

Энгизере Лига
студентка 45 группы Института педагогического образования ТвГУ

Общение детей в учреждениях интернатного типа.

Ключевые слова: дети – сироты, социальная адаптация, общение, воспитывающая среда, виды общения.

Человек по своей природе есть существо общественное.

Аристотель

Такое общественное явление, как детский дом, на протяжении многих лет считавшееся временным, обусловленным объективными причинами появления массового сиротства послереволюционной и послевоенной разрухи, к сожалению, не изжило себя и в наши дни.

По статистике и по данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации на сегодняшний день выпускники учреждений общественного воспитания плохо подготовлены к жизни в обществе, трудно адаптируются и ориентируются в нем.[5]

Проблемы социальной адаптации этой категории детей освещаются в многочисленных психолого-педагогических исследованиях как отечественных (М.И. Буянов, И.А. Залыгина, Е.М. Рыбинский, Г.В. Семья, Е.О. Смирнова и др.), так и зарубежных (У. Боулби, М. Раффер, С. Броу и др.) ученых. [5]

Особо значимой задачей для педагогов данных учреждений являются организация психолого-педагогических исследований, направленных на изучение особенностей развития психики детей в условиях учреждений интернатного типа; разработка конкретных программ и методических материалов для данного контингента детей, внедрение их в жизнь.

В свое время А.С. Макаренко писал о том, что нельзя отрывать отдельные методы, средства от целой системы воспитания, что «никакое средство вообще, какое бы не взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний».[2, с. 116] Многие педагогические коллективы интернатных учреждений допускают ошибки, когда используют отдельные идеи и методы без учета всей системы воспитания и условий конкретного детского учреждения.

Воспитание детей должно начинаться с создания воспитывающей среды. Именно воспитывающей, т.е. целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности. С точки зрения философско – педагогической понятие «среда» многолико. Это и природная и геологическая среда и широкая социальная среда как фактор экономического, политического, социального, культурного развития общества в целом и отдельных его социальных групп: семьи, школы, внешкольных учреждений и т.д. свою лепту в формирование личности растущего человека вносят и такие

институты общества, как печать, радио, телевидение, видео, клубы, библиотеки, театры, музеи, досуговые центры, различные виды и формы рекламы, внешнее оформление улиц и городов... Это и непосредственная среда каждого ребенка – микросреда: дом, семья, улица, ближайшее бытовое окружение, друзья., т.е. те факторы, с которыми растущий человек непосредственно соприкасается, которые оказывают влияние на формирование его личности. [4 с.156 - 157]

Таким образом, дети, проживающие и обучающиеся в учреждениях интернатного типа находятся в «узкой» воспитывающей среде. Воспитанники испытывают дефицит родительского тепла, отличаются интеллектуальным развитием (недостаточное развитие некоторых форм мышления, ограниченный кругозор и т.д.), отставание в эмоциональной сфере (редкое проявление сочувствия, сопереживания; повышенная агрессивность, потребительское отношение к жизни). Часто эти дети находятся в состоянии «социально-педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, неполноценного ребенка. В условиях интернатного проживания, отсутствует естественный образец полоролевого поведения и воспитания». [1] Воспитанники находятся в одном и том же обществе «таких же, как я» и педагогов, что способствует ограничению ребенка в общении, познания себя и окружающего мира.

Значит, окружающая среда – мощный фактор развития и воспитания растущего человека. А поэтому педагогизация среды – насущная задача учреждений интернатного типа и каждого педагога в ней.

Так как дети живут в не семьи, а в учреждениях интернатного типа, они ограничены в контакте и общении с внешним миром. Воспитанники нуждаются в общении не только с педагогами и детьми их круга, но и с обществом, в котором им потом придется существовать. На первоначальном самостоятельном этапе жизни именно существовать и привыкать к той стороне жизни, которую они почти не видели в пределах своей школы. Правильное воспитание педагогического коллектива интернатных учреждений общению должно способствовать размеренному и спокойно протекающему переходу к самостоятельной взрослой жизни.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. [6]

Виды общения (их анализ позволяет понять: каким может быть общение, зачем оно человеку, как люди общаются, что является предметом и содержанием общения?):

Общение (по содержанию)	Материальное (обмен предметами и продуктами деятельности)
	Когнитивное (обмен знаниями)
	Кондиционное (обмен психическими и физиологическими состояниями)

	Мотивационное (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями)
	Деятельностное (обмен действиями, навыками, умениями)
Общение (по средствам)	Биологическое (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма)
	Социальное (расширение и укрепление межличностных контактов, личностного роста индивида)
Общение (по целям)	Непосредственное (с помощью естественных органов человека: головы, рук, ног)
	Опосредованное (с использованием специальных средств и орудий: А) природных: палка, цветок, след на земле; Б) культурных: письмо, радио, телевидение, печать, компьютер).
Общение (по направленности)	Прямое (личные контакты: телесные, словесные, пантомимические)
	Косвенное (через посредников)
Общение (по характеру связей)	Деловое (в совместной продуктивной деятельности)
	Интимно – личностное (вокруг психологических проблем внутреннего характера)
Общение (по характеру субъектов)	Межличностное (между отдельными личностями)
	Личностно – групповое (между личностью и группой)
	Межгрупповое (между группами)
Общение (по времени)	Кратковременное
	Длительное
Общение (по инструментам)	Вербальное (помощью речи)
	Невербальное (при помощи мимики, жестов, пантомимики, телесных контактов)

[3, с.71-72]

Из практики и непосредственного наблюдения и общения с воспитанниками интернатных учреждений можно сделать вывод, что дети владеют лишь несколькими видами общения. Чаще всего это материальное, биологическое, непосредственное общение. Деловое и вербальное общение дается с трудом. Хорошо усваивается кратковременное общение со сверстниками и педагогами.

В современных интернатных учреждениях все чаще можно наблюдать воспитание детей в группах по типу «семья». Группы имеют

разновозрастный характер, братья и сестры находятся в одной группе. За каждой группой закреплены воспитатели, которые выполняют обязанности отца и матери. По моему мнению, данный вид воспитания способствует повышению межличностного общения, общения братьев и сестер и аналогу семейного общения.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что общение воспитанников интернатных учреждений находится на очень низком уровне. Этому препятствуют следующие факторы: узкий круг общения, отсутствие семейной микросреды, низкий уровень культурного развития и т.д. Следовательно, педагог интернатных учреждений должен использовать методы и приемы воспитания исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка для всестороннего его развития и подготовки воспитанника к взрослой самостоятельной жизни.

Литература.

1. Кочкина, Л.С. Подготовка детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях дома детства: автореферат. М., 1998.
2. Макаренко А.С. Соч. в 7 – ми т. М., 1958, т.
3. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. Уч. метод. Пособие. – М., 2007
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999
6. Психология: Словарь/ Под ред. А.В.петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.