

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Халилова Ф.А.,
старший преподаватель ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
г.Ставрополь*

Проблема недисциплинированности младших школьников в настоящее время активно обсуждается педагогами, психологами, социологами, антропологами. Известно, причины формирования недисциплинированности кроются как в природных, генетических факторах развития психики ребенка, чему посвящены работы В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Я.Л.Коменского и многих других, так и в большей степени, особенно на современном этапе - в социальных факторах, раскрывающихся в условиях социализации.

Проблема недисциплинированности младших школьников рассматривается в работах Л.И. Божович, Г.М. Бреслава, И.В. Дубровиной, Л.Ф. Обуховой и других. Первыми на проблему недисциплинированности детей обратили внимание А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий.

Спектр деятельности педагогов начальной школы в современных условиях настолько обширен, а особые трудности возникают именно в работе с различными категориями детей, в том числе с недисциплинированными детьми начальной школы.

А. С. Макаренко рассматривал дисциплину как нравственное и политическое явление, несовместимое с недисциплинированностью, неуважением к общественному порядку.

В дальнейшем в изучение данной проблемы включились многие педагоги, в том числе Л.С. Выготский, Т.Е. Конникова, Э.Ш. Натанзон, Л.С. Савина, В.А. Сухомлинский и другие.

Под недисциплинированностью понимается качество школьника, препятствующее выполнению требований в рамках учебной деятельности, пребывания в коллективе.

Характерными особенностями недисциплинированных младших школьников являются:

- пониженный уровень внимания и интереса к учению;
- повышенная двигательная активность;
- невыдержанность;
- неумение продолжительное время выполнять деятельность и доводить начатое дело до конца;
- отклонения в эмоциональной сфере — вспыльчивость, агрессивность, плаксивость, грубость, развязность и др.

Довольно многие дети проявляют неуважение к старшим и — неуважение к своему классному коллективу [3,4].

Кузнецова Г. И., Харченко В. Д. классифицируют проявления недисциплинированности следующим образом:

- аномалия в сфере отношений: конфликтные, отношения с педагогами, родителями, коллективом класса, отсутствие выдержки, неуважение к старшим, проявляющиеся в форме упрямства, резкости, грубости и т. п.;

- недостатки в широте и направленности интересов: пониженный интерес к учебе, труду, общественно полезной деятельности, недостаток положительных интересов (книги, спорт, музыка и пр.) при наличии отрицательных склонностей (сквернословие и т. п.);

- отклонения в эмоционально-волевой сфере: ослабленное внимание, повышенная отвлекаемость, вспыльчивость, агрессивность, плаксивость, а также интеллектуальная пассивность.

Л.С. Славина выделяет две основные группы учеников, различающихся тем, какой именно причиной вызывается их недисциплинированность.

В первую группу входят ученики, причиной недисциплинированного поведения которых являются неправильно развившиеся мотивы поведения, неправильно сформировавшиеся отношение или наличие сильных эмоциональных переживаний, аффектов.

Вторая группа – это ученики, недисциплинированность которых вызывается отсутствием у них умений вести себя согласно правилам поведения, незнанием этих правил, неумением организовать себя, овладеть своим поведением.

Таким образом, главными причинами недисциплинированного поведения могут стать: неправильное воспитание,

- неправильно развившиеся мотивы поведения;
- нарастание эмоциональной напряженности;
- неправильно сформировавшимся отношением к школе и учению;
- стремление завоевать среди сверстников авторитет подавляя;
- отсутствие умений вести себя согласно правилам поведения;
- конфликты с учителями и сверстниками.

Рассмотрим наиболее распространенные методы преодоления недисциплинированности [3].

1)Повышение требований к недисциплинированным школьникам. Требования создают основу для формирования дисциплинированности. Уже от младших школьников требуется соблюдение режима, элементарных правил культуры поведения, ответственное отношение к учебным обязанностям. Особое значение приобретают развитие инициативы и самостоятельности в учении и в труде, приучение к самоконтролю и самооценке. Когда педагоги проявляют раздражительность, нарушают педагогический такт, они не достигают цели: их требования ученики выполняют неохотно или совсем не выполняют.

2)Разъяснение норм и правил дисциплинированного поведения. Дисциплина в школе строится не на принуждении и подавлении личности, а на убеждении в необходимости соблюдения установленных норм и правил поведения. Конечно, по отношению к нарушителям дисциплины применяются и меры принуждения. Но делается это в том случае, если меры убеждения

недостаточны. В деятельности учителей особенно большое место занимает разъяснение правил для учащихся как главных критериев поведения школьников. Тематика бесед о нормах и правилах дисциплинированного поведения весьма разнообразна. Для детей начальных классов это могут быть следующие темы: «Умей вести себя на уроке», «Не проходите мимо плохих поступков товарищей», «Мало знать правила для учащихся, надо уметь не выполнять» и др. При проведении бесед о дисциплине меньше следует говорить о том, чего нельзя делать, а рассказывать о том, что, зачем и как нужно делать, как нужно поступать в том или ином случае. В таких беседах используются примеры из жизни класса, из художественной литературы, из периодической печати.

3) Приучение к дисциплинированному поведению. Важнейший признак дисциплинированного человека — это наличие у него прочных навыков и привычек организованного поведения. Они вырабатываются в процессе обучения и разнообразной общественно полезной деятельности. В задачи учителя входит не только разъяснение правил для учащихся, но и приучение к их выполнению, выработка навыков дисциплинированного поведения.

Таким образом, недисциплинированность — это поведение ребенка, которое не соответствует принятой норме, т. е. является аномальным, или отклоняющимся. Она проявляется в аномалии в сфере отношений, в недостатках в широте и направленности интересов, в отклонениях в эмоционально-волевой сфере. Критерием недисциплинированности является низкий уровень нравственной воспитанности. Зная причины недисциплинированности, можно найти эффективные меры ее преодоления. Педагог начальной школы должен учитывать весь спектр условий и обстоятельств недисциплинированного поведения ребенка, проявлять педагогическую зоркость и толерантность в общении с данной категорией детей. Так же велика роль детского коллектива в укреплении дисциплины.

Литература

1. Безруких М.М. Проблемные дети / М.М. Безруких. Москва, 2000.
2. Вайнер М.Э. Коррекция неконструктивного поведения школьников с помощью игры / М.Э. Вайнер // Начальная школа. 2004. - № 1. - С. 9—14.
3. Рогожникова Р. А. Профессиональная компетентность будущего учителя по формированию дисциплинированности школьника. Пермь, 2002.
4. Спицын Н.П. Откуда берутся "трудновоспитуемые дети" / Н.П. Спицын// Начальная школа. 1998. - №2. - С. 92-95.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.