

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, непрерывная система образования, училище олимпийского резерва, подготовка кадров.

В условиях реформирования системы высшего профессионального образования, изменения системы приема в ВУЗы, введения единого государственного экзамена происходит смещение интересов в сторону среднего профессионального образования. Согласно действующей нормативно-правовой базе все работники отрасли обязаны иметь соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование. Основной целевой установкой в деятельности высшей и средней школы на современном этапе перестройки всей социальной и экономической жизни нашего общества становится поиск путей постоянного обновления содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы, которые должны находиться в состоянии непрерывного развития и совершенствования.

В стратегии развития физической культуры и спорта России до 2020 года одно из определяющих мест отведено обеспечению эффективности деятельности таких структур, как училища олимпийского резерва (УОР). К числу основных проблем, которые сдерживают развитие детско-юношеского спорта и системы подготовки спортивного резерва, относится отсутствие концепции развития системы спортивных школ, школ высшего спортивного мастерства и училищ олимпийского резерва для подготовки спортивного резерва на долгосрочную перспективу.

Особое место в структуре подготовки кадров для отрасли занимают училища олимпийского резерва. Специфику их работы определяют тенденции развития как среднего профессионального образования, так и тенденции развития отрасли ФКиС. Одним из основных документов, определяющих стратегическое развитие высшего и среднего профессионального образования, является Концепция «Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы». Одним из показателей ее реализации является удельный вес численности выпускников учреждений профессионального образования, освоивших образовательную программу с использованием методов дистанционного обучения.

Отрасль ФКиС становится одной из приоритетных в государственной политике. Согласно типовому положению об УОР перед учреждением стоят 3 основных задачи: обеспечение круглогодичной подготовки спортсменов, кандидатов в члены и членов сборных команд; удовлетворение потребности спортсмена в интеллектуальном развитии и обеспечение его социальной адаптации посредством получения среднего профессионального образования и, как результат, удовлетворение потребностей общества в специалистах физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием.

УОР ОГОУ СПО "Орловский спортивный техникум" было создано в сентябре 1992 года. В условиях стремительного обновления знаний появилась необходимость развития гибкой системы всеобщего непрерывного образования. Эта система непрерывного образования (СНО), по которой в настоящее время работает коллектив Орловского УОР, направлена на развитие активной личности студента, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность.

УОР является первой ступенью к получению высшего образования. Институт новых образовательных технологий (ИНОТ) ОрелГТУ – второй ступенью. Такая

система позволяет обеспечить преемственность образовательных стандартов и программ среднего и высшего профессионального образования. Училище является составным звеном цепочки подготовки кадров отрасли: «ДЮСШ – УОР – ИНОТ», которая позволяет спортсменам в течение 12-15 лет активно заниматься спортом и одновременно получать образование:

- средняя школа (ДЮСШ, СДЮШОР);
- среднее профессиональное (1-4 курсы УОР);
- высшее профессиональное (ИНОТ – институт новых образовательных технологий по физической культуре и спорту на базе ОрелГТУ).

В последние годы все больше и больше говорят о социальной защищенности различных категорий граждан, необходимости их государственной поддержки. В поле зрения оказываются люди с насущными, текущими проблемами (многодетные семьи, переселенцы, иные). И мало когда публично обсуждаются, решаются проблемы социальной защищенности спортсменов. Есть проблемы и в законодательной сфере, которая не отвечает сегодняшним реалиям развития спорта.

Закончив выступать по разным причинам, спортсмен сталкивается с такой проблемой, как "Жизнь после пьедестала". Нет больше тренировок, соревнований и, как правило, нет достойного образования, востребованной специальности. Необходимость получения высшего профессионального образования осознается спортсменами.

Спорт высших достижений предполагает полную отдачу сил и энергии. Совмещать 2 тренировки в день, соревнования, сборы с одной стороны и обучение в вузе по дневной, самой распространенной, форме обучения с другой оказывается невозможно.

Современная практика реформирования высшего профессионального образования показывает, что все сложнее становится с помощью традиционных средств адекватно реагировать на возникающие проблемы использования в учебном процессе большого количества своевременной и точной информации, оперативности ее получения независимо от местонахождения спортсмена, в удобное для него время и графика тренировок, соревнований, возможности для обучающихся самостоятельно ее перерабатывать, делая тем самым процесс обучения более осмысленным. Одним из возможных направлений совершенствования системы образования является использование в учебном процессе технологии дистанционного обучения (ДО).

Развитие тенденций мировой системы образования, вступление России в Болонский процесс делают все более актуальным ДО. Под дистанционным обучением понимают такую форму обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся, осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые средствами современных информационных и коммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

Специально для спортсменов высокого класса в Орле был создан Институт новых образовательных технологий в области ФКиС на базе ОГОУ СПО "Орловский спортивный техникум" и дистанционного факультета Орловского Государственного технического университета. Обучение проходит по специальности "Менеджмент организаций" специализация – физкультурно-спортивные организации. Здесь учатся Игорь Павлов, занявший четвертое место на Олимпиаде в Афинах, Денис Бойцов, 6-ти кратный победитель первенства России, чемпион мира по версии WBC.

