

Эффективность процесса формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения

Определяющим признаком современного периода мирового развития является перемещение центра тяжести из сферы материального производства в сферу сбора, обработки, передачи, хранения, предъявления и использования информации. В этом обществе самым ценным товаром становится информация, а основным экономическим активом - интеллектуальный потенциал.

Информация стала таким же важным производственным, экономическим ресурсом научно-технического потенциала, как технические, трудовые и финансовые ресурсы. По отношению к информации должны быть сформулированы те же показатели и критерии оценки, разработаны такие же приемы и методы управления, что и к прочим ресурсам и элементам процесса производства.[1]

Новые информационные технологии, широкие возможности Интернета и возрастающее значение образования в ситуации, когда знания устаревают с катастрофической скоростью, породили принципиально иные отношения в системах образования, постепенно трансформирующихся в глобальные рынки образовательных услуг. Изменившаяся концепция знания требует новых педагогических способов его передачи. Жесткие схемы предметно организованного знания, которое передается от преподавателя к студенту в учебных заведениях, не вполне соответствуют потребностям рынков труда и тенденциям развития современного производства.

При этом информатизация образования является важнейшим условием успешного развития социально-экономических процессов общества и требует приоритетного обеспечения соответствующими ресурсами. Таким ресурсом является процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества. Ведущее значение приобретает подготовка специалиста, обладающего такими значимыми качествами личности, как компетентность, умение свободно ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности, способного к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.[2]

Информационная компетентность включает в себя следующие элементы:

1. Теоретические знания, практические умения и навыки использования информационных технологий (ИТ) в своей профессиональной деятельности.
2. Творческий подход в применении информационных технологий при решении практических задач, а так же при организации обработки, хранения и передачи информации.
3. Гибкость мышления, способность к самообразованию и повышению профессиональной квалификации в области информационной технологии.
4. Сформированное мировоззрение и система личностных ценностей и жизненных приоритетов.[3]

Одним из перспективных направлений для формирования информационной компетентности студентов колледжей является применение в профессиональном образовании современных педагогических технологий.

Информационная компетентность выступает основой как информационной, так и будущей профессиональной деятельности, подразумевающей умение находить, оценивать, перерабатывать и использовать в педагогической деятельности необходимую информацию, а также основой для освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в трудовой жизни.

Формирование ИК предполагает:
– освоение знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
– развитие коммуникативных способностей;
– умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию.

В составе ИК можно выделить четыре составляющие:
-мотивационную – наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности;
-когнитивную – наличие знаний, умений и способности применять их в профессиональной деятельности, анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства;
-операционно-деятельностную, которая демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности, применение информационных технологий на практике;
-рефлексивную, обеспечивающую готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей профессиональной деятельности.[4]

Формировать информационную компетентность студентов разных специальностей предлагают на основе мультимедиа-технологий (О.Г. Смолянинова), в процессе учебно-исследовательской деятельности (И.Н. Соколовская), в процессе внеаудиторной самостоятельной работы (М.В. Горячева), в процессе активного обучения (Л.В. Доброва).

Феномен информационной компетентности учителя приобретает чрезвычайную актуальность для педагогической теории и практики, что обусловлено: современными тенденциями образования, связанными с необходимостью реализации задач подготовки современного учителя в условиях информатизации образования; недостаточно реализованными возможностями регионов в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность; недостаточной разработанностью

концептуальных оснований формирования информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования.

В качестве условий эффективного формирования информационной компетентности учителя в региональной образовательной среде выступают: научно-обоснованная организация процесса формирования информационной компетентности учителя; актуализация субъектной позиции учителя в процессе работы с информацией; специальная организация информационной образовательной профессионально значимой среды; стимулирование мотивации обучающихся на получение лично значимого образовательного продукта; осуществление мониторинга, предметом которого выступает уровень информационной компетентности учителя.

Формирование ИК учителя является важной составляющей его профессионализма. Системное, целостное представление об информационной компетентности, выделение ее структуры, обоснование критериев, функций и уровней ее сформированности позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе.[5]

Список использованной литературы:

- 1.Афанасьева Н.А. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08/ Афанасьева Нина Александровна. Б., 2012.
- 2.Бетуганова М.Б. Формирование профессиональной компетентности будущих инженеров в среде информационных технологий: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08/ Бетуганова Марида Борисовна. К., 2006.
- 3.Педагогические технологии / под общей редакцией В.С. Кукушкина.- М.: ИКЦ "МарТ": - Ростов н/Д: изд. центр "МарТ", 2006. - 336 с
- 4.Темербекова А. А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.08/ Темербекова Альбина Алексеевна. М., 2009.
5. Иванова, Л. Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя / Л. Ф. Иванова // Инновации в образовании. – 2003. – № 4. – С. 69–80.