

Работа дошкольного образовательного учреждения с семьёй по преодолению жестокости.

Нартова А.В.,
студентка факультета педагогики и психологии
Адыгейского государственного университета
Научный руководитель:
Пешкова В.Е., доцент, к.п.н.
Адыгейского государственного университета

Актуальность проблемы исследования, связанная с тем, что в настоящее время ещё многие дети нуждаются в защите. Ежегодно в России около миллиона детей 4-14 лет избиваются родителями, более 50 тысяч из них в течение года сбегают из дома, спасаясь от побоев родителей и старших родственников.

Современные ситуации в России обострили положение семьи среди основных тенденций преобразования, которые претерпевает современная семья: изменение её функций, сокращение размеров, изменение типа главенства.

На сегодняшний день общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Адыгея – 1602 детей.

Из них,

- усыновлены - 295 детей;
- переданы под опеку - 852 ребенка;
- воспитываются в приемных семьях 286 детей;
- воспитывается в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат) - 169 детей.

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на семейные формы воспитания, составляет 89,5%.

Проблеме защиты прав детей большое внимание уделяют такие документы как: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Проблема работы дошкольного образовательного учреждения с семьёй по преодолению жестокости была затронута в работах Т.Н. Дороновой, О.И. Давыдова, О.Е. Лебедев, Г.В. Глушковой и других исследователей. По данным опроса, свыше 30% применяет телесные наказания, причем большинство использует достаточно жесткие меры: порку ремнем, избиение.

А тех, кто воздействует на ребенка только словом, беседой, оказалось лишь 14%. С одной стороны, россияне в большинстве своем нетерпимы к жестокому обращению с детьми и равнодушны к страданиям ребенка: из трех человек двое сообщили, что вмешаются, увидев, как родитель бьет свое дитя, а третий пройдет мимо. С другой стороны, эти представления достаточно противоречивы: телесные наказания в качестве воспитательной меры применяют в каждой второй семье, и лишь половина опрошенных считает их недопустимыми.

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их всех объединяет одно — ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни.

Причины, провоцирующие насилие над детьми:

1. Влияние социокультурных факторов (стереотип семейных отношений, усвоенный в детстве), на жилищные и материальные условия, порождающие хронический психологический стресс и посттравматическое расстройство.

3. С психиатрической, медицинской точки зрения жестокое обращение и пренебрежение ребенком - следствие патологических изменений в психике родителей, деградации, алкоголизации.

3. «Травмированное» детство.

4. Ребенок сам «участвует» в создании предпосылок для жестокого обращения, что автоматически выливается в концепцию плохого обращения как конечного результата деструктивных детско-родительских отношений.

Следовательно, насилие можно трактовать как многомерный фактор, порождаемый взаимодействием сразу нескольких элементов: личностными особенностями родителя и ребенка, внутрисемейными процессами, стрессами, вызываемыми социально-экономическими условиями, обстоятельствами общественного характера.

Когда дети, подвергшиеся насилию, взрослеют, они, как правило, стремятся к одиночеству, они часто подозрительны, испытывают трудности в общении с другими. Многие из них имеют низкую самооценку, считают себя недостойными, неадекватными, нелюбимыми.

Они часто ищут любовь и понимание у тех, кто не может оправдать их ожиданий, вступая в супружеские или партнерские отношения с людьми, имеющими сходный опыт семейного насилия.

Социальные последствия жестокого обращения также чрезвычайно важны, так как они касаются не только страдающую сторону, но и затрагивают интересы общества: в большинстве случаев, из таких детей вырастают малообразованные личности, не имеющие достаточных навыков

для того, чтобы создать собственную полноценную семью, стать производительными членами общества.

Неблагополучная семья – это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами: родителями, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания.

Жестокое обращение с детьми (насилие) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

«Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» [3].

Многочисленные теории пытались объяснить жестокое обращение родителей с детьми, определить психологические и психосоциальные факторы риска насилия над детьми. Последние всегда связаны с взаимодействием в семье, с агрессией, направленной на ребенка; появляются в стрессовых ситуациях и обстоятельствах. Насилие, как правило, – результат комплекса различных причин, в которых задействованы различные психологические и часто встречающиеся факторы, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна [1].

