

Конспект урока математики по УМК «Гармония»

Учитель начальных классов МОУ «СОШ №5» г. Лангепаса Иванушкина Н.Б.

Тема: Длина предметов

Цели:

- учить сравнивать предметы визуально и наложением, используя в речи понятия «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «ближе – дальше» и др.
- развивать образное мышление через эвристические (поиск решения) и комбинаторные (подбор различных вариантов решений) действия; логическое мышление на основе сравнения, классификации, систематизации;
- воспитывать доброжелательные отношения с элементами сотрудничества и взаимопомощи при выполнении заданий в парах, ответственное отношение у младших школьников к труду на основе поощрения, учебных требований

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование: Презентация, ленты разной длины и цвета, таблицы

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1.Рифмованные задачи

* * *

В шкафу стояло девять чашек,
Одну из них взяла Наташа.
Сколько чашек теперь там?
Подумай и скажи нам (8)

* * *

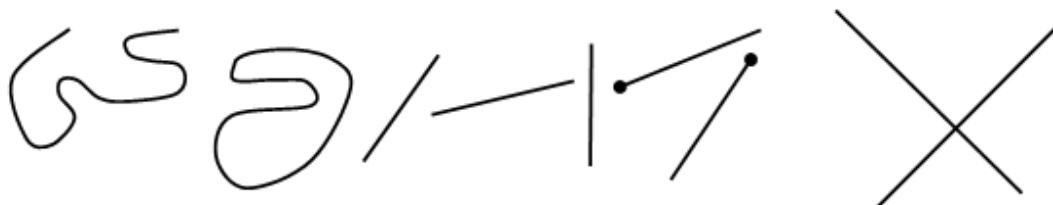
Над рекой летали птицы:
Голубь, щука, две синицы,
Два стрижа и пять угрей.
Сколько птиц? Ответ скорей! (5)

* * *

Пять яблок в корзине,
В вазе четыре,

У Саши одно (10)

2. Геометрический материал (фрагмент презентации)



Учитель: Что можно рассказать об этих фигурах? Сколько их? И т. д.

III. Постановка цели урока обучающимися

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (формулировка вместе с учащимися цели и задачи изучения нового материала) для постановки перед учащимися новой проблемы, повышения мотивационно-познавательной сферы.

Учитель называет тему урока (Длина предметов)

-Чему мы должны научиться на уроке? (научиться сравнивать предметы)



Музыкальная физминутка «Танцуйте с нами!».

IV. Новый материал.

(у детей на партах ленты двух цветов разной длины)

1. С р а в н е н и е наложением. (**работа в паре**)

Учитель: Вот 2 ленточки. Сравните их. (*Ленты отличаются цветом – это видно сразу, но еще длиной и шириной, что можно определить только наложением.*)

Дети: Они разного цвета.

Учитель: Это еще не все.

Учитель: Чем еще могут отличаться предметы? Что нужно сделать, чтобы мы смогли увидеть отличия? Кто попробует?

(*Один ученик выходит и пробует «наложить» ленты.*)

Дети: Приложить ленты друг к другу! Они разной длины! Синяя длиннее, а красная – короче.

Учитель: Кто догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Дети: Будем учиться сравнивать предметы по длине.

Учитель: Молодцы! Сегодня продолжаем сравнивать предметы и в своей речи будем учиться использовать эти слова-помощники. (*Выставляет карточки со словами на доску.*)
Прочитаем их.

длиннее – короче

шире – уже

выше – ниже

ближе – дальше

Учитель: Мы не все рассказали о наших лентах. Смотрите карточки!

Дети: Сравним по ширине.

Учитель: Это видно на глаз? Что делать?

Дети: Так не видно, надо наложить ленты! Синяя – уже, красная – шире.

Учитель: Кто понял, почему мы прикладывали ленты друг к другу?

Дети: Чтобы сравнить по длине и ширине! На глаз не видно различий!

2. В и з у а л ь н о е с р а в н е н и е (сравнение пар предметов, где отличия видны визуально):

- а) 2 карандаша, разные по цвету, длине;
- б) 3 матрешки, разные по цвету, росту, ширине;
- в) 2 книги, разные по цвету, толщине.



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – папа.

Этот пальчик – мама.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья

IV. Закрепление изученного материала.

- **Работа по учебнику**

1) С. 44, № 93. Аналогичные беседы по сравнению. Особенно нужно рассмотреть понятия «ближе – дальше».

2) С. 45, № 94. По заданию.

- **Работа в тетрадях на печатной основе**

С.21, цифра 5 (Работа в парах: обвести красиво написанные цифры) Взаимооценка

У. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

-Смогли мы достигнуть поставленной цели?

-Как вы оцениваете свою работу на уроке?