

Рыкалина Т.А.
Студентка 21 гр. педагогического факультета
Тверской государственной университет

Изучение умственно отсталых детей и коррекционно-развивающая работа для их адаптации в социуме.

Ключевые слова: Умственная отсталость, специальная психология, психика, коррекционно-развивающая работа, обучение, развитие.

Каждый человек в обществе стремится быть счастливым и свободным. Но что необходимо для этого? Для педагогики эти вопросы важны, прежде всего, потому, что дав на них ответы, становится понятными цели воспитания. Ещё древние философы считали, что целью воспитания должно быть формирование гармонично развитой личности. Они выделяли основные качества: мудрость, здоровье и благородство. Последнее качество говорит о равном отношении людей друг к другу, невзирая на то, что мы все разные: внешне, по характеру, здоровью. К сожалению, современное общество не однозначно относится к людям со всевозможными отклонениями в здоровье, хотя именно к ним должно быть повышенное внимание во всех его проявлениях, особенно к детям.

В этой статье рассмотрены вопросы воспитания, развития детей с умственными отклонениями, которые достойны счастливой жизни, как и здоровые дети.

Как правило, у всех умственно отсталых дошкольников наблюдаются отсутствие или значительное снижение интереса ко всему окружающему, общая патологическая инертность, не исключая крикливости, беспокойства, раздражительности и двигательной расторможенности. В дальнейшем у них не возникает интерес к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках у взрослого, не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения - жестовая. Это отставание сказывается и на развитии первых действий с предметами - хватании, на развитии восприятия, тесно связанного в этот период с хватанием. Отсутствуют и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми, и в частности, доречевые средства общения.

Другой важной стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с процессом восприятия. Для умственно отсталых дошкольников характерно отставание в темпе развития наглядно-действенного мышления, оказывается не доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие прямо направлено на достижение практического результата, т.е. на перемещение предмета, его использование или изменение.

Элементарное словесно-логическое мышление у умственно отсталых дошкольников развивается замедленно и имеет качественное своеобразие. Игра в младшем дошкольном возрасте может возникнуть только на основе

предметной деятельности на определенном уровне. Действия с предметами остаются на уровне манипуляций. Интерес детей к предметам, в частности к игрушкам, оказывается кратковременным, так как побуждается лишь их внешним видом. Без специального обучения ведущей деятельностью у умственно отсталого ребенка остается не игровая, а предметная. В игре наблюдаются стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, нет даже элементов сюжета. Дети не используют предметов-заместителей, не могут замещать действия с реальными предметами, изображением действий или речью. У умственно отсталого ребенка без специально организованного обучения в игре не развиваются и функции речи. Отсутствует не только планирующая или фиксирующая речь, но как правило, и сопряженная. Продуктивная деятельность у умственно отсталых дошкольников вне специально организованного обучения практически не возникает, не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок, а лишь изображение, не передающее целостного образа предмета, искажающее его форму и пропорции, представляющее собой усвоенный ребенком графический штамп, не отражающий реального предмета. Особенно показательным является тот факт, что дети, даже умеющие рисовать, не используют в своих рисунках цвет ни как средство изображения, ни как средство эмоциональной выразительности. Элементы трудовой деятельности (прежде всего навыки самообслуживания) у умственно отсталых дошкольников начинают формироваться под влиянием требований окружающих. Этот процесс требует значительных усилий со стороны родителей и воспитателей. Движения детей, связанные с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или наоборот, беспорядочно суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность движений обеих рук. В ряде случаев даже у старших дошкольников нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык. У умственно отсталых дошкольников развитие речи существенно отличается от развития речи у их нормально развивающихся сверстников. Отставание в развитии речи возникает у них с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Соответственно к началу дошкольного возраста у них отсутствует готовность к усвоению письменной речи. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, потребность в общении со взрослыми, не сформировано фонематическое восприятие, недостаточно развит артикуляционный аппарат, ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к данной ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ребенку знаний. Особенно страдает связность речи. Пассивный словарный запас значительно превышает активный. Есть слова, которые умственно отсталый ребенок произносит с опорой на картинку, но не понимает, когда их произносит другой человек, вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых дошкольников длительное время сохраняется ситуативное значение слова. Речь умственно отсталых дошкольников настолько