Использование технологий ДО в нашей отрасли получает широкое распространение. Одним из первых ВУЗов, внедривших эти технологии в образовательный процесс стала академия физической культуры и спорта им.

П.Ф.Лесгафта. структурирования информации для студента подразделяется на следующие уровни:

1. Учебные, методические материалы хранятся в формате .DOC, могут быть скопированы и распечатаны. Обратная связь между студентом и Академией состоит в написании контрольных работ, тестов, рефератов и отправке их на проверку по обычной или электронной почте.

2. Учебные, методические материалы хранятся в формате .DOC и в формате .HLP, .CHM (мультимедийный вариант лекций). Обратная связь между студентом и Академией состоит в написании контрольных работ, тестов, рефератов и отправке их на проверку по обычной или электронной почте.

3. Учебные, методические материалы хранятся в формате .DOC и в формате .HLP, .CHM (мультимедийный вариант лекций). Обратная связь между студентом и Академией состоит в написании контрольных работ, тестов, рефератов и отправке их на проверку по обычной или электронной почте. По каждой теме разработан тест, на вопросы которого студент отвечает в интерактивном режиме.

Независимо от уровня представления информации для каждого студента при его участии в системе дистанционного обучения заводится так называемый "рейтинг-банк". Для 1-го 2-го уровней преподаватель, проверяющий работы студента, непосредственно заносит в ПК оценку за контрольную работу, тест, реферат и т.п. Для уровня 3 оценка выставляется автоматически и заносится в "рейтинг-банк". При достижении 100%-ной готовности (выполнение учебного плана) система дистанционного обучения высылает приглашение по электронной почте и дает соответствующее сообщение в деканат для вызова студента в Академию для прохождения очного тестирования или сдачи экзамена.

По завершении педагогического эксперимента в академии всем студентам было предложено написать краткое эссе на тему, что они думают о системе дистанционного обучения. Студенты как контрольной, так и экспериментальной группы единодушно считают, что система дистанционного обучения полезна, так как она:

- дает доступ ко всем учебно-методическим материалам (решается вопрос дефицита этих материалов на бумажных носителях),
- позволяет работать самостоятельно в удобное для студентов время,
- просто интересна.

В ИНОТе студенты получают в начале семестра набор контрольных работ, методических разработок, учебных программ в стандартном "бумажном" виде. При желании все это они могут получить и в электронном виде. Выполненная контрольная, курсовая работа может быть предоставлена в деканат как в стандартном виде, так и отправлена в университет по электронной почте. На основании всех зачетных работ спортсмен допускается к сдаче экзаменационной сессии. В семестре проходит четыре модуля по две недели обучения. Занятия носят скорее не лекционный, а консультативный характер.

Можно выделить 5 преимуществ дистанционного обучения:

- Привлекательная цена: обучение по аналогичной специальности при дневной форме обходится в Орле, например, почти в 2 раза дороже;
- доступность: с каждого рабочего места, в любое время, оперативно;
- в центре образовательного процесса – обучаемый: неограниченный выбор информации, подача материалов в наиболее желательном ритме и последовательности;
- многократное использование одного и того же материала, возможность разделить его на отдельные блоки и интегрировать в различные курсы;

- способ сохранения знаний, которые не смогут больше «покинуть» учебное заведение или предприятие вместе с уходом их «носителя»

В 2006 г. в ИНОТ состоялся первый выпуск студентов. Как показала практика введение данной формы, использование современных средств коммуникации не является панацеей от всех бед. Система создана, она работает. Но есть и такое понятие как эффективность ее работы, факторы, негативно влияющие на ее состояние.

Был проведен социологический опрос среди спортсменов и преподавателей факультета. Необходимо было определить, какая форма получения высшего образования в России считается в массовом сознании наиболее эффективной. Респонденты выступали в роли экспертов и проводили ранжировку форм получения высшего образования. Результаты были получены следующие (в скобках указан средний ранг): 1) очная (1,17), 2) вечерняя (2,83), 3) дистанционная (3,21), 4) заочная (3,29), 5) экстернат (4,5).

Далее выяснили, что в наибольшее негативное влияние на получение высшего образования спортсменами по дистанционной форме обучения оказывают относительно низкие требования к уровню знаний студентов. Доля влияния этого фактора 26,8%. Степень влияния низкого количества консультативных занятий высока – 24,8%. Негативно сказывается также отсутствие заинтересованности преподавателей к обучению студентов рассматриваемой формы (средний ранг здесь 2,83). Отсутствие методических разработок оказывает наименьшее влияние на получение качественного высшего образования (13,1%). Объясняется это наличием необходимых методических материалов в ОрелГТУ. Как оказалось, даже тот незначительный потенциал информационных технологий, использующийся сейчас в обучении, обеспечивает образовательный процесс в полной мере.

