

Инновационная педагогическая деятельность учителя математики

*старший преподаватель кафедры
математики, информатики и естествознания*

Носачева Н.В.

Филиал ГБОУ ВПО СГПИ в г. Буденновске

Непрерывные и стремительные перемены, происходящие в различных областях жизни, возросшая скорость обновления научных знаний, быстрая смена ситуаций деятельности характеризуют развитие общества в начале XXI века. Возникло острое противоречие между традиционностью образовательной сферы и потребностями быстро развивающегося социума. Снять его можно только через активный процесс преобразования педагогических систем и организацию в них инновационной деятельности. Активный процесс преобразования педагогических систем стал ныне неизбежным условием обеспечения их продуктивной деятельности. Но образовательные инновации, внедряемые без серьезной проектировочной деятельности, зачастую вызывают отрицательное отношение к любым образовательным изменениям в сознании общественности. Требования образовательных стандартов составлены таким образом, что предоставляют каждому педагогу возможность его профессиональной самореализации в выборе способов образовательной деятельности. На смену единым унифицированным педагогическим системам приходит многообразие концепций, стоящих на разных методологических и организационных основах.[2].

В данной работе рассматривается проблема подготовки будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Готовность педагога к инновационной педагогической деятельности – это его способность создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, нецелесообразного. Инновационная педагогическая деятельность предполагает не только приспособление, но максимальное развитие своей индивидуальности, творчества,

самоактуализации т.е. активное и систематическое творчество в педагогической деятельности.[6].

Актуальность изучения и научного осмысления процесса подготовки будущих учителей к инновационной педагогической деятельности обусловлена возрастающими потребностями государства и общества в обеспечении инновационного развития образовательных учреждений для повышения качества профессионального педагогического образования.

Практические предпосылки исследования проблемы подготовки будущих учителей к инновационной педагогической деятельности проявляются, прежде всего, в изменении структуры, содержания и технологий профессионального педагогического образования, среди которых активное использование учреждениями профессионального образования проектных способов профессиональной деятельности; создание инновационной педагогической среды; диверсификация образовательных структур; развитие вариативных форм профессиональной подготовки учителей и др. При этом практические предпосылки исследования данной проблемы нормативно обусловлены требованиями Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа»; Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы; Концепцией федеральной целевой программы «Научные и педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы»; «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы» ; ведущими положениями стратегии развития образования Ставропольского края до 2020 года; миссией, видением перспективы развития ГБОУ ВПО СГПИ, а так же политикой института в области качества образования .

Слово "инновация" имеет латинское происхождение. Оно означает - обновление, изменение, ввод чего-то нового. Нововведение (инновация) определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в

практику. В педагогической литературе выделяются два типа инновационных процессов в области образования:

первый тип - инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. К инновациям этого типа можно отнести деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.;

второй тип нововведений - инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно-культивируемой деятельности.[7].

В основу построения концепции подготовки учителя к инновационной деятельности были положены – системный, рефлексивно-деятельный и индивидуально-творческий подходы, обеспечивающие построение и функционирование целостного процесса формирования личности учителя.

С позиций системного подхода – все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве.

Реализация рефлексивно-деятельностного подхода – предполагает развитие способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.

Индивидуально-творческий подход – выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у учителя творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности.[3].

Последовательность подготовки учителя к инновационной деятельности может осуществляться по следующим этапам:

Первый этап – развитие творческой индивидуальности учителя, формирование у студентов способности выявлять, формулировать,

анализировать и решать творческие педагогические задачи, а также развитие общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т.д.

Второй этап – овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику. Студенты знакомятся с социальными и научными предпосылками возникновения инновационной педагогики, ее основными понятиями, творчески интерпретируют альтернативные подходы к организации школы, изучают основные источники развития альтернативной школы, знакомятся с различными типами инновационных учебных заведений и т.д.

Третий этап – освоение технологии инновационной деятельности. Знакомятся с методикой составления авторской программы, этапами экспериментальной работы в школе, участвуют в создании авторской программы, анализируют и прогнозируют дальнейшее развитие новшества, трудности внедрения.

Четвертый этап - практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности. На этом этапе формируется инновационная позиция учителя, как система его взглядов и установок в отношении новшества.[4].

Инновационная деятельность учителя может осуществляться по следующей последовательности (алгоритму):

1. поиск новых идей
2. формирование нововведения
3. реализация нововведения
4. закрепления новшества.[5].

Сегодня в нашей стране проблеме "инновации", в том числе и подготовке учителей к инновационной педагогической деятельности

уделяется большое внимание. Кое-что уже сделано, но остается немало нерешенных проблем, и одна из них - отсутствие целостной, теоретической основы инновационной деятельности, ее составе, структуре и функциях. Обществу нужны творческие, мобильные люди, специалисты (новых) знаний. Именно поэтому так важно и необходимо подготовить учителей к инновационной педагогической деятельности, обеспечивающих эффективность системы образования. К сожалению, существует противоречие между возможностями (материально-технические, финансовые, социальные трудности) и реальным положением педагогического сообщества в освоении и введении нового.

Список литературы.

1. Абасов, З. Подготовка учителей к работе в инновационной среде [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2003. - №10. - С.18-22.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой практике. – Рига, 1995.
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издат-Магистр», 1997. – 224 с.
4. Фокина В.Н. Формирование инновационной культуры преподавателя вуза: социологический аспект управления: Автореф. дис...канд. социол. наук./ В.Н.Фокина. - Москва. – 2001г. - 21 с.
5. Новикова Т. Эксперт по инновационной деятельности // Педагогическая диагностика. – 2006. - № 3. – С.26-44.
6. Перекрестова Т. О готовности учителя к инновационной педагогической деятельности // Начальная школа: плюс до и после. – 2006. - № 2. – С.3-5
7. Шилов К. Классификация инноваций // Инновации в образовании. – 2007. - № 3. – С.52-59;