слабо развита, что не может осуществлять и свою важнейшую функцию - коммуникативную. Недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется другими средствами общения, в частности мимико-жестикультурными. Амимичное (лишенное мимики) лицо, плохое понимание жеста, употребление лишь примитивных стандартных жестов характерно для этой категории детей. Таким образом, без специального дошкольного обучения и воспитания умственно отсталые дети достигают школьного возраста с существенными речевыми нарушениями. У умственно отсталого ребенка в раннем детстве не складываются те предпосылки, которые обеспечивают нормальное формирование личности у его сверстников. Такие предпосылки лишь начинают возникать в старшем дошкольном возрасте. Естественно, что в этом случае личность умственно отсталого дошкольника формируется с большими отклонениями как в сроках и темпах развития, так и качественно. К началу дошкольного возраста, когда нормально развивающийся ребенок 3 лет начинает осознавать собственное "Я", у умственно отсталого ребенка практически еще нет никаких личностных проявлений, его поведение носит произвольный характер. После 4 лет, когда у умственно отсталых детей начинает развиваться интерес к окружающему, формируются элементарные действия с предметами, возникают первые проявления самосознания, отделения своего "Я", которые выражаются, как правило, в негативных реакциях на замечания, порицания, неудачу. Систематическое переживание неуспеха ведет к формированию патологических черт личности - к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости, агрессивности или наоборот, заискиванию перед взрослым или более сильным. Появляются угодливость, негативизм, озлобленность. Совсем по-иному складывается у умственно отсталых дошкольников общение со взрослыми и сверстниками. Ограниченность средств общения (как речевых, так и неречевых), непонимание игровой ситуации ведут к тому, что умственно отсталые дети становятся отверженными в коллективе сверстников. Желание самоутвердиться, характерное для детей этого возраста, приобретает патологические формы: с одной стороны, они становятся озлобленными и могут вести себя жестоко по отношению к более слабым, а с другой - развивающийся комплекс неполноценности делает их еще более отверженными в среде сверстников. В поведении умственно отсталых дошкольников, как правило, преобладают сиюминутные желания, импульсивные действия. [1,3,4]

Изучением психологии умственно отсталого ребёнка занимается специальная психология, которая зародилась одновременно с развитием медицины (психиатрии) и педагогики. Специальная психология исходит из учения И.П.Павлова о пластичности центральной нервной системы. Благодаря этой пластичности оказывается возможным осуществить компенсацию и коррекцию отклонений в психическом развитии, обусловленных органическим поражением головного мозга. Специальная психология связана с такими науками, как специальная педагогика, специальные методики и логопедия. Знание закономерности развития психики умственно отсталых детей дает возможность научно обосновать теорию их обучения и воспитания.

В русской педагогической литературе впервые на своеобразие умственно отсталых детей было указано Н.А. Добролюбовым. Он отмечал, что для таких детей характерны пониженная активность, замедленность восприятия, склонность к механическим стереотипным действиям, плохая ориентировка в новой обстановке, отсутствие умения оперировать приобретенными знаниями. В начале 20 века в России впервые Н.П.Постовский и М.П. Постовская открыли вспомогательные классы в начальном училище и создали экспериментальные психологические кабинеты по изучению умственно отсталых детей. Немного позже профессор Г.И. Россолимо создал в Москве институт детской психологии и невропатологии. В 1925 году в Москве был создан Экспериментальный дефектологический институт. Под руководством профессора Л.С. Выготского было начато планомерное и систематическое исследование психологических особенностей умственно отсталых детей[2].

Доказано, что для эффективности помощи необходимо создать условия среды, где осуществляется коррекционно-развивающая работа, направленная на адаптацию детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в социуме.

Такие дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Систематическое, целенаправленное, комплексное взаимодействие педагогов, психологов, врачей, родителей, наличие научно обоснованных программ воспитания и обучения дают положительную динамику развития.

Психология умственно отсталого ребёнка тесно связана с общей и детской психологией. Другими словами, знания закономерности психики в норме, дают возможность разобраться в своеобразии (или отклонении) психического развития умственно отсталого ребёнка [2].

Необходимо выделить три критерия диагностики умственной отсталости:

- клинический (наличие органического поражения головного мозга);
- психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности);
- педагогический (низкая обучаемость и стойкая неуспеваемость в массовой школе).

