

Тараканова Юлия Эдуардовна
Студентка 1 курса 15 группа
Институт педагогического образования
Тверской государственный университет

Обучение и воспитание ребенка до его рождения: мнения и факты.

Ключевые слова: пренатальное развитие, пренапедия, пренатальное обучение, пренатальное воспитание.

Вопросы, посвященные, обучению детей до рождения в настоящее время являются достаточно актуальными. Распространение получило пренатальное воспитание: развитие и обучение ребенка до рождения. Речь, конечно же, не идет об обучении в прямом смысле, скорее об опосредованном, через эмоциональную сферу будущей матери.

С давних времен людей интересовало, как влияет на последующее развитие ребенка опыт, полученный им в утробе матери. Древнегреческий философ Аристотель считал, что у плода могут быть ощущения. В средневековой Европе некоторые верили даже, что плод может обладать идеями.

В рамках психоаналитического направления во второй четверти XX века было, положено начало изучению перинатального периода (А. Фрейд, Дж. Боулби, Э. Эриксон, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникотт, С. Фанти, М. Марконе), а начиная с 70-х годов XX в. особое значение этому периоду стало придаваться в рамках трансперсональной психологии (С.Гроф, Ф. Лейк, А. Хантер, В. Эмерсон) [1]. Перинатальная психология — новая теоретико-прикладная область психологии, занимающаяся изучением условий становления психики ребенка в перинатальном периоде. Объектом изучения перинатальной психологии является диада «мать-дитя», а объектом воздействия - будущая мама или семья. Целью перинатологии является более полное использование генетического и интеллектуального потенциала младенца через создание активной социокультурной среды в дородовой период. Методы перинатальной психологии способствуют установлению контактов ребенок-мать-отец и обеспечивают начальное развитие младенца еще до рождения.

В.В. Абрамченко, Р.С. Кабаев, Ф.Д. Чикобаева, Н.Т. Месхи, С.К. Мамедова считают, что дети, прошедшие дородовое обучение, значительно реже болеют на первом году жизни. Снижается вероятность появления у них хронических заболеваний в течение нескольких следующих лет. Эти дети, как правило, обладают более высоким, по сравнению со сверстниками, IQ. Они рождаются физиологически более зрелыми. [2] Доказано, что показатель частоты и длительности грудного вскармливания младенцев так же возрастает при дородовой подготовке будущих родителей, которую можно рассматривать как этап их вторичной социализации в процессе освоения родительских ролей [3]. В связи с этим отмечено снижение частоты проявления синдрома дефицита

внимания и гиперактивности (СДВГ). Организм таких детей легче приспосабливается к окружающей среде уже с момента рождения (рождаются с открытыми глазами, меньше кричат, лучше кушают, хорошо спят). Дети, включенные в перинатальную систему вторичной социализации родителей, быстрее развиваются физически и психически (имеют больший объем внимания, памяти и др.), раньше сверстников достигают результатов традиционно рассматриваемых этапов развития ребенка, имеют лучше способности к языкам, музыке, творчеству, демонстрируют более высокий уровень готовности к школе [3].

Дородовое обучение получило в педагогике особое название – пренапедия. Оно вошло в научный оборот только в 2007-2008 г.г. Пренапедия (греч. peri - вокруг, около; лат. natalis - относящийся к рождению, греч. paideia - обучение) (англ. prenatal learning) - метод обучения и развития ребёнка в утробе матери до его рождения. Целью пренапедии является более полное использование генетического и интеллектуального потенциала младенца через создание активной обучающей среды в перинатальных практиках. Пренапедия способствует установлению контактов ребенок-мать-отец и обеспечивает начальное развитие младенца еще до рождения.

Более тысячи лет назад в Китае и Японии существовали пренатальные клиники, где будущие матери проводили период ожидания ребенка, окруженные покоем и красотой. Практиковалось дородовое воздействие на ребенка - женщины ежедневно занимались многочасовым пением. В Японии женщин помещали в специальные общины, расположенные в красивой местности, где организовывалось эстетическое и музыкальное образование матери и будущего ребенка [4].

