

Родионова Ксения Сергеевна

Студентка 3 курса, Институт детства НГПУ

Кузнецова Альвина Яковлевна

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия*

Проблемы воспитания детей в неполных семьях

Аннотация: В статье рассмотрены существующие на данный момент проблемы воспитания детей в семьях без отца или матери, какими бывают неполные семьи, каким образом это влияет на психологическое состояние ребенка и становление его личности в последующем. Так же приведены модели поведения родителей в неполной семье и реакция детей на эти модели. Статья может быть полезна педагогам и психологам, так как проблема, поднимающаяся в этой статье очень актуальна на сегодняшний день.

Ключевые слова: семья, воспитание, психология, личность.

Семейное воспитание происходит в процессе всей жизни – в отношениях, в делах и поступках, которые совершает ребенок. Из своих отношений к отцу и матери он усваивает первые обязанности в обществе. В семье ребенок приучается к труду. Под влиянием семейных принципов и всего семейного уклада воспитывается твердость характера, гуманизм, сосредоточенный ум. Именно в семье ребенок наблюдает и испытывает чувство любви к родителям, проявляет его и сам получает от них эту любовь и ласку. Кроме того наблюдая за отношениями отца и матери ребенок строит для себя модель своей будущей семьи, модель отношений между мужчиной и женщиной и применяет эту модель на себя и своих сверстников, друзей.

К.Д. Ушинский понимает семейное воспитание как целенаправленный процесс формирования «человека в человеке». Само воспитание, учит он,

должно готовить человека к труду, к жизни. Для этого необходимо, чтобы дети были умственно развиты, морально совершенны, физически здоровы. По мнению А.С. Макаренко – семья является могучим воспитательным средством.

Таким образом, семейное воспитание, как всякий организованный процесс предусматривает определенную целеустремленность, постановку конкретных задач. Главной целью воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности. Достижение этой цели необходимо достигать и в неполных семьях, количество которых в настоящее время постоянно растет. Очевидно, это сделать будет намного труднее, так как все ложится на плечи одного из родителей, матери или отца. В каждой пятой российской семье с несовершеннолетними детьми отсутствует один из родителей [1]. Нередко родителям не хватает времени, знаний, сил, возможностей для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. В последние годы специалисты чаще стали обращать внимание на специфику положения этих семей в нашем обществе.

М.А. Костенко преимущественно рассматривает неполные отцовские семьи. Костенко выделил три направления работы: социально-педагогическая работа с отцами, с детьми и с семьей в целом [3].

Так же одному родителю не только может не хватать времени, сил и знаний для воспитания ребенка, один родитель не сможет дать ребенку полноценное гендерное воспитание, осознание своей роли как мужчины или женщины в обществе, в коллективе, в семье. Попытки родителей завести новую личную жизнь так же могут очень сильно сказаться на гендерном воспитании ребенка, его будущем поведении, представлении о своей социальной роли.

Одному родителю сложнее и дисциплинировать ребенка. Д. Боумрид выделял три основных стиля воспитания. Авторитетные родители в неполных семьях не наказывают детей, а объясняют, почему они поступили плохо и наказывают лишь в крайнем случае, хвалят детей, если те этого

заслужили, стремятся понять детей и помочь им. Авторитарные родители в неполных семьях не объясняют детям почему они от них требуют именно этих действий, именно такого поведения, они навязывают детям свое мнение, устанавливают жесткий контроль над детьми и их поведением, накладывают строгую отчетность на то, с кем общается ребенок, куда он ходит, как одевается и так далее. Снисходительные родители в неполных семьях вообще не контролируют поведение ребенка, разрешают ему все, что придет ему в голову, закрывают глаза на агрессивное поведение ребенка, детские капризы, идут у ребенка на поводу, у детей при этом часто отсутствует понятие дисциплины, дети становятся неуправляемыми. В неполных семьях если родитель не справляется с воспитанием ребенка, то начинает искать для себя оправдания, оставляя ситуацию «плыть по течению» и надеются что ситуация решится сама. Так же неполная семья может относиться к благополучным или неблагополучным семьям, семьям группы риска или асоциальным семьям. [2]

Для того чтобы ребенок воспитывающийся в неполной семье, гармонично развивался матери (отцу) необходимо обратить внимание на собственные слова и поступки, на быт семьи, знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, и на основе этого строить свою систему воспитания. Большое внимание следует уделять формированию личностных качеств ребенка, позволять ребенку общаться с отцом (матерью), что играет значительную роль в формировании и развитии ребенка. При условии, что отец (мать) не является асоциальным элементом общества и сам (сама) желает принимать участие в воспитании ребенка. В заключение хочется отметить, что неполных семей во главе с отцом вопреки широко распространенному мнению, насчитывается не меньше, чем во главе с женщинами [3].

Декабрь 2014

Список литературы

1. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб, 2002. – 224с.
2. Родионова Т.М. Корректировка воспитания и поведения детей и подростков в проблемных семьях // Работник социальной службы. – 2003. - №2. – С. 41-47.
3. Социальная педагогика / Под ред. В.О. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.