

Страшкова Н.С., Пышкина И.С.

Студентки 3 курса, ИД НГПУ

Кузнецова Альвина Яковлевна

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия*

РЕЛИГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последние годы огромное внимание уделено исследованиям тенденций развития института православного образования в современной России. На примере образовательной системы Русской православной церкви выделяются несколько видов религиозного образования, отличающиеся по функциям и структуре.

Религиозное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях может осуществляться на всех уровнях образования и воспитания от детских садов до вузов (например, в муниципальном детском саду, по желанию родителей, организуют православные группы, в школе преподают «Основы православной культуры», в вузах вводят специальность «теология»). Особенностью данного вида религиозного образования является то, что в государственных и муниципальных образовательных учреждениях оно возможно только на основе факультатива, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

Религиозные организации участвуют в разработке или экспертизе содержания образования, подготовке педагогов. Преподавать могут светские, школьные учителя - последователи соответствующих конфессий или религиозные служители, но с необходимым образованием. Главным заказчиком содержания и способов изучения религии должно быть общество - семьи, мировоззренческие группы.

Ярким примером взаимодействия религии и науки в образовательном учреждении является МБОУ «Лицей №2» г.Камень-на-Оби, где до 2012 года всем желающим ученикам преподавали ОПК. Для этого был приглашён человек, привязанный к церкви, иначе говоря, священнослужитель.

Религиозное образование в негосударственных образовательных учреждениях, которые в своей деятельности должны соблюдать принятые в России правовые нормы, по желанию руководителей, родителей и с согласия детей может осуществляться в традициях того или иного вероисповедания не только на факультативной основе, но и в обязательном порядке. В таких случаях образовательные учреждения могут получать финансовую или иную помощь непосредственно от религиозной организации. В негосударственном учебно-воспитательном секторе религиозные организации более свободны в организации образовательного процесса от государственного управления. Вместе с тем, государство вправе устанавливать определенные требования к ним в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» и другими законодательными и нормативными документами. Такие учебные заведения могут заниматься одновременно подготовкой служителей культа и предоставлять наряду с религиозным светское образование, соблюдая все стандарты, установленные для образовательных заведений государством. Религиозное образование в религиозных учебно-воспитательных учреждениях. Наиболее приемлемая форма религиозного образования в условиях многоконфессионального российского общества, не противоречащая существующему принципу светскости государства и государственного образования. В таких учебных заведениях, как правило, образование ведется с мировоззренческих позиций определенного вероисповедания. Финансирование и разработка учебных программ производятся за счет и в интересах конкретного религиозного объединения.

Структурный анализ института православного образования позволил выявить основные типы религиозного православного образования, существующие в настоящее время в России: профессиональное религиозное

(духовное) образование в духовных училищах, семинариях, институтах, академиях и т.п.; церковно-приходское образование - обучение религии, приобщение к религиозной культуре и религиозной организации детей в воскресных школах и курсах при церковных приходах и других организациях; катехизация детей и взрослых (подготовка к воцерковлению – приобщению к религиозной организации, и миссионерской деятельности).

Одним из признаков принадлежности образовательной деятельности по изучению религии к области религиозного образования является взаимодействие с соответствующей религиозной организацией. Если такое взаимодействие установлено и зафиксировано в нормативно-правовых документах, то изучение религии в любом образовательном учреждении, в том числе в государственном и муниципальном, можно считать формой религиозного образования.

Следует отметить тот факт, что государство может осуществлять свои регулятивные полномочия и влиять на развитие института православного образования путем выдачи разрешений или лицензий на открытие учебных заведений и ведение образовательной деятельности.

Ведущим критерием принадлежности образовательной деятельности по изучению религии к области религиозного образования является взаимодействие с соответствующей религиозной организацией. Если такое взаимодействие установлено и зафиксировано в нормативно-правовых документах, то изучение религии в любом образовательном учреждении, в том числе в государственном и муниципальном, можно считать формой религиозного образования. Это соответствует и мировой практике.

Религиоведением можно было бы назвать любое изучение религии, с любых позиций, но в настоящее время дело обстоит так, что у нас религиоведческое образование составляет изучение религии с позиций науки и различных направлений в философии, проводимое без связи и взаимодействия с религиозными организациями. Именно

такое религиоведческое образование является у нас на сегодняшний день основным, наиболее развитым светским образованием в области изучения религии, религиозной культуры, ориентированным на все общество.

Его основные формы составляют:

- 1) изучение религии в высших учебных заведениях всех организационно-правовых форм в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального образования (специальность «Религиоведение»);
- 2) изучение религии в общеобразовательной школе в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования, образовательными программами, учебными планами, программами учебных курсов и дисциплин, в том числе преподавание религиоведческих учебных курсов по выбору учащихся и (или) родителей типа «Религиоведение», «История религии», «Религии мира» и т.п.

Важнейшей стороной обучения по данному предмету является формирование у учащихся правильного методологического подхода к проблеме и изучаемому материалу. Успех достигается там, где преподаватель способен познакомить учащихся с различными подходами и концепциями религии: богословско-теологическими, философскими и научными.

Ключом к методике преподавания данного курса должно стать признание и реализация права каждого человека (в том числе, ученика) на выражение собственных убеждений и мнений. Это напрямую вытекает из идеи диалога культур, столь популярной в наши дни. Не проявляй агрессии, не навязывай готовых рецептов, уважай мнение оппонентов, давай учащимся, по-возможности, полную, объективную и многогранную информацию — вот главные требования к преподавателю.

Учитывая специфику аудитории, учителю следует уделить особое внимание изображению, видеоряду, а также звуку (в том числе музыкальному). Если даже для старшеклассников лекционная форма занятий

не может быть подавляющей, то учащиеся рубежа начальной и основной школы тем более не выдержат даже самого интересного, но неумеренно длинного “говорения” учителя. Процесс надо максимально разнообразить! Несмотря на свой возраст, учащиеся вполне могут выполнять работы, имеющие форму доступных им проектов.

Литература:

1. Быданов В. Е. Религиозно-этическое измерение науки как ценность современной научной рациональности // Религия и нравственность в секулярном мире. – СПб., 2001. – С. 85.
2. Кирилл, митрополит Смоленский и Калининградский. Лишь близость к Богу даёт человеку силы... // Комсомольская правда. – 2000.
3. Кузнецова А.Я. Научный метод в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5 – С. 69-71
4. Рыжов Ю. В. Религия, наука и искусство в системе культуры // Проблемы системного анализа культуры. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2003. – С. 17.
5. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. – М. : СПб., 1996. – С. 384.