

Шабан О.В.,

студентка 33 группы Института педагогического образования ТвГУ

Влияние стиля родительского воспитания на психологическую адаптацию детей раннего возраста к ДОУ

Ключевые слова: адаптация, воспитание, стиль родительского воспитания.

В условиях значительных изменений, происходящих в последнее время в нашей стране, а также активации дезадаптивных процессов, затрагивающих различные возрастные и социальные группы, огромное значение приобретает анализ условий успешной адаптации человека в современном мире.

Одним из переломных моментов в жизни ребенка является переход из семьи в детский сад. Внимание к адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ связано с тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Кроме того, механизмы приспособления, возникшие в процессе адаптации, вновь и вновь актуализируются и используются в сходных ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера [3].

Каково же влияние родителей на социально-психологическую адаптацию детей к детскому саду? Как справедливо отметил В.П. Анисимов, первыми и основными педагогами ребенка являются именно родители. Автор раскрывает суть родительства как психолого-педагогической первопричины – почина социальной адаптации родившегося человека [2].

Следовательно, одним из главных факторов, влияющих на процесс психологической адаптации детей к дошкольному учреждению, является микроклимат в семье, тип и качество детско-родительских отношений [1].

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие.

Понятие "адаптация" в современной научной литературе трактуется как приспособление организма к новым для него условиям среды. А для ребенка детский сад, несомненно, является новым пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Выделяют несколько уровней адаптации:

- Физиологическая
- Социальная
- Психологическая

Физиологическая адаптация рассматривается как способность организма целесообразно и пластично перестраивать свои функции в соответствии с требованиями внешней среды.

Социальная адаптация представляет собой процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды.

Психологическая адаптация связана с приспособлением человека к требованиям общества в соответствии со своими интересами и нуждами. Основными механизмами психологической адаптации являются ассимиляция (приспособление среды под свои нужды) и аккомодация (усвоение требований, уподобление среде). Успешность психологической адаптации зависит от степени сбалансированности этих механизмов и гибкости их функционирования.

С явлением психологической адаптации смыкается понятие социализация, которая представляет собой процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения. Социально-психическую адаптированность характеризуют как позитивный результат адаптации, когда

личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социальные и духовные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

Выделяют критерии, по которым проводится диагностика социально-психологической адаптированности детей в ДООУ: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с детьми, реакция на изменение ситуации. Существует три группы факторов, оказывающих влияние на процесс социально-психологической адаптации детей к ДООУ: особенности развития ребенка, социальная и педагогическая среда дошкольного учреждения характеристики семейной ситуации.

В период адаптации ребенка к детскому саду значима воспитательная позиция родителей, важными характеристиками которой являются адекватность, гибкость и прогностичность. Выделяют следующие стили родительского воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, пренебрегающий. При авторитетном стиле родительского воспитания ребенок чаще всего имеет большую популярность в группе, потребность в общении, открытость, потребность к самоутверждению, полноценные взаимоотношения со сверстниками. При авторитарном стиле семейного воспитания ребенок имеет низкую популярность среди сверстников, плохое поведение, что является защитной реакцией на сложившиеся отношения в семье. При либеральном стиле воспитания в семье дети имеют незначительное количество друзей, им свойственны невысокая популярность и замкнутость. Пренебрегающий стиль приводит, с одной стороны, к неуверенности в себе и тревожности, а с другой -

к трудностям в принятии новых норм и правил. Часто у детей формируется асоциальное поведение, поскольку они не умеют и не хотят выполнять требования взрослых. Одним из главных факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию ребенка к детскому саду, является стиль родительского воспитания.

