

Одна из форм интерактивного обучения в вузе.

Интерактивная модель обучения широко используется в вузе. Эффективность такой модели не только в обратной связи между преподавателем и студентами, не только в двухстороннем обмене информацией между ними, но и в обмене информацией между студентами, активным вовлечением студентов в учебный процесс.

На наш взгляд интерактивную работу эффективно проводить на этапах усвоения материала и изучения новых тем, основанных на предыдущих.

В этом случае активизируется самостоятельная работа студентов в поисках информации (учебники, интернет, лекции и т..д.) Затем эта информация представляется студентами в виде докладов с презентациями.

Такой стиль занятий можно отнести одновременно и к этапу усвоения, и к этапу обобщения материала.

Приведём пример проведения таких занятий по теме «О.К.Г.», которые проводятся после курса лекций по основам квантовой электроники. Студентам известны квантовые переходы, уширение спектральных линий, спонтанное и индуцированное излучение, инверсия населённостей, кинетика накачки, 2-х,3-х, 4-х уровневые схемы, резонаторы, структура энергетических зон полупроводников, p-n переходы, гетероструктуры, люминесценция и т.д.

О.К.Г. изучаются студентами самостоятельно. Каждому типу О.К.Г. (твёрдотельные, полупроводниковые, газовые, молекулярные, эксимерные, жидкостные и т.д) отводится отдельное практическое или семинарское занятие. Студенты представляют свои темы в виде докладов с презентациями, преподаватель подводит итог и по данной теме решаются задачи, где рассчитывается населённость, с которой начинается инверсия, мощность поглощения, квантовый выход излучения, строятся энергетические схемы.

Поскольку для оценки знаний бакалавров сейчас используется бально-рейтинговая система, то участие студентов на каждом занятии легко учитывается. Это стимулирует их активность в учебном процессе.

В такой форме интерактивной работы проявляется одновременно речевая, мыслительная, деятельностная активность студентов.

,