

Колесникова Екатерина Владимировна

Студентка 3 курса, Институт детства НГПУ

Ладесова Елизавета Константиновна

Студентка 3 курса, Институт детства НГПУ

Токарева Анастасия Витальевна

Студентка 3 курса, Институт детства НГПУ

Кузнецова Альвина Яковлевна

*Научный руководитель, д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский
государственный педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия*

Общение между педагогом и учащимся – одна из основных форм педагогического общения, в которой дошла до нас вся мудрость, накопленная обществом.

Безусловно, понятия «общение» и «деятельность» абсолютно независимы и объясняют разные явления. Тем не менее, между ними существует и диалектическая взаимосвязь. Кроме того, можно полагать, что существуют виды деятельности, в том числе и педагогическая деятельность, которые строятся по правилам общения.

Что же такое педагогическое общение? Под ним понимают профессиональное общение учителя с учениками в ходе урока и вне его (в процессе обучения и воспитания), которое имеет конкретные педагогические функции и направлено на создание благоприятной психологической атмосферы, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебно-воспитательной деятельности и отношений между учителем и учениками [3].

Что касается феноменов педагогического общения, которые влияют на продуктивность его профессиональной деятельности, то к ним относится создание благоприятной психологической атмосферы, а также формирование межличностных отношений в учебном коллективе [2].

Межличностные отношения учеников должен формировать педагог, причем целенаправленно. На высших стадиях межличностных отношений их основным источником является саморазвитие учебной группы. Но на начальных этапах главное место в их формировании занимает учитель.

Проблема продуктивности педагогического общения имеет широкое распространение в современном мире. Экспериментальные исследования показывают, что среди множества проблем, встающих перед учителем, наиболее трудными являются задачи, которые связаны с коммуникацией. Они предполагают, что педагог должен обладать достаточно высоким уровнем развития коммуникативных умений [4].

Эффективное педагогическое общение всегда направлено на формирование положительной «Я-концепции» личности, на развитие у ученика уверенности в себе, в своих силах.

В педагогической литературе есть такое понятие как «эффект Пигмалиона». Он формулируется так: если к какому-либо событию или явлению относиться как к реально совершившемуся, оно и в самом деле происходит.

Положительное, дружелюбное отношение к личности ученика и система приемов поощрения – очень важная часть педагогического общения. Однако само поощрение может быть как эффективным, так и неэффективным. Чрезмерная похвала может нанести ученику вред: в учебном коллективе это может вызвать зависть [1].

Литература:

1. Кондратьева, С.В. Учитель-ученик / С. В. Кондратьева. – М.: Издательский центр «Педагогика», 1984. – С. 224
2. Кузнецова, А.Я. Образование как становление духовного человека //Фундаментальные исследования. 2012. – № 11-2. – С. 478-482
3. Ляудис, В.А. Структура продуктивного учебного взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося. – М.: Издательский центр «Педагогика», 1980. –С. 37-52.
4. Полосова, Л. Б. Феномены педагогического общения, влияющие на продуктивность профессиональной деятельности педагога / Л. Б. Полосова // Педагогика. – 2012.–№4.– С. 20-22.