

*Ольшанский А.И.*

**Интеграционный опыт Межвузовского центра "Росвузцентр ИМТЕХ" в сфере высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.**

Интеграционные процессы в сфере высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий заметно активизируются в последние годы на национальном, отраслевом и институциональном уровнях. При этом механизмы предоставления образовательных услуг все более приобретают международный характер. В настоящее время интеграционные процессы в образовании становятся объектом и предметом целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение национальных, политических, социальных и экономических проблем [1].

Международная интеграция в образовании включает такие формы партнерства, как индивидуальная мобильность, мобильность студентов или преподавателей в образовательных целях; мобильность образовательных программ и институциональная мобильность; формирование новых международных стандартов образовательных программ; создание стратегических образовательных альянсов [1].

Сегодня эти процессы кроме студенческой и преподавательской мобильности включают обновление программ и учебных планов, дистанционное обучение без границ, а также региональное, зарубежное сотрудничество институтов и ресурсных центров, международное разделение труда и другие виды деятельности. Преимущества очевидны: объединение ресурсов и увеличение доступности высшего образования, универсализацию знаний, появление международных стандартов, укрепление международного сотрудничества, развитие академической и студенческой мобильности.

Подобная интеграция углубляет базу знаний институтов и участников образовательного процесса, раздвигает рамки научного поиска, обогащает учебные программы. Присутствие в вузе студентов и ученых из разных стран расширяет культурные горизонты, как студентов, так и преподавательского состава страны. Обучение иностранных студентов влияет также на развитие страны-происхождения, а также способствует глобальной экономической и политической стабильности [2].

В настоящее время среди наиболее важных компонентов стратегии развития рынка образовательных услуг можно отметить: расширение возможностей российских образовательных учреждений для выхода на международный образовательный рынок; позиционирование страны как лидера в международном образовании и на международном рынке образовательных услуг; укрепление международной конкурентоспособности в области высшего образования и исследований; активное участие в строительстве европейского высшего образования; развитие принципа «образование без границ», укрепление исследовательской инфраструктуры.

На практике мировые образовательные ресурсы, программы, учреждения мобилизуются для решения проблем, характерных для различных форм интернационализации высшего образования. Исходя из характеристик процесса интернационализации высшего образования и учитывая позиционирование стран относительно направлений участия в процессе предоставления образовательных услуг на международном рынке, можно определить три типа ориентации стран: ориентация на импорт, ориентация на импорт-экспорт и ориентация на экспорт образовательных услуг. Наблюдаемое в последние десятилетия развитие трансграничного образования явилось прямым следствием того, что высшее образование во многих странах приобретает массовый характер, расширяется сфера использования новых информационно-коммуникационных технологий, возникла и получила признание идея развития экономики, основанной на знаниях, увеличилась интернационализация рынка труда и потребность в квалифицированной рабочей силе. Соответственно происходит диверсификация способов поставки образовательных услуг, где наряду с развитием мобильности студентов и преподавателей все большее развитие получают мобильность образовательных программ и мобильность образовательных институтов. Интернационализация образования преследует различные цели, среди которых: диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышения качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и другие [2].

Как показывает четырехлетняя практика деятельности Межвузовского центра "Росвузцентр ИМТЕХ", за последние годы возникли формы интеграции в виде международных поставок образовательных услуг, соответствующие образовательной деятельности, при которой обучающиеся находятся не в той стране, где расположено высшее учебное заведение, выдающее дипломы.

Межвузовский Центр был создан в 2009 году Территориальным Общественным Советом Росздравнадзора РФ для внедрения новых дистанционных технологий обучения, организационной помощи студентам и контроля качества обучения в ВУЗах. Сегодня центр представляет программы дистанционного образования ряда российских вузов и вузов стран Евросоюза, которые предлагают широкий спектр направлений, а именно: экономику, менеджмент, менеджмент в здравоохранении, психологию, юриспруденцию, психолого-педагогическое образование, маркетинг, управление персоналом, товароведение, управление качеством, таможенное дело, MBA, банковское дело, бухгалтерский учет, транспортную логистику, управление персоналом, туризм, гостиничный бизнес, социологию и ряд других.

Программы Европейского Союза (например, ERASMUS, SOCRATES, TEMPUS), а также проекты, инициированные национальными организациями стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) (USAID, IREX, British Council, DAAD, EduFrance и др.), направлены на развитие мобильности, и в немалой степени способствуют развитию процесса международной интеграции. К числу существенных преимуществ международной интеграции специалисты относят увеличение доступности высшего образования, универсализацию знания, появление международных стандартов качества и развитие инновационного характера высшего образования, а также расширение и укрепление международного сотрудничества, активизацию академической и студенческой мобильности. Интернационализация высшего образования и, в частности, мобильности студентов и трансграничная деятельность вузов дают экономическую выгоду, связанную с рыночной стоимостью предоставления услуг на международном образовательном рынке. Появились новые формы трансграничного высшего образования. Они включают не только международную мобильность студентов, но также мобильность образовательных программ и образовательных институтов [2].

Таким образом, сегодня мобильность образовательных программ в высокой степени определяется программами дистанционного высшего образования, которые предлагают российские и зарубежные вузы, их программами, которые, в частности, могут успешно реализоваться на базе национальных ресурсных центров, о чем свидетельствует успешная деятельность Межвузовского «РОСВУЗЦЕНТРА ИМТЕХ».

### **Список источников**

1. Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации до 2015 года <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/do-dokumenty/r9g.htm> Дата обращения 27.09.12.
2. Сутырин С.Ф. Интернационализация высшего образования России: проблемы и перспективы // Мировая экономика на пороге нового тысячелетия: Доклады участников междунар. науч.-практ. конф. / Под ред. Н.П. Кузнецовой, С.Ф. Сутырина. - СПб: ОЦЭиМ, 2008.