

**Информация ЛГ МБОУ «СОШ №5»
«О модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»**

Руководитель ШМО начальных классов Иванушкина Н.Б., 2013 г.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организована по «Базовой модели» (в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации) по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной деятельности.

Каждое направление представлено программами, утвержденными методическим советом школы (на сегодняшний день в 1-3 классах реализуется 16 программ внеурочной деятельности).

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими программами:

- в 1-х классах - «Первые шаги к Олимпу», «Здоровейка»;
- во 2-х классах - «Первые шаги к Олимпу», «Здоровейка»;
- в 3-х классах - «Первые шаги к Олимпу».

Цель этого направления работы: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни.

2. Общекультурное направление представлено программами:

- в 1-х классах - «Танец – союз творчества и эстетики» и «Легоконструирование»;
- во 2-х классах - «Танец – союз творчества и эстетики» и «Школа мастеров»;
- в 3-х классах - «Танец – союз творчества и эстетики».

Целью занятий является раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению работа осуществляется в форме игровых занятий, праздников, концертов.

3. Общеинтеллектуальное направление представлено программами:

- в 1-х классах - «Умники и умницы»;
- во 2-х классах - «Умники и умницы»;
- в 3-х классах - это программы «Эрудит», «Основы журналистики», «Геометрия вокруг нас», «Знайки».

Ведущей идеей программ является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Формы организации занятий разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия.

4.Духовно-нравственное направление. Программы данного направления:

- в 1-х классах - «Юный патриот»;
- во 2-х классах - «Я и моя Россия»;
- в 3-х классах - «Юный патриот»

Эти программы определяют содержание, основные пути развития, становления личности. Работа проводится в форме бесед, сообщений, экскурсий в музеи, тематических праздников, просмотра видеофильмов и др.

Целью этого направления является воспитание патриотических чувств: любви к своему городу к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

5.Социальное направление представлено программами:

- в 1-х классах - «Азбука добра»;
- во 2-х классах - «Азбука добра»;
- в 3-х классах - «Росток».

Занятия в этом направлении помогают осваивать учащимся нормы нравственного, активного отношения к миру, людям, самим себе. Формы проведения занятий различны – это и сюжетно-ролевые игры, и просмотры мультфильмов, и посещения музеев, спектаклей, библиотек, это и праздники, и конкурсы.

6.Проектная деятельность в 1-х классах реализуется через все направления внеурочной деятельности, во 2-х классах – «Учусь делать проект», а для обучающихся 3-х классов - при помощи программы «Что? Где? Когда?». Цель программы - развитие и создание основ творческого потенциала личности.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – 2 чел.; учителя начальных классов –16 чел.; учителя физической культуры – 3 чел.; педагоги-организаторы – 2 чел.)

Внеурочная деятельность предполагает достижение трёх уровней образовательных результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

«Действии для людей и на людях»

Можно говорить о полученных результатах, если

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

Первые итоги ФГОС

Требования стандарта	Что сделано в нашей школе	Что необходимо сделать
Изучить нормативно-правовую базу организации внеурочной деятельности.	Изучена нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности.	
Разработать общешкольную программу внеурочной деятельности.	Дано определение внеурочной деятельности, определены основные направления. Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Я – гражданин России».	
Разработать программы внеурочной деятельности классных руководителей, определить режим реализации учебной и внеурочной деятельности.	Определена базовая модель внеурочной деятельности. Разработаны программы внеурочной деятельности.	Продолжить формирование банка программ внеурочной деятельности.

Провести обучение учителей, педагогов дополнительного образования.	Курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов начальной школы, педагоги дополнительного образования.	Продолжить повышение квалификации в рамках ФГОС.
---	--	---

Требования стандарта	Что сделано в нашей школе	Что необходимо сделать
Овладеть методами и формами внеурочной деятельности.	Определены методы, приёмы организации внеурочной деятельности	
Эффективно использовать имеющиеся в школе материально- техническую базу, учебно-методическую литературу, информационные ресурсы.	Материально- техническая база, ресурсы библиотеки, медиатеки используются эффективно.	
Определить критерии оценки эффективности воспитательного воздействия в рамках внеурочной деятельности.		Определить критерии оценки эффективности воспитательного воздействия в рамках внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе **имеются необходимые условия:** занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов (1-3 классы) располагаются в отдельном блоке, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, залом хореографии, библиотекой, библиотекой-медиаотекой, лекционным залом. В каждой классной комнате первоклассников имеются зона отдыха, игровое пространство, в котором есть настольные развивающие дидактические игры. Собрана классная библиотечка с наиболее интересными для детей книгами. Для проведения подвижных игр используется школьная рекреация. Формирование «банка» программ внеурочной деятельности по направлениям продолжается.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей.

Оценка достижения результатов проводится через **неперсонифицированные мониторинговые исследования** и отражается в портфолио .