

Мустафина Валерия Сергеевна

ИД НГПУ

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научный руководитель: Кузнецова Альвина Яковлевна, д-р филос. наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского государственного педагогического университета

Ключевые слова: тест, тестирование, метод, психодиагностика, диагностика.

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а так же их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения используемым рядом специальных заданий[1].

Тестами в психологии называют стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств. Под стандартизованностью таких методик имеется в виду то, что они всегда и везде должны применяться одинаковым образом, начиная от ситуации и инструкции, получаемой испытуемым, кончая способами вычисления и интерпретации получаемых показателей [2].

Появление научного тестирования связывают с работами Ф. Гальтона, который изучал индивидуальные основания психических различий. Будучи двоюродным братом Ч. Дарвина, Гальтон сконцентрировал внимание на особенностях индивида. Он использовал линейку для зрительного различения длины, свисток для измерения высоты звука, разновесы для измерения различия веса человеком. Гальтон считал, что успешность выполнения

сенсомоторных задач указывает на интеллект человека. Чем выше сенсомоторные успехи, тем выше интеллект [3].

Существует много разновидностей тестов, которые разделяются на группы по нескольким основаниям: по предмету тестирования (тому качеству, которое оценивается с помощью данного теста); по особенностям используемых в тесте задач; по материалу, предъявляемому испытуемым; по объекту оценивания. По предмету тесты делятся на интеллектуальные (оценивают степень развитости у человека различных познавательных процессов), личностные и межличностные. По особенностям используемых задач выделяют практические, образные и словесные (вербальные) тесты. По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым, тесты делятся на бланковые, аппаратные. По объекту оценки - на процессуальные тесты, тесты достижений, тесты состояний и свойств [4].

Как к методам точной психодиагностики к тестам предъявляются особые требования. Первое из них - социокультурная адаптированность теста. Это словосочетание означает соответствие тестовых заданий и тестовых оценок, которые испытуемый получает по этим заданиям, особенностям культуры, сложившимся в том или ином обществе, где данный тест используется, будучи заимствованным в другой стране. Если, например, созданный в Европе тест интеллекта впервые применяется в стране, где доминирующим в структуре интеллекта является не словесно-логическое, а образное или практическое мышление, то он обязательно должен быть социокультурно адаптирован. В противном случае, применяя его в первоначальном, неадаптированном варианте, мы, скорее всего, получим низкие результаты, которые не будут соответствовать уровню развития мышления у жителей данной страны. И, наоборот, используя в качестве теста интеллекта такой, где преобладают задания на практическое мышление, в стране с доминированием вербального

интеллекта, мы там можем получить неадекватные показатели умственного развития [2].

Психодиагностические методы выявляют и измеряют индивидуальные психологические особенности человека, позволяют определить различия между людьми.

Тестирование относится к методам диагностики, для которых, в отличие от других методик исследования, характерен акцент на измерение (т.е. численное представление) некоторой психологической переменной. Процедура тестирования может проводиться в различных формах.

Список литературы:

1. Загязинский В. И., Ахматова Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208с.
2. Немов Р.С. Психология. - М.: ВЛАДОС, 1999. - Кн.3. - 640с.
3. Психология / Под ред.Е.И. Рогова. - М.: ИКЦ МарТ, 2004. - 560с.
4. Психология / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 2002. - 464с.