

Чернышева Кристина студентка IV курса ДО  
Тверской государственной университет  
Научный руководитель – Журавлева Т.А.

## ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНИКОВ( 2 МЛАДШАЯ ГРУППА)

*Ключевые слова:* ориентировка в пространстве, пространственные представления,

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления. Несформированность пространственных представлений к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Одна из задач дошкольного образования развитие у дошкольника пространственных представлений, которые являются базой для развития пространственного мышления. В связи с этим обосновано и актуально ввиду малоизученности исследование роли математического образования в дошкольном образовательном учреждении в развитии пространственных представлений детей дошкольного возраста [3, с. 45].

Предметом нашего исследования является развитие у детей младшего дошкольного возраста пространственных представлений. Гипотезу исследования составило предположение того, что пространственные представлений у детей дошкольного возраста можно развивать более эффективно с помощью цикла занятий по математике, в который включены специальные упражнения.

Для решения задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: сбор и анализ психолого-педагогической литературы, контент-анализ периодических изданий и научных публикаций по теме исследования, эмпирические методы (эксперимент). Эмпирическую базу исследования составили дети дошкольного возраста МДОУ № 45 г. Твери в составе 15 человек в возрасте 3 лет.

Итак, для подтверждения выдвинутой гипотезы были запланированы следующие этапы исследования: констатирующий, формирующий, контрольный. I этап исследования, диагностический, направлен на оценку уровня сформированности уровня пространственных ориентировок у детей второй младшей группы по определенным методикам. На II этапе (формирующем) проводится серия занятий, в которые включены задания на развитие пространственных ориентировок у детей второй младшей группы. На III этапе (контрольном) дети повторно протестируются таким же образом. С целью диагностики пространственных представлений детей были

подобраны методики на определение уровня их сформированности: «Ориентировка в схеме тела», «Ориентировка в окружающем пространстве» (М.Я. Семаго, М.М. Семаго) [1, с. 251]; тест для детей 3 лет на проверку способностей понимать схематические (образно-геометрические) изображения пространства и ориентироваться в них «План комнаты» (Чередникова Т.В.) [2, с. 125].

На основании данных методик были выделены следующие уровни развития пространственных представлений: высокий, когда ребенок справляется с заданиями самостоятельно и быстро; средний, когда ребенок справляется с заданием преимущественно с помощью взрослых; низкий, когда ребенок не справляется с заданием или справляется исключительно с помощью взрослых.

Анализ уровня сформированности пространственных представлений детей 1 младшей группы МДОУ № 45 г. Твери на I этапе исследования по методике М.Я. Семаго, М.М. Семаго показал, что преобладающее большинство детей (80%) имеет средний уровень развития умений ориентироваться в схеме тела и в окружающем пространстве, 20 % детей имеют низкий уровень развития данного показателя. Детей с высоким уровнем развития умений ориентироваться в окружающем пространстве и схеме тела не обнаружено. Результаты обследования уровня сформированности пространственных представлений детей по методике Т.В. Чередниковой «План комнаты» свидетельствуют о преобладании детей с низким уровнем развития пространственных представлений (12 человек (80 %)), Также были выявлены дети со средним уровнем развития пространственных представлений (3 человека (20 %)). Детей с высоким уровнем развития пространственного мышления также обнаружено не было. Таким образом, анализ результатов психологической диагностики, проводимой в июне 2014 года, показал, что уровень развития пространственных представлений у детей в целом находится на низком уровне, однако у детей есть потенциал его роста. Для повышения уровня сформированности у детей младшего дошкольного возраста пространственных представлений была разработана программа занятий по математике, в которую включались специальные задания на развитие пространственного мышления. При разработке занятий ставились следующие задачи: 1) совершенствовать умение определять пространственные направления: сверху, снизу, слева, справа; 2) развивать пространственный словарный запас. Занятия строились в несколько этапов. На первом этапе преобладал анализ и синтез пространственных признаков и отношений предметов должен опираться на комплекс практических действий. Двигаясь, меняя положение корпуса, головы, рук, ребенок контролирует все с помощью зрения. На втором этапе опора на речевое обозначение выделенных пространственных признаков, но отмечается неумение абстрагироваться от собственного положения и определять направления предмета относительно другого человека или предмета. На третьем этапе формируются более обобщенные представления о пространстве, умения определять направления

не только относительно себя, но и относительно другого человека или предмета. В занятия включены дидактические игры, такие как: «Покажи, что назову», «Кто правильно скажет и покажет», «Где я?», «Ну-ка повернись!» и др., а также «подвижные игры «Весёлая зарядка», «Куда змея ползёт», «Поставь игрушки, как я скажу».

Итак, разработанная программа направлена на совершенствование уровня развития пространственных ориентировок у детей младшего дошкольного возраста, реализовав которую, можно будет получить результаты, подтверждающие нашу гипотезу.

#### **Список литературы**

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с.
2. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – Спб.: Речь, 2007. – 304 с.
3. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.