Существуют следующие формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие; психическое (эмоциональное) насилие; пренебрежение нуждам ребенка. Физическое насилие – умышленное использование физической силы и различных предметов для причинения боли ребенку, наносящее вред физическому или психическому здоровью (включая телесные повреждения), нарушающее нормальное развитие или создающее реальный риск для жизни ребенка. Формы физического насилия: избиение; умышленное причинение боли; помещение в условия, причиняющие физическую боль; использование физической силы для побуждения к действиям, причиняющим боль, вред (например, прием алкоголя или наркотических средств) и унижение; лишение свободы; бездействие, когда ребенок умышленно оставляется в опасной или неблагоприятной обстановке и др.

Психологическое (эмоциональное) насилие – однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение

социализации.

Формы психологического насилия:

- угрозы (убийства, самоубийства, причинение вреда ребенку или другим людям, бросить ребенка или отправить в нежелательное место и пр.);
- оскорбления (включая обидные прозвища);
- ложь;
- унижения;
- неприятие, отвержение;
- терроризирование;
- изоляция (включая ограничения общения);
- игнорирование;
- эксплуатация;
- развращение;
- использование ребенка в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому), и др.

Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера в целях получения последним удовлетворения или выгоды с помощью насилия, угроз или злоупотребления доверием (с использованием беспомощного состояния), причинившее вред его физическому или психическому здоровью либо нарушившее его психосексуальное развитие.

Формы сексуального насилия:

- эротизация ребенка – стимуляция сексуального развития в ущерб другим сторонам развития, включая: демонстрацию эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка; совершение полового акта в присутствии ребенка; демонстрацию обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (экспозиционизм); подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию;
- сексуальная эксплуатация – злоупотребление беспомощностью, либо силой для удовлетворения собственного сексуального влечения, для порнографических целей или вовлечения в проституцию, включая: половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом; мануальный, оральным, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон; введение предметов во влагалище или анус; мастурбацию, со стороны ребенка или взрослого;
- подавление детской сексуальности – формирование негативного отношения к любым проявлениям сексуальности и сексуальных интересов.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) - заключается в нежелании или неспособности родителей или лиц, их заменяющих, удовлетворять основные нужды ребенка, необходимые для развития физических, эмоциональных и интеллектуальных способностей.

Формы пренебрежения нуждами ребенка:

- оставление ребенка без присмотра;
- непредставление ребенку питания, одежды, жилья;
- непредставление медицинской помощи ребенку;
- отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
- отсутствие возможности получения адекватного образования и др.

В большинстве случаев уже по внешним признакам можно судить, что ребенок воспитывается в атмосфере безразличия и пренебрежения. Он плохо растет, не набирает подходящего веса, так как постоянно голодает, попрошайничает или даже крадет пищу; находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, не опрятен; не получает должной медицинской помощи (нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи и т.д.); не ходит в школу, прогуливает ее. В связи с тем, что часто ребенку некуда идти, он, наоборот, может приходить в школу слишком рано и уходить из нее слишком поздно. У этой категории детей, отмечают повышенную утомляемость, апатичность, различного рода отклонения в поведении, иногда склонность к вандализму.

Основные виды пренебрежения нуждами ребенка:

1. Отказ от ребенка: дети, от которых отказались совсем или на продолжительное время;
2. Недостаток заботы:
 - очень маленькие дети, оставленные без присмотра;
 - дети оставлены под присмотром других детей, которые слишком малы, чтобы заботиться о младших;
 - дети, о которых мало заботятся в течение длительного времени, не обращают внимания на то, что они занимаются опасной деятельностью;

У большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. К сожалению, многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих

возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье [2].