В индийской традиции Барака Самхита применялось прослеживание процесса развития плода в течение всей беременности матери. Родители будущего ребенка были под особым присмотром старших членов семьи и должны были строго соблюдать определённые правила, ритуалы и традиции.

Воспитание ребенка по Торе - основная цель еврейского образования (Хинух) — начинается в утробе матери и даже раньше (до его зачатия) [5].

У монголов и в некоторых других этносах физический возраст человека исчислялся не с момента фактического рождения, а с момента зачатия.

Существовали традиции пренатальных практик и на Руси. В дореволюционной России, особенно в северных регионах (Вологодская, Новгородская губернии), существовал свод правил и примет, регулирующих поведение женщины, ожидающей ребенка. Особую роль играли обряды, ритуалы и традиции. Это создавало некую временную общность и ставило женщину в особое положение в семье.

Интересные эксперименты в этой области несколько лет назад провел английский ученый Петер Хеппер. В исследовании была задействована группа беременных женщин. Часть из них регулярно следила за событиями в популярном сериале, а остальные его практически не смотрели. Через несколько часов после появления на свет малышей Хеппер проигрывал новорожденным музыкальную тему из этого фильма, когда они плакали. И

результаты подтвердили его предположения: дети, чьи мамы смотрели сериал каждый день, услышав «знакомую» мелодию, замолкали и начинали прислушиваться. В то же время малыши, матери которых были равнодушны к фильму, никак не реагировали на зазвучавшую музыку. Сомнений не осталось – дети, «узнававшие» мелодию из сериала, определенно научились этому еще до своего рождения.

В Калифорнии был создан специализированный Пренатальный (то есть дородовый) университет. Программа обучения в Пренатальном университете направлена на то, чтобы стимулировать созревание и развитие головного мозга плода с помощью разнообразных упражнений, таких как, например, «перестукивание». Будущих родителей учат постукивать по животу мамы в том месте, где они почувствовали толчок ребенка, и громко (не забываем про шумную среду вокруг плода) произносить слова, поощряющие его активность. Имеются данные о том, что новорожденные, закончившие Пренатальный университет, более активны, чем другие дети, быстрее развиваются и устанавливают более близкие эмоциональные связи с родителями. В России: в рамках внутриутробного обучения еще не родившиеся малыши прослушивают классическую музыку, записи иностранной речи через наушники, надетые на мамин живот. Считается, что и в дальнейшем такие дети будут более успешны в обучении.

Ученые установили, что у плода второго триместра беременности уже развиты практически все органы чувств:

Он видит – яркий свет, направленный на живот матери, заставляет ребенка щуриться и отворачивается.

Он слышит – звуки маминого голоса влияют на поведение плода (он либо замирает и прислушивается, либо начинает резвиться), приборы регистрируют в этот момент изменение волновой активности головного мозга ребенка; кроме того, при резких, неожиданных звуках он вздрагивает.

Ребенок ощущает прикосновение – во время раздражения области вокруг рта плода волокнистой оптикой, он пытается ловить руками и даже сосать скользящий по нему луч.

Малыш чувствует вкус – во втором триместре беременности он начинает глотать амниотическую (околоплодную) жидкость и по-разному реагирует на ее состав; если мамина пища была сладкой, то такой же вкус приобретает и водная среда, окружающая ребенка – в этом случае на личике плода возникает выражение, очень похожее на улыбку удовольствия; ощущая горький вкус, ребенок кривится и перестает глотать околоплодную жидкость, видимо, стараясь избежать неприятного ощущения.

Существуют разные взгляды на пренатальное обучение, в одном случае оно создает благоприятный фон для развития малыша из-за его частого общения с родителями, а в другом это может даже навредить, ведь природой не предусмотрено еще до рождения загружать плод огромным количеством информации.

