

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

Князева Н.А., методист

Одним из основных инструментов организации образовательного процесса в БГОУ СПО «Гуманитарный колледж» является учебно-методическое обеспечение.

Цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС СПО третьего поколения с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей (обязательной и вариативной части) ОПОП по конкретной специальности [3, с. 3-4]

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено:

1. на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
2. на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
3. на повышение эффективности учебных занятий.

Согласно ФГОС среднее профессиональное образование в настоящее время нацелено в первую очередь на изменение содержания, организации образовательного процесса, формирования учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей.

Также приоритетной задачей системы СПО является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе. Современный специалист должен быть мобильным, адаптированным к трудностям, изменениям на рынке труда, конкурентоспособным. Это может быть достигнуто путем качественного овладения общими и профессиональными компетенциями, развитием творческих способностей обучающихся.

Одним из основных показателей соответствия содержания и качества подготовки будущих специалистов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов является стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам учебно-методической документацией. [1]

Следовательно, учебно-методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в колледже, выступает в качестве неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки конкурентоспособного выпускника.

Любой, даже начинающий преподаватель должен понимать важность разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса.

Очевидно, большое место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения федеральных государственных образовательных стандартов СПО, которые предусматривают разработку современных учебно-методических комплексов специальностей, внедрение инновационных педагогических технологий, освоение технологии обучения.

Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.[2]

Факторы, оказывающие прямое воздействие на формирование содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС СПО.
2. Квалификация педагогических работников.
3. Инновационные технологии в обучении.
4. Эффективность материального и технического оснащения колледжа.
5. Наличие учебников и учебных пособий по дисциплинам и профессиональным модулям.
6. Наличие объективных методов контроля и оценки качества организации образовательного процесса руководством колледжа, преподавателями.
7. Разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности студентов.
8. Обеспечение образовательного процесса различными видами практик.

Необходимо подчеркнуть важность наличия учебно-методического комплекса по каждой дисциплине и профессиональному модулю, так как именно УМК является одной из главных составляющих УМО.

Общепризнанным становится утверждение о том, что достигнуть цели и задачи, поставленные во ФГОС СПО, соответствующих новой системе показателей качества образования в XXI веке, возможно только путем создания нового поколения учебно-методических материалов. [5, с. 129-132]

Перед преподавателями колледжа стоит задача – завершить разработку УМО по специальностям «Дошкольное образование» и «Коррекционная педагогика»

Список использованных источников:

1. Приказ Рособнадзора от 25.10.2011 N 2267 "Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования"
2. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном среднем профессиональном образовании: теория, методика, практика / О.В. Зимина. – М.: Изд-во МЭИ. 20011. – 336 с.
3. Кишкель Е.Н. Совершенствование методики разработки учебника: Дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.08: Москва, 2012.
4. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В.В. Майр. – Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ, 2012. – 88 с.
5. Саадиев М.С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] М.С. Саадиев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. Науч. Конф. (г. Пермь, апрель 2011г.) Т II. – Пермь: Меркурий. 2013. – с. 129-132.