

Чугунова Татьяна Александровна

Студентка 4 курса, Институт детства НГПУ

Кузнецова Альвина Яковлевна

*д-р филос. наук, профессор НГПУ, Новосибирский государственный
педагогический университет,
г. Новосибирск
Россия*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены исследовательские методы, их характеристика и использование, которые помогают исследователю определить подход к его исследованию. Также рассмотрены основные исследовательские методы – это наблюдение и эксперимент. В статье представлена таблица теоретических и эмпирических методов, их методы-операции и методы-действия и их соотношение.

Ключевые слова: исследовательский метод обучения, теоретические методы, эмпирические методы, научное исследование, структурные единицы, наблюдение и эксперимент.

Исследовательский метод обучения – это метод, исходной посылкой которого служит о наличии определенного сходства этапов и логики учебного и научного познания; предполагает организацию учебного процесса, при которой обучаемый осваивает элементы методологии и методики научного анализа, явлений и процессов и овладевает умениями самостоятельно получать новое для него знание; способствует воспитанию активности, инициативности, любознательности, развивает мышление.

Для того чтобы исследователю решить поставленные задачи, ему необходимо ориентироваться на использование определенной совокупности способов, приемов и средств научного познания. Центральное место в проблемном обучении занимает исследовательский метод. Этот метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного

исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса в упрощенной, доступной учащимся форме: выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию (ядро проблемы); уточнение и формулировка проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществление исследовательского плана, исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез; формулировка результата; оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения. Важная особенность исследовательского метода состоит в том, что в процессе решения одних проблем постоянно возникают новые [1].

Использование тех или иных методов познания действительности обусловлено мировоззренческой позицией исследователя – его взглядами на сущность предмета исследования, ориентацией на определение формы научного познания, разработанностью и возможностями существующих методов. Это определяет подход исследователя к изучаемой реальности и обосновывает необходимость существования некоторой системы правил и норм использования доступных методов, приемов и средств организации и проведения исследования

Тот или иной научный подход и методологические принципы реализуются в конкретно-исследовательских методах. Исследовательский метод есть форма организации определенного способа познания. Основными исследовательскими методами являются наблюдение и эксперимент. Наблюдение и эксперимент применяются во многих науках, и поэтому их можно считать общенаучными. Помимо этих методов используются и другие методы, специфичные для социальных наук, в том числе для психологии и педагогики, при этом позволяют конкретизировать и реализовывать в соответствии с задачами исследования, которые обусловлены требованиями методологических положений. Это следующие исследовательские методы: метод изучения процесса и продуктов

деятельности, метод тестирования, метод беседы, метод анкетирования и оценивания и другие [2, с. 90].

В свою очередь, метод психологии конкретизируется в исследовательских методиках. Методика отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объектам процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных. На основе определенного метода может быть создано множество методик. Например, экспериментальный метод в психологии воплощен в методиках изучения интеллекта, воли, личности и других сторон психологической реальности. Фактом современной психологической науки является то, что у нее нет однозначного набора исследовательских методов. Существующие методы психологии получают свою интерпретацию в рамках той или иной научной школы. Есть методы, которые используются только представителями данного направления в психологии, и есть методы, используемые в различных направлениях [3].

Исследовательские методы группируют по различным признакам. По назначению различают в одном случае методы сбора фактического материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования. В другом случае выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала. Чтобы исследователю выбрать тот или иной метод, ему необходимо познакомиться хотя бы с краткой характеристикой отдельных методов и уяснить их возможности. При характеристике исследовательских методов можно их подразделить на методы теоретического и методы эмпирического исследования.

Теоретические методы связаны с отвлечением от опыта, фактов, т.е. от эмпирической базы, и с мысленным проникновением в сущность процессов, с выявлением внутренних связей, структур, движущих сил и факторов, тенденций и динамики развития. Эмпирические методы – это есть знание об основных параметрах исследуемых объектов, о функциональных связях

между этими параметрами, о поведении объектов. В качестве эмпирических данных об изучаемом объекте выступают такие связи, свойства и отношения явлений и вещей, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности, экспериментов и наблюдений. Результаты анализа эмпирических данных исследования выражаются не только в форме установления фактов, но и в виде эмпирических обобщений.

Любое научное исследование – это цикл научно-исследовательской деятельности. Структурными единицами деятельности выступают целенаправленные действия. Действие – это единица деятельности, отличительной особенностью которой является наличие конкретной цели. Структурными же единицами действия являются операции, которые соотнесены с объективно-предметными условиями достижения цели. Одна и та же цель, которая соотнесена с действием, может быть достигнута в разных условиях; а также то или иное действие может быть реализовано разными операциями. Одна и та же операция может входить в разные действия [1].

Таблица 1.

Исследовательские методы

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ		ЭМПИРИЧЕСКИЕ	
Методы-операции	Методы-действия	Методы-операции	Методы-действия
- анализ	- диалектика (как метод)	- изучение литературы, документов и результатов деятельности	- методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта
- синтез	- научные теории, проверенные практикой	- наблюдение	- методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент
- сравнение	- доказательство	- измерение	- методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование
- абстрагирование	- метод анализа систем знаний	- опрос (устный и письменный)	
- конкретизация	- дедуктивный (аксиоматический) метод	- экспертные оценки	
- обобщение	- индуктивно-дедуктивный метод	- тестирование	
- формализация			
- индукция			
- дедукция			
- идеализация			
- аналогия			
- моделирование			
- мысленный эксперимент	- выявление и		

- воображение	расширение противоречий - постановка проблем - построение гипотез		
---------------	--	--	--

[4, с. 14].

Таким образом, в каждом из видов обследования и поисковой работы используется комплекс методов исследования. Применение каждого исследовательского метода реализуется путем использования соответствующих средств и приемов. Задача современного образования – научить учиться. Поэтому в содержание образования кроме знаний, умений и навыков по предмету включаются методы и способы получения. Современного молодого человека необходимо научить учиться, потому что в быстро меняющемся мире ранее полученные знания могут не пригодиться. Перед ним встает задача приобрести новые знания самостоятельно [3].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецова А.Я. Интеллект, интеллектуальный капитал и самопознание // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 1. – С. 142-143
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
3. Кузнецова А.Я. Принципы инновационного образования // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 12. – С. 77-78
4. Профессиональная педагогика: Учебное для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направления. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 456 с.