Нередко главной задачей в развитии дистанционных форм считается создание материальной технической базы. Остальное, как говорится, приложится. Однако, ключом к ДО является учебно-методическое обеспечение самостоятельной когнитивной деятельности учащихся. Его разработка требует значительно более серьезных организационных усилий, высочайшей квалификации разработчиков и, порой, более значительных финансовых затрат, чем закупка и установка оборудования.

С целью повышения эффективности дистанционного обучения на основе проведенного исследования и анализа имеет место предложить следующие мероприятия.

1. Повысить требования к уровню знаний студентов. Как правило, можно столкнуться с тем, что на очной (наиболее эффективной форме) требования к студентам одни, а на дистанционной гораздо ниже. Дифференциация знаний студентов, а в последствии и специалистов, оказывается более чем значительной.

2. Имеет смысл и повышение количества консультаций. Дистанционное обучение рассчитано в большей степени на самостоятельную работу студентов с источниками. Но, как показывает практика, эта самостоятельная работа, как правило, оказывается малоэффективной. Степень внутреннего контроля обучающихся оставляет желать лучшего.

3. Подбор наиболее компетентного преподавательского состава, искренне заинтересованного в обучении спортсменов.

Одним из приоритетных направлений работы ОГОУ СПО "Орловский спортивный техникум" сегодня является внедрение системы ДО в образовательный процесс в училище олимпийского резерва, учреждении среднего профессионального образования. В училище ведется значительная работа по привлечению перспективных спортсменов. В училище проходят обучение, наряду с Орловскими спортсменами, спортсмены г.Тулы. В перспективе предполагается привлекать в УОР спортсменов из

близлежащих регионов, где отсутствуют аналогичные учебные заведения. Это Липецкая область, Курская, Калужская и др. Таким образом, обеспечение эффективной селекционной работы в спорте сегодня уже немыслимо без использования технологий ДО. С 2009-2010 учебного года в Орловском училище олимпийского резерва в полном объеме начнет функционирование система дистанционного обучения. Использование видеоконференций позволит на расстоянии сдавать зачеты и экзамены в режиме on-line.

Внедрение новых технологий реализации моделей непрерывного профессионального образования с использованием кредитно-модульного подхода, дистанционного обучения позволяет говорить о том, что деятельность ОГОУ СПО "Орловский спортивный техникум" в значительной степени способствует реализации Концепции «Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы». Если по программе удельный вес численности выпускников учреждений профессионального образования, освоивших образовательную программу с использованием методов дистанционного обучения в 2007 году должен составлять лишь 5%, то этот показатель для выпускников ИНОТа составляет на протяжении всей его деятельности 100%; для выпускников Орловского училища олимпийского резерва данный показатель в 2009-2010 учебном году должен составить не менее 50 %.

#### Список использованных источников

- 1 Асеев В.В. Организационно-методические основы совершенствования учебного процесса в училищах олимпийского резерва : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Асеев В.В.; РГАФК. - М., 1997. - 30 с.: ил.
- 2 Дистанционное обучение в СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта: первый опыт реализации = Remote Training in St.-Petersburg State P.F. Lesgaft's Academy of Physical Culture: the First Experience of Realization / В.С. Степанов, С.С. Филиппов, Н.П. Князев [и др.] // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - N 12. - С. 45-48.
- 3 Карнаухов Г.З. Подготовка профессиональных кадров и высококвалифицированных спортсменов в полиструктурной функциональной педагогической системе = Education of Professional Staff and Highly Skilled Athletes in Polystructural Functional Pedagogical System / Карнаухов Г.З. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2003. - N 2. - С. 61-63.
- 4 Кибальников С.В. Очно-дистанционное обучение - образовательная технология 21-го века = Internal-Remote Training - Educational Technology of 21st Century / Кибальников С.В. // Теория и практика физ. культуры. - 2002. - N 11. - С. 50-52.
- 5 Климов А.В. Содержание и методика преподавания теоретических и спортивно-педагогических дисциплин в училищах олимпийского резерва : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Климов А.В.; РГАФК. - М., 2000. - 27 с.: ил.
- 6 Шаруненко, Ю.М. Институт новых образовательных технологий как фактор социальной защищенности спортсменов спорта высших достижений [Текст] / Ю.М. Шаруненко / Теория и практика физической культуры и спорта, № 4, 2007, АртМедиаПринт, Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», Москва, С. 49-51.
- 7 Шаруненко, Ю.М. Спортивный центр «Олимп» в XXI веке [Текст] / Ю.М. Шаруненко // Сборник методических рекомендаций для училищ олимпийского резерва. Монография / Под общей редакцией Шаруненко Ю.М. – Орел: ООП ПФ «Картуш», 2004 г. – 286 с.