

## **Развитие компетенций самостоятельной учебной работы в процессе изучения английского языка**

Ириолова А.Д. – учитель английского языка МБОУ лицея № 64 г.  
Краснодара, к.ф.н.

Модернизация образования, внедрение ФГОС обуславливают становление самостоятельной работы учащихся как одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Иностранный язык в отличие от других учебных предметов, изучаемых в лицее, является одновременно целью и средством обучения. Существенным для понимания специфики предмета «Иностранный язык» является то, что его усвоение не дает обучаемому непосредственных знаний о реальной действительности. Язык выступает в большей степени средством формирования и формой существования и выражения мысли об объективной действительности, закономерности и свойства которой являются предметом других дисциплин.

В лицее английский язык является не только средством общения, знание его необходимо в процессе обучения медицине, так как использование межпредметных связей (русский язык, литература, история, обществознание, биология и так далее) способствует активизации мышления учеников, а языковая подготовка позволяет знакомиться с современными достижениями науки и техники на английском языке.

Таким образом, основная цель обучения английскому языку в лицее – обучение умению общаться на английском языке, понимать прочитанное.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» формируются общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятия информации на английском языке,
- умение вести диалог,

- способность пользоваться изученной лексикой.

При изучении иностранного языка в процессе практико-ориентированного обучения используются проблемно-ситуационные технологии, способствующие повышению качества усвоения учебного материала, развитию навыков чтения, говорения, аудирования, письма.

На занятиях по английскому языку в лицее учитель использует следующие методы и приемы обучения: индивидуальный, фронтальный опрос, выполнения заданий к тексту, заполнение анкеты, составление диалога, ролевая игра, из них наиболее эффективным является самостоятельная работа обучающихся, так как она развивает интеллектуальные и творческие способности, позволяющих им свободно выражать свою точку зрения на иностранном языке. Эффективность обучения повышается при работе малыми группами.

Основной целью изучения иностранного языка в медицинском колледже является развитие коммуникативной компетенции.

В методике преподавания иностранных языков выделяют такие составляющие коммуникативной компетентности как:

– лингвистическая компетенция: текст состоит из лексических единиц, объединенных с помощью грамматических правил в осмысленное высказывание (например, выписывание новых слов из текста, составление глоссария к тексту);

– социолингвистическая компетенция, которая отражает способность использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели, ситуации общения и социальных ролей участников коммуникации (например, составьте словосочетания или предложения с новыми словами, вставьте подходящие по смыслу слова, подобрать синонимы, антонимы к словам);

– дискурсивная компетенция, то есть способность понимать и строить целостные, связные и логичные высказывания (например, высказывать свое мнение по проблемным вопросам, делать небольшие сообщения. Например, в

рамках темы «Молодежные субкультуры» обучающимся было предложено написать письмо в молодежный журнал “Joy” или англоязычные журналы “Cool English”, “Orange” и др. и высказаться за или против какой-либо субкультуры и обосновать свое мнение;

– стратегическая компетенция, то есть вербальные и невербальные средства, к которым прибегают в случае, если коммуникация не состоялась;

– социокультурная компетенция, то есть знания культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, умения их понимать и использовать в процессе общения;

– социальная компетенция: умение взаимодействовать с другими, создание располагающей атмосферы, для того, чтобы обучающиеся не боялись высказать свое мнение по проблеме.

На занятиях по английскому языку используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся: реферирование, работа с текстами, учебные проекты, контрольные работы, творческие задания, проблемные ситуации, эссе, работа с электронным учебником, научная деятельность обучающихся – написание научной работы, выступление с докладом на конференциях и др.

Учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня, например учащаяся 11 Б класса Калыбельникова Вероника стала призер третьего (очного) тура муниципального (зонального) этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани, ученица получила диплом III степени.

Кроме того, ребята участвуют во всероссийских олимпиадах. В 2013-2014 учебном году учащиеся 5 класса: Гоголева С., Кислов Н., Сиверс М., Боровикова Ж. стали многократными призерами Всероссийских открытых заочных конкурсов «Интеллект-экспресс»: «Лингвистический турнир», «Тайны английского языка», «I learn English»; Всероссийской олимпиады по английскому языку портала «Вот задачка».

Следовательно, участие в научно-исследовательской деятельности, как одной из форм самостоятельной работы, позволяет обучающимся развивать общие компетенции в соответствии с ФГОС нового поколения.