

Глотова Марина Владимировна,  
студентка 2 курса 23 группы ОЗО  
педагогического факультета ТвГУ

## **Использование мнемотаблиц как средства развития логической памяти старших дошкольников**

**Ключевые слова:** развитие памяти, логическая память, старший дошкольный возраст, мнемотаблицы.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития человека. За это время происходят серьезные качественные и количественные изменения во всех психических процессах. Так, в процессах памяти важнейшим изменением является появление элементов произвольности. Происходит это приблизительно в четырехлетнем возрасте. А к старшему дошкольному возрасту память постепенно трансформируется в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Необходимо отметить, что развитие памяти ребенка направлено не только в сторону роста произвольности или преднамеренности запоминания и воспроизведения, но и в сторону развития осмысленности памяти. Осмысленное, логическое запоминание основано на понимании того, что заучивается. Воспитание логической памяти предполагает, прежде всего, развитие мыслительной деятельности детей. Научить детей мыслить – значит научить их «работать» с информацией: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и т. д.

Обучение детей различным мыслительным операциям необходимо не только для развития их мышления. Именно мыслительные операции становятся при определенных условиях способами логического запоминания.

Целью проводимого мною исследования являлось изучение уровня развития логической памяти у детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза исследования заключается в предположении того, что использование мнемотаблиц на занятиях поможет развитию логической памяти детей старшего дошкольного возраста.

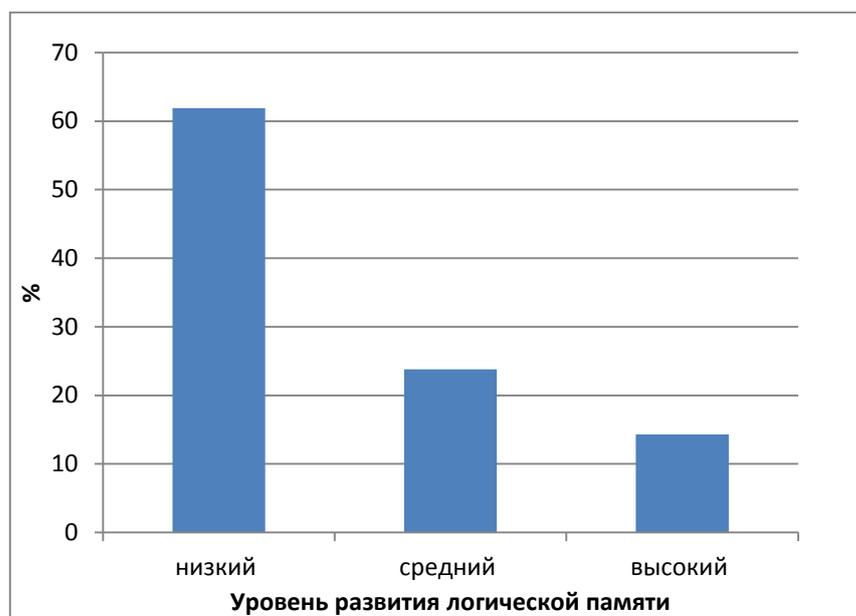
Эмпирическая база исследования – дети старшего дошкольного возраста (в количестве 21 человек) МДОУ «ЦРР – детский сад № 145» г. Твери. Средний возраст детей составляет 5,5 лет.

Для изучения уровня развития логической памяти дошкольников были выбраны следующие методики: 1) Методика «Опосредованное запоминание» (Лурия А.Р., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.) [2]; 2) методика «Воспроизведение рассказа» (детский вариант) [3]; 3) методика «Запомни пару» [1, 42] (адаптированная под старший дошкольный возраст).

В ходе анализа результатов диагностики по методике опосредствованного запоминания было выявлено, что 62 % детей имеют низкий уровень развития логической памяти (они с трудом находят опосредующие символы и объясняют свой выбор, вспоминают 1-2 слова, некоторые не понимают задания), 24 % -

средний (понимают задание, но не могут найти опосредующих символов, с трудом объясняют свой выбор, могут вспомнить 2-4 слова) и лишь 14 % - высокий (хорошо понимают задание, находят опосредующие символы, объясняют свой выбор, могут вспомнить 4-5 слов). Из всех обследованных детей 29 % не поняли задания, 62 % не могут найти опосредующих символов и затрудняются подобрать к названному слову картинку.