Причины умственной отсталости многообразны. По этиологии (причины и условия возникновения болезни) психиатр Г.Е.Сухарева выделяет три группы факторов[2]:

1. Неполноценность генеративных (возрождающих) клеток родителей, патология эмбриогенеза.
2. Патология внутриутробного развития (воздействие инфекции, интоксикации, травм)
3. Родовая травма и постнатальные (послеродовые) поражения центральной нервной системы.

Согласно теории Л.С.Выготского психика умственно отсталого ребёнка социально обусловлена, т.е. высшие формы памяти, мышления, характера являются продуктом социального развития. Неправильное воспитание ребёнка в семье, методы воспитания, рассчитанные на здоровых детей, могут привести к грубым вторичным осложнениям. Поэтому такие осложнения необходимо предупреждать ещё в дошкольном возрасте[5].

В этой связи очень важным является соотношение обучения и развития. Обучение становится развивающим только тогда, когда оно несколько опережает психическое развитие ребёнка. Поэтому учитель должен опираться не только на уровень сформированных психических функций, но и на психические функции, находящиеся в стадии формирования.

Все методы развития и обучения умственно отсталых детей основаны на индивидуальном подходе к ребёнку, который в свою очередь основан на строгом учёте возможностей и особенностей конкретного ребёнка. Выбор метода определяется задачами исследования: установить особенности психического развития; определить структуру дефекта психики; вскрыть уровень и особенности умственного развития; выявить положительные стороны психики; наметить оптимальные условия коррекционного воспитания и обучения[4].

Одним из основных методов изучения психики умственно отсталого ребёнка является наблюдение: целенаправленность, плановость, систематичность, проведение исследования в естественных условиях.

Другим важнейшим методом является эксперимент, позволяющий точно, чётко установить влияние конкретных факторов на психические явления. Эксперимент проводится в сочетании с наблюдением и беседой. Также используется метод анкетирования (выяснение интересов, отношений, мотивов и др.). Надо отметить, что эффективность изучения умственно отсталых детей заключается в оптимальном сочетании всех методов [2].

Система дошкольного воспитания и обучения умственно отсталых детей ориентируется на здоровые силы ребенка, его потенциальные возможности. Эта система должна быть комплексной, коррекционно развивающей. Ее характеризует дифференцированность и интегрированность (объединение усилий специалистов разного профиля, усиление внутрипредметных и междисциплинарных связей посредством проведения интегрированных, комплексных занятий по развитию изобразительной деятельности и речи, музыкальных и физкультурных занятий, по подготовке к обучению грамоте и конструированию и т.д.). Воспитание умственно отсталого ребёнка – это процесс управления его личностным развитием. Важным условием интеграции является возможность включения семьи в коррекционную работу с ребенком [1].

Таким образом, детям с умственно отсталым развитием необходимо оказывать всестороннюю помощь специалистов (психолог, логопед, психиатр, педагог и др.), благодаря которой недостатки могут быть устранены или частично сглажены. Но важно отметить, что помощь должна осуществляться своевременно и на протяжении всего периода развития ребенка. При этом основными задачами специалистов являются коррекция познавательной, сенсорной, двигательной, речевой, эмоционально-волевой сфер. Для этого необходимо тщательное изучение каждого ребенка, особенностей его развития, индивидуальная работа с ним по специально подобранным пособиям и материалам, с использованием адекватных методов и приемов воздействия.

Своевременное оказание всей необходимой помощи умственно отсталым детям дает им возможность адаптироваться в социуме и равноправно существовать в нём, помогает раскрыть свои способности, навыки, умения и полноценно ощущать себя в обществе с другими людьми. В свою очередь детям с такими особенностями в развитии должно оказываться особое внимание со стороны государства в виде создания специализированных центров, больниц, учебных учреждений, подготовки специалистов в данной сфере работы, материальной помощи и предоставлении льгот таким больным. Также в наше время важным фактором является воспитание адекватного восприятия обществом людей с подобными заболеваниями.

Литература

1. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип. — Издательский центр "Академия", 2001. — 160 с.
2. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст М., 1972. 24 – 31с.
3. Практикум по психологии умственно отсталого ребёнка, Виноградова А.Д., М «Просвещение, 1985, с. 5-142.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В., Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 104 с.
5. Стребелева Е.А. Статья «Научно-практическое наследие А.А.Катаевой в методическом обеспечении коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями развития, Журнал «Дефектология №4, с. 3-13.