Пренатальная педагогика делает свои первые шаги. Пока трудно с уверенностью предложить для введения в массовую практику какие-либо до

конца разработанные системы. Прошло примерно 20 лет с того момента, когда отечественная наука обратилась непосредственно к данной проблеме. Еще не накоплен достаточный материал, позволяющий судить об отдаленных последствиях этих методик и их подлинной результативности.

Основные средства пренатального (до рождения) воспитания:

1. Физический контакт (гаптономия - установление взаимосвязи с ребенком через прикосновения к животу матери, в котором находится малыш, но не просто прикосновения, а нежное поглаживание и лёгкий массаж).

2. Эстетический метод – музыка. Научно доказано, при прослушивании беременной матерью качественной музыки, укрепляются нейроны головного мозга ребенка. Положительный результат этого метода – дети быстрее обучаются читать, им легче даются в изучении иностранные языки, развивается тонкий музыкальный слух. Молодым мамам стоит учесть, что тяжелая рок-музыка воспринимается малышом крайне отрицательно, также тревожное состояние вызывают угнетающие произведения Брамса и Бетховена. А вот творения Листа, Моцарта и Вивальди очень даже рекомендованы для прослушивания.

3. Разговор с будущим ребенком - первенствующее средство общения.

При разговоре развивается восприятие голоса матери, голоса отца, ведь малыш в материнской утробе способен различать голоса всех членов семьи. Наиболее близка для малыша на этапе овладения речью, частота звуковой волны языка, поэтому, если мама в дородовой период или на протяжении всей беременности учила, либо разговаривала на иностранных языках, то частоты этого языка обязательно будут включены в диапазон приемлемости. Соответственно в будущем ребенок будет предрасположен к изучению иностранных языков, достигнет успехов в его изучении.

4. Питание – значительное средство воспитания. Всем заботливым мамам известно, питание оказывает огромное влияние на здоровье будущей крохи. Ведь затормозить развитие может даже небольшой недостаток важнейших компонентов пищи, и вместо гениальности интеллекта родители рискуют наделить ребенка, по меньшей мере, посредственным умственным развитием. Следует учитывать также, что питание матери формирует пристрастия малыша к некоторым продуктам, национальной кухне и режиму питания.

5. Эмоциональное состояние будущей матери – влиятельный фактор воздействия на организм ребенка.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы дает возможность сделать выводы о том, что данная тема достаточно не изучена.

Мнения ученых по поводу обучения ребенка до рождения достаточно противоречивы, одни считают, что обучать детей нужно, а другие придерживаются мнения о том, что лучший обучающий фактор это природа.

Не вызывает сомнения и тот факт, что эмоции испытываемые женщиной во время беременности, оказывают прямое влияние на плод. Поэтому период внутриутробного развития ребенка должен быть полноценным самое главное - чтобы ребенок рождался желанным, чтобы все близкие, конечно, в первую очередь мать и отец, его любили. Именно поэтому в настоящее время ведется

интенсивная работа по планированию семьи - для того, чтобы не было нежеланных беременностей и нежеланных детей.

Литература:

1. Филиппова Г.Г. Ребенок до рождения: проблема готовности к взаимодействию // Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиновой, Е.О. Смирновой. М.: Когито-Центр, 2003. С. 239–244.

2. Перинатальная психология и медицина. Психо-соматические расстройства в педиатрии // Сборник материалов Международного конгресса «Перинатальная психология и психотерапия». СПб., 2008. С. 177–185.

3. Многофакторный медико-социально-психологический мониторинг родов в перинатальном центре / Мальгина Г.Б., Чистякова Г.Н., Жукова И.Ф., Шихова Е.П. // Руководство для врачей: ФГУ НИИ ОММ «Росмедтехнологий», 2008 г.

4. Абрамченко В.В., Коваленко Н.П. Перинатальная психология: Теория, методология, опыт. Петрозаводск: интелТек, 2007. С. 177.

5. Рудкевич Л.А. Эпохальные изменения человека на современном этапе и педагогические инновации // Вестник практической психологии образования. № 4 (5). Октябрь – декабрь 2005. С. 28– 38.

6. http://ovulation.org.ua/obuchenie_do_rozhdeniya