На гистограмме представлены результаты исследования по методике опосредствованного запоминания:



По методике «Воспроизведение рассказа» 33 % детей имеют высокий уровень развития логической памяти. Они пересказывают рассказ сами, без наводящих вопросов, по порядку, не забывая и не искажая факты. Воспроизводят 8-10 смысловых единиц. 29 % детей имеют средний уровень развития логической памяти. Они испытывают трудности при воспроизведении рассказа, отвечают при помощи наводящих вопросов, и путают некоторые факты (например, пол и имя главного героя). Воспроизводят сами 6-8 смысловых единиц. 38 % детей имеют низкий уровень. Не могут сами логически построить рассказ, вспоминают при помощи наводящих вопросов и путают факты. Воспроизводят сами 3-5 смысловых единиц. Для наглядности, результаты представлены в таблице:

| Уровень развития | Высокий      |    | Средний      |    | Низкий       |    |
|------------------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|                  | Кол-во детей | %  | Кол-во детей | %  | Кол-во детей | %  |
| Показатель       | 7            | 33 | 6            | 29 | 8            | 38 |

По методике «Запомни пару» были получены следующие результаты, представленные в таблице:

| Уровень развития    | Высокий      |    | Средний      |    | Низкий       |    |
|---------------------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|                     | Кол-во детей | %  | Кол-во детей | %  | Кол-во детей | %  |
| логическая память   | 14           | 67 | 5            | 24 | 2            | 10 |
| механическая память | 10           | 48 | 5            | 24 | 6            | 29 |

Результаты диагностики показывают, что у большинства детей в старшем дошкольном возрасте логическая память еще не достаточно развита.

Логическая память, как известно, направлена на запоминание смысла изучаемого материала, сохранение и воспроизведение мыслей, понятий, выводов и т. п. Обучение и мышление основываются именно на этом виде памяти. Как отмечал Л.Н. Толстой: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не одной памятью».

В своей основе логическая память опирается на различные приемы логической обработки словесного материала, эти приемы у детей старшего дошкольного возраста не возникают сами по себе, им необходимо обучать. Знание приемов логического запоминания, успешное владение ими и использование в работе со старшими дошкольниками в высокой мере способствует развитию интеллектуальной деятельности, общему уровню развития логической памяти детей. [4, 3]

Одним из приемов логического запоминания являются мнемотаблицы, которые занимают особое место в работе с детьми. Использование приемов работы с мнемотаблицами направлено не только на развитие основных психических процессов: памяти (словесно-логической, зрительной), внимания, образного мышления, но и развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Мнемотаблица представляет собой наглядное схематичное изображение какой-либо информации: рассказа, стихотворения, загадки, скороговорки, алгоритма действий и т.д. Известно, что наглядный материал более прост для его восприятия дошкольниками. Поэтому, использование мнемотаблиц на занятиях позволяет детям продуктивнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

При работе с детьми мнемотаблицы можно применять в следующих направлениях:

✓ изображение последовательности определенных процессов (мытья рук, одевания, сервировки стола). Ребенок испытывает трудности при запоминании всего алгоритма действий, придуманного взрослыми. Поэтому, каждый раз, подходя к умывальнику, шкафчику с вещами или при желании помочь в сервировке стола к обеду, наглядные картинки позволят ребенку легко воспроизвести этапы;

✓ составление рассказа по мнемотаблицам (для освоения детьми знаний об окружающем мире, особенностях объектов природы и т. д.) Работа в данном направлении строится по следующим этапам:

- рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено;

- перекодирование информации, т. е. преобразование из символов в образы;  
- после перекодирования осуществляется пересказ текста с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания. [5, 3]

✓ использование мнемотаблиц для заучивания стихотворений: воспитатель зачитывает стихотворение, затем происходