

**Голошевская Ирина Александровна, Ступак Алина, Борисова  
Елена Владимировна.**

*Студентки 3 курса, Института детства НГПУ*

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

*Научный руководитель: д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский  
государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск  
Россия*

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

**Аннотация:** В работе рассмотрены основные требования к личности и деятельности педагога. Выделены основные характеристики преподавателя. Раскрыта профессиональная направленность педагога, в чем она заключается и что в себя включает.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, личность педагога, социально-нравственная направленность.

Особые требования к личности педагога, его интеллектуальному потенциалу и моральному облику предъявляет социальная значимость педагогической деятельности. В своем обыкновении любая теория обучения и воспитания выдвигает свои собственные требования к личностным качествам и деятельности педагога. Так, одной из задач современного образования является воспитание желания, умения приобретать знания и пользоваться ими, а не только научить известному (определенному) количеству знаний. Это актуальное требование кардинально меняет роль педагога в учебном процессе.

В структуре общих педагогических способностей выделяют три группы:

- 1) личностные способности, связанные с осуществлением воспитательной функции учителя - перцептивные способности, педагогическое воображение, способность саморегуляции психических процессов, эмоциональной сферы и поведения;
- 2) организационно-коммуникативные способности, связанные с осуществлением организаторской функции и общением - коммуникативные способности, педагогический такт, организаторские, суггестивные способности;
- 3) дидактические способности, связанные с передачей информации обучаемым, формированием у них активного, самостоятельного, творческого мышления - способность передавать информацию детям, экспрессивно-речевые способности, распределение внимания.

Учитель, преподаватель - не только профессия, а ювелирная работа по сотворению личности, утверждению человека в человеке. В данном контексте цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и активная социальная позиция;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать в коллективе;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Эта емкая характеристика преподавателя может быть конкретизирована вплоть до уровня личностных характеристик.

Направленность личности педагога занимает ведущее место в профессиограмме.

К. Д. Ушинский писал: "Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы" [1].

Любовь к детям составляет основу педагогического призвания. Это является основополагающим качеством, предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, которые характеризуют профессионально-педагогическую направленность личности учителя.

Среди фундаментальных качеств - педагогический долг и ответственность. Руководствуясь чувством педагогического долга, преподаватель всегда спешит оказать помощь детям и взрослым, всем, кто в ней нуждается, в пределах своих прав и компетенции; он требователен к себе, неукоснительно следуя своеобразному кодексу педагогической морали.

Идейная убежденность, определяющая нравственную основу педагога, является основой всех видов деятельности. Выбор профессии педагога должен, прежде всего, основываться на любви к детям, желании помочь им в самосовершенствовании и самореализации путем открытия для них путей достижения этих целей. В роли стержня выступает профессиональная направленность учителя. Вокруг него формируются все его профессиональные качества. К важным и неотъемлемым качествам достойного педагога относятся: его самоотверженность, готовность работать

вопреки временным и территориальным рамкам, ставя превыше всего свой профессиональный долг.

### **Литература:**

1. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1988. - Т. 3.- С. 168-169
2. Сластенин В.А. Педагогика / В.А. Сластенин и др.- М., 1998.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
4. Лихачёв Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачёв. - М., 2003.