

*Викульцева А.М., Виндимуд К.А.*

*ИД НГПУ*

**Кузнецова Альвина Яковлевна**

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный  
педагогический университет,  
г. Новосибирск  
Россия*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Одной из значимых проблем современной отечественной системы образования является противоречие, связанное с такими понятиями, как профессиональная компетентность педагога, её составляющие, способы и критерии оценивания педагогической компетенции.

Компетентность педагога и связанное с ним понятие педагогической компетенции традиционно широко применяется в контексте оценки полномочий должностного лица образовательного учреждения или профессиональной характеристики педагога. Однако прежде чем рассматривать вопрос профессиональной компетентности педагога, необходимо дать общее определение профессиональной компетентности в целом.

Компетентность (от англ. competence) – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Также, компетентность можно определить как меру включенности человека в определённый род деятельности. С этим созвучна мысль американского педагога Джона Дьюи о том, что компетентность – это способность к пониманию и действию, поддерживая «адекватную связь с миром» [1].

При этом необходимо рассмотреть принципиальное отличие значения терминов «компетенция» и «компетентность» применительно к педагогической профессии. «Компетентность» определяется как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-

профессиональной жизнедеятельности человека. Таким образом, компетентность в самом широком смысле можно определить, как способность практически реализовать свою компетенцию, то есть способность к осмыслению, анализу, синтезу и использованию имеющихся теоретических знаний в процессе практического осуществления определённого рода деятельности. Применительно к профессии педагога, под компетенцией предлагается понимание совокупности теоретических знаний, необходимых педагогу для осуществления своей профессиональной деятельности, а под термином компетентность – способность практически использовать полученные знания в ходе реализации педагогического процесса.

В работе Н. В. Кузминой «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения», компетентность в контексте педагогической деятельности рассматривается как «свойство личности» [4]. Таким образом, термин «педагогическая компетентность» отражает степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Соотнося различные компетенции и аспекты профессиональной подготовленности специалиста, принято выделять четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная и индивидуальная.

Но в современном образовательном пространстве формирование профессиональной компетентности педагога включает в себя гораздо более обширный спектр компонентов. Это обусловлено внедрением инновационных технологий в образовательную среду и формированием совершенно нового социального заказа. Основываясь на данных факторах и учитывая требования Государственного образовательного стандарта, к вышеперечисленным видам компетентности следует добавить:

- Уникальность и неповторимость личности педагога, которые являются основой для плодотворных межсубъектных отношений между учителем и обучающимся.
- Наличие перцептивных способностей, проявляющихся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять на особенности их психики.
- Наличие суггестивных способностей, что заключаются в умении оказывать эмоционально-волевое влияние на воспитуемых.
- Умение применять инновационные технологии в процессе организации образовательного процесса.
- Овладение всеми параметрами компьютерной грамотности, в том числе «видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе» или «аудиовидиотекстовая коммуникация».

На сегодняшний день становится очевидным, что компетентность современного педагога – это не просто сумма теоретических знаний. Это синтез профессионализма, творчества, искусства и личностных качеств человека.

#### Литература:

1. Головина Н. Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф.Головина. – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.
2. Кузнецова А. Я. На пути к личностно-ориентированной технологии обучения в педагогическом вузе / А. Я. Кузнецова // Философия образования для XXI века. – 2002. – № 4. – С. 158–162
3. Кузнецова А. Я. Развитие интеллекта- необходимое условие гуманизации образования/ А. Я. Кузнецова// Концепции философии образования и современная антропология.– Новосибирск, 2001.– С. 171-189
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения/ Н. В. Кузьмина. – М.,1990. – С. 90–115