере, мы можем выделить два основных направления развития. Во-первых, широкое распространение получает сеть т.н. образовательных порталов. Согласно стандарта "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" основой для развития открытого образования и применения новых форм электронного обучения является именно образовательный Интернет-портал, который может быть определен как информационно-библиографическая среда, элементами которой являются те или иные учебные комплексы. Во-вторых, все большую актуальность приобретает использование социальных сетей как средства коммуникации в обществе.

Исходя из вышесказанного, анализа требований к образовательным стандартам, потребностей субъектов образовательного процесса нами были сформулированы три основных требования к системам инфокоммуникационного взаимодействия:

1) соответствие представляемого материала целям образовательного процесса в контексте компетентностной образовательной парадигмы (должна прослеживаться четкая связь между дидактическими единицами материала системы и формируемыми компетенциями);

2) доступность системы (возможность создания такой системы с наименьшими затратами; удобство использования для обоих субъектов образовательного процесса (как загрузка материала для преподавателя, так и его потребление студентами); интеграция в текущую деятельность субъектов, а не реализация инородного проекта, вызывающая отторжение);

3) динамичность системы (наличие возможности постоянного обновления в соответствии с меняющимися и дополняющимися разработками в данной профессиональной сфере);

4) обеспечение обратной связи.

Раскрывая данные требования, мы тем самым, формулируем и критерии успешности реализации данного взаимодействия. Практическая реализация данных требований получила продолжение в рамках авторского исследования «Организационно-педагогические условия формирования системы инфокоммуникационного обеспечения взаимодействия субъектов образовательного процесса (на материалах специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»).

Во-первых, сегодняшняя работа системы открытого образования во многом требует пересмотра касательно представляемого материала. Его количество огромно, а четкого соответствия между ним и положениями компетентностной образовательной парадигмы увидеть достаточно сложно. Для решения данной проблемы нам видится создание возможности адаптации материалов именно для той или иной специальности. Авторами предложен механизм реализации порталов поддержки именно определенной специальности. Специалисты и будущие специалисты отрасли смогут черпать необходимую информацию, привязанную к определенным их компетенциям.

Во-вторых, критерий доступности любой системы всегда стоит на первом месте. Как бы хороша ни была разработка, она не получит распространения, если не будет отвечать этому критерию. Одним из первых показателей мы выделили здесь наименьшее количество затрат (денег, времени). Здесь мы уже переходим к непосредственному механизму реализации и выбору т.н.технологической платформы. Наш портал должен быть размещен в Интернете. Соответственно, необходимо изначально нести затраты по хостингу и приобретению доменного имени. Либо ограничиться бесплатным хостингом. Учитывая значимость системы инфокоммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, нами был сделан выбор в пользу платного хостинга. Например, компания Интерхост (<http://interhost.com.ua/>), которая предоставляет хостинг с регистрацией домена с расходами в пределах 1000 руб. Портал

поддержки специальности «Туризм рекреация и спорт» был зарегистрирован по адресу <http://sprsot.com/> . Переходя к показателю «Удобства использования для обоих субъектов образовательного процесса», перед нами встает вопрос о выборе т.н. системы управления сайтом (CMS). С одной стороны система должна быть простой и удобной в установке и наполнении материалом для преподавателя, а с другой успешно функционировать при использовании материалов на различных информационных устройствах. При всем многообразии имеющихся CMS, выбор был остановлен на одной из наиболее популярных систем WordPress, которая является бесплатной в базовой установке. Также система создает возможности успешной интеграции в текущую деятельность субъектов посредством формирования контента в социальных сетях. Этим в том числе обеспечивается и успешная обратная связь.

В-третьих, достижения по показателю динамичности при реализации данного подхода обеспечиваются удобством обновления данного портала в короткие сроки, а также многопользовательским интерфейсом.

В современном образовании в основе всего должны лежать именно общепрофессиональные и общекультурные компетенции. И здесь ответом на вопрос о механизме перехода от стандартного представления материала к «компетентностному» становится использование тегов, или т.н. меток, которые присваиваются дидактическим единицам, загружаемым на портал поддержки специальности.

Таким образом, в современных условиях между студентом и преподавателем формируются партнерские отношения и уже осуществлен переход на субъект-субъектное взаимодействие. Для успешной организации данного взаимодействия все большую актуальность приобретают инфокоммуникационные технологии. Авторами предложена система требований к организации системы данного взаимодействия, которая апробирована на организации портала поддержки специальности «Туризм рекреация и спорт» и показывает свою эффективность.

Список использованных источников

1. Егорова Ю.Н. Автоматизированная система тестирования знаний студентов (“FREESTESTER”) как одна из форм аттестации и самоаттестации в учебном процессе // Информатизация образования – 2010 : материалы Международной научно-методической конференции, г. Кострома, 14–17 июня 2010 г. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – С.339-343.

2. Зайцева Е.В. Инфотелекоммуникационные технологии как принципиально новый подход к повышению доступности обучения английскому языку // Материалы 48 научно-методической конференции

«Университетская наука -региону»: Язык и социокультурная среда: аспекты взаимодействия. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. - С. 347 – 349.

3. Межведилова Л.Б., Абдулгалимов Р.М. // Информационная подготовка студентов в структуре высшего медицинского образования: Матер. XII Междунар. научно-практ. конф. - Ставрополь, 2004. - С. 159-160.