

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Р.М. Фатыхова

Аннотация. В статье дан краткий анализ становления и состояния психологической подготовки будущего учителя в педагогическом университете.

Подготовка педагогических кадров – одно из важнейших условий стабильности, успешного функционирования и дальнейшего развития системы образования. В настоящее время профессиональная деятельность педагогов протекает в трудных и противоречивых условиях. Одна из причин в том, что существует расхождение, с одной стороны, между уровнем компетентности, отвечающим профессиональному статусу педагога, требуемым культурным уровнем и стилем жизни, а с другой – теми реальными возможностями, которые предоставляет педагогу общество для их достижения. Отсюда вытекает задача создания кадрового педагогического потенциала, адекватного по своей подготовке уровню профессиональной культуры и интегрированного в современные социально-экономические условия жизни.

Очевидно, что профессиональное становление личности молодого учителя в процессе его подготовки в высшей школе включает не только овладение студентами определенной совокупностью знаний, умений и навыков, но и его личностное самосовершенствование, становление активной жизненной позиции, воспитание таких важных качеств, как ответственность за формирование субъектов образования, общительность, тактичность, критичность, самокритичность и т. д. Неслучайно выдающиеся педагоги неоднократно подчеркивали, что только педагог, являющийся высокоразвитой личностью, сможет увидеть и воспитать личность в своих учениках. Поэтому формирование личности будущего педагога – важнейшая задача вузовского обучения. При решении этой задачи важно понимание самого психологического процесса развития личности на разных его этапах.

Как известно, формирование человека как личности приобретает особое значение на юношеском этапе онтогенеза. Это определяется теми психологическими новообразованиями данного возраста, которые создают основу для полноценного личностного становления растущего человека, способного решать многие жизненные проблемы самостоятельно, быть успешным в социально значимой деятельности, обладать возможностью легко адаптироваться, находить свое достойное место, иметь собственную позицию по отношению к быстро изменяющимся условиям современного общества.

Профессиональное становление молодого учителя в процессе его подготовки в высшей школе предполагает не только овладение определенной совокупностью знаний, умений и навыков, но и его личностное самосовершенствование, активизацию жизненной позиции, воспитание у него таких качеств, как коммуникативность, тактичность, критичность, скромность и т.д. Поэтому формирование будущего педагога – основная задача вузовского обучения, и при ее решении важно понимание самого психологического процесса развития личности на разных этапах его онтогенеза.

Известно, что для юношеского возраста характерен интенсивный рост самосознания – перед молодым человеком стоит проблема личностного и профессионального самоопределения, а сегодня он поставлен обществом в такие условия, что от его активности, адекватного понимания себя в жизни во многом зависит его успешность и конкурентоспособность на рынке труда.

Личность педагога определяет состояние образования. От уровня культуры учителя и его профессиональной подготовки, широты интересов и гражданской позиции напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества, облик вступающих в самостоятельную жизнь поколений молодежи. Задача подготовки педагогических кадров, соответствующих современным требованиям, актуализирует проблему выявления психологических условий повышения

эффективности личностного и профессионального совершенствования будущего учителя в период обучения в вузе. Но на сегодняшний день основным критерием оценки выпускника педагогического факультета вуза являются в основном знания, тогда как определенным фактором успешности его профессиональной деятельности оказывается сформированность, целостность его личности, духовное богатство, нравственный и эстетический облик.

Таким образом, психологическая ориентация будущего учителя на профессиональную деятельность представляет непрерывный процесс сопровождения человека с момента возникновения потребности "быть учителем" до момента становления учителя-профессионала. Весь этот длинный путь от старшеклассника к студенту, от студента к молодому учителю может пройти под руководством преподавателей вуза, психологов и педагогов.

Список использованных источников

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителя. М., 1980.
3. Петровский А. В. Основы педагогики и психологии высшей школы. М., 1986.
4. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности: Избр. психол. труды. М.; Воронеж 1996.