

*Полтинова А. С., Логинова Д. С*  
*ИД НГПУ*

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный  
педагогический университет,  
г. Новосибирск  
Россия*

## **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

Сохранение психологического здоровья детей на современном этапе развития современного общества является целью и критерием успешности модернизации народного образования. Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально – психологическом, так и в физиологическом плане. Ребёнок знакомится с новыми условиями, новыми контактами, новыми обязанностями и задачами. Изменяется вся жизнь ребёнка, это очень напряжённый период. Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Анализ научной и методической литературы показал, что проблема адаптации детей к школе давно интересует исследователей (см. работы Л. С. Выготского, Я. А. Коменского и др.).

Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Говоря об адаптации нельзя не сказать о дезадаптации. Под дезадаптацией в широком смысле понимают – функционирование индивида, не адекватное его психофизиологическим возможностям, и потребностям, и условиям среды и (или) требованиям микросоциального окружения. Понятие «школьная дезадаптация» – это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребёнка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности.

Основными показателями благоприятной адаптации ребёнка являются: формирование адекватного поведения, установление контакта с учащимися и учителями, овладение навыками учебной деятельности. Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении

ребёнка – это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот заторможенность, депрессивность, чувство страха, нежелание идти в школу и т. д.

Целью педагога – психолога является создание социально – психологических условий для успешной адаптации детей в ситуации школьного обучения. Он помогает детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении, развивает у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе, развивает у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующие ролевые отношения с педагогами, формирует устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной «я– концепции» детей, устойчивую самооценку и низкий уровень школьной тревожности, способствует развитию творческого потенциала и установления норм во взаимоотношениях со сверстниками и педагогом.

Особое значение имеет взаимодействие педагога с родителями детей. Важно разъяснять родителям природу трудностей детей в обучении, обратить внимание родителей на важность и необходимость выработки в семье единых требований к ребёнку.

Таким образом, квалифицированная психолого-педагогическая помощь, правильно организованный учебно-воспитательный процесс, учитывающие индивидуальные особенности физического, интеллектуального и психического развития, компенсаторные возможности данной категории детей, позволят организовать успешное вхождение первоклассников в школьную жизнь.

#### Литература:

1. Кузнецова А.Я. Гуманистическая философия образования. Идеи, категории, методология.: учеб.пособие для аспирантов и студ. пед. вузов.-Новосибирск: РИЦ «Прайс-куррьер», 2005.-254с.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968.
3. Кузнецова, А.Я. Философия образования в контексте проблем устойчивого развития общества / А.Я. Кузнецова // Философия образования.- 2005.-№10.-с. 370-371(0,3 п. л.).
4. И.Г. Шамсутдинова, Е.Г. Казарова. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся/ И. Г. Шамсутдинова, Е. Г. Казарова// Педагогика. – 2008. –№10. – С. 62-69.