Многие родители прибегают к жестокому обращению хотя бы однажды в жизни в тех ситуациях, когда, по их убеждению, ребенок нарушил правила, установленные взрослыми. Среди основных причины, провоцирующих взрослых применять меры физического воздействия по отношению к детям, следующие: плохое поведение, не выполнение домашних обязанностей и т.п. [4].

По Семейному кодексу РФ, как и всякий человек, ребенок, прежде всего, имеет право на жизнь. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно (п.2 ст.54 СК). Это одно из основных прав ребенка.

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24 июля 1998 года) сказано: «...В случае установления судом вины родителей (лиц, их заменяющих) в нарушении прав и законных интересов детей компенсация вреда, нанесенного детям, определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей» (статья 15 п.2).

Прежде всего, закон стоит на страже интересов родителей и детей, стремится сделать все возможное для решения всех проблем и вопросов, связанных с правом ребенка жить и воспитываться в семье.

Федеральным законом от 27 июля 2009 г. N 215-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации», статьей 156 об усилении ответственности за исследуемое преступление: в качестве альтернативного вида наказания предусмотрено лишение свободы, также существенно увеличены размер штрафа, сроки исправительных и обязательных работ.

В российском законодательстве существует несколько видов ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

Административная ответственность.

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребенка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по

ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Пример: лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации).

Работа в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста довольна специфична и требует от педагогического и обслуживающего персонала большой отдачи сил и энергии, ведь контингент, с которым приходится взаимодействовать - маленькие дети. В сложной работе по защите прав ребенка должен принимать участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения [2 с.143].

Для решения проблемы жестокого обращения с детьми необходимо создание особой формы общения между родителями и воспитателями, которую можно обозначить, как доверительный деловой контакт.

В дошкольных образовательных учреждениях проводят собрания, на которых должны быть рассмотрены нормативные основы прав детей, подняты вопросы соблюдения личных прав детей в системе образования и определены направления работы конкретного образовательного учреждения для каждой категории сотрудников.

В учреждениях занимаются психологическим просвещением родителей (тематические встречи с родителями по их заявкам, памятки для родителей и т.п.).

Воспитатель детского сада является главным действующим лицом при проведении работы с родителями, он проводит систематическую работу по изучению семьи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за детьми и их общением с родителями (с какими просьбами дети обращаются к родителям, как родители провожают своих детей и как дети их встречают и др.), с какими вопросами родители чаще всего обращаются к воспитателям, как родители реагируют на детские капризы, шалости, отметки.

В ДОУ воспитатели проводят с детьми рисование на темы «Моя семья», «Мой дом», «Выходной день в моей семье», затем вместе с психологом анализирует полученные результаты.

Воспитатель может посещать семьи, в процессе чего может оценить характер взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком.

В детских садах проводятся собрания родителей, так же психолог может устраивать тренинг, проводить анкетирование, которое позволит получить информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребенку, выявить трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни их желания и надежды относительно будущего своего ребенка, пожелания и предложения. Результатом такой работы должен стать портрет родителей. Эти тренинги, анкетирования дают представления о структуре семьи и психологического климата, о стиле и фоне семейной жизни, о семейных традициях, социальном статусе, степени участия в воспитательном процессе, отношении к ДОУ.

Необходимо делать все возможное для предотвращения отделения детей от их семей, будь оно вызвано чрезвычайными ситуациями или произведено в их собственных интересах, необходимо принять меры, обеспечивающие семейную заботу в рамках другой семьи или помещение ребенка в соответствующее учреждение, чтобы он по возможности продолжал развиваться и становиться достойным гражданином Российской Федерации.

Мы всерьез убеждены, что работа дошкольного образовательного учреждения с семьей по преодолению жестокости будет способствовать укреплению уважения прав детей и улучшению их жизненных условий.

Список литературы:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. СПб. : Прайм-Еврознак, 2001.
2. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2006.
3. Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям - жертвам насилия 2006
4. Платонова, Н.М. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / Н.М. Платонова, Ю.П. Платонов. – СПб. : Речь, 2004.
5. Семейный кодекс РФ
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Януш Корчак. Как любить ребенка Издательство "Книга", 1980.