Наше исследование проводилось на базе ДООУ № 154 г. Твери, в первой младшей группе. Возраст детей от 2 до 3 лет. В исследовании принимало участие 14 родителей в возрасте от 25 до 34 лет. ДООУ работает по программе «От рождения до школы». Родителям была предложена анкета наиболее известного и используемого метода диагностики родительской позиции по отношению к ребенку «Методика диагностики родительского отношения А.Я.Варга и В.В.Столина» (ОРО). Опрос родителей позволил сделать вывод о том, что большинство родителей (92,86%) по шкале «Принятие-отвержение» имеют средние баллы, которые свидетельствуют о нахождении показателей в рамках средней нормы, 7,14% родителей (1 человек) имеет низкий ранг, который говорит о восприятии родителя своего ребенка неприспособленным к жизни, не доверяет ребенку. По шкале «Кооперация» 64,29% родителей имеют высокие баллы, что свидетельствует о проявлении искреннего интереса родителей к тому, что интересует ребенка, высокой оценке способностей ребенка, поощрении самостоятельности и старании быть на равных с ребенком. 28,57% родителей имеют средние баллы по шкале, 7,14% родителей имеет низкий ранг. По шкале «Симбиоз» 71,43% родителей имеют средние баллы, 28,57% - высокие, отражающие стремление родителя оградить ребенка от трудностей жизни, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным, по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности. По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» 42,85% родителей имеют средние баллы,

28,57% - низкие, 28,57% - высокие баллы. По шкале «Маленький неудачник» 100% родителей имеют низкие баллы по шкале.

В результате опроса родителей по методике диагностики родительского отношения А.Я.Варга и В.В.Столина, можно сделать следующие выводы: больше половины опрошенных родителей проявляют интерес к тому, что важно для ребенка, высоко оценивают способности своих детей, поощряют самостоятельность и стараются быть на равных с ребенком. Но и есть сторонники полярных мнений – одни родители стараются оградить ребенка от трудностей жизни, стремясь удовлетворить все их потребности, при этом занимают слишком авторитарную позицию. У других же контроль над действиями ребенка практически отсутствует.

На основании анализа данных исследования уровня адаптированности детей, можно сделать следующие выводы: большая часть детей имеет средний уровень адаптированности (58%), 42% - низкий уровень, высокий уровень адаптированности ни один ребенок в группе не показал. Наиболее проблемными зонами адаптации детей к ДОУ выступают эмоциональная сфера и сфера межличностных отношений, которые тесно связаны с навыками социального поведения ребенка, которые в свою очередь обусловлены отношениями в семье, что еще раз указывает на важность детско-родительских отношений в контексте адаптации детей к ДОУ.

Нами был проведен анализ влияния стиля родительского воспитания на социально-психологическую адаптацию детей. Рассмотрена группа детей с низким уровнем адаптированности и стиль воспитания их родителей. В результате анализа выяснили, что у детей с низким уровнем адаптированности к ДОУ, родители выбирают в качестве основы воспитания либо авторитарную позицию, либо прямо противоположную - попустительскую.

В результате исследования мы пришли к выводу, что у детей, чьи родители используют авторитарный и попустительский стиль родительского воспитания, снижен уровень адаптированности в ДООУ. На основе теоретического анализа литературы, проведенного в первой главе работы, а также на основе результатов эмпирического исследования мы можем сформулировать ряд практических рекомендаций по оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. Если говорить о выборе стиля родительского воспитания в контексте адаптации ребенка к ДООУ, то безусловно необходима определенная программа повышения уровня компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детьми раннего возраста, что будет способствовать повышению успешности адаптации детей к ДООУ. Задачами такой программы могут быть следующие:

- Расширение знаний родителей об особенностях семейных отношений, способах взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Формирование у родителей таких характеристик семейного воспитания, которые обеспечивают наилучшую адаптацию малышей к условиям ДООУ. (поощрение воображения и любопытства ребенка, поощрение игр с другими детьми а также самостоятельные игры, отсутствие чрезмерного удовлетворения потребностей ребенка, установка четких требований к ребенку).
- Заблаговременное информирование воспитателей группы об особенностях семейных отношений и характере воспитания в семьях поступающих детей, о личностных особенностях детей. На этой основе возможно осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

С нашей точки зрения, проведение работы с родителями, в рамках программы оптимизации отношений с детьми с целью их более успешной

адаптации к ДОУ, может дать следующие результаты: повышение уровня социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ; улучшение качества общения родителей с детьми, формирование оптимальных взаимоотношений в семье; формирование индивидуального подхода к процессу адаптации и дальнейшего периода пребывания ребенка в ДОУ; улучшение взаимодействия семьи и ДОУ, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений в детской субкультуре. Воронеж, 2000. - 416с.
2. Анисимов В.П. Педагогика родительства. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004.– 160 с.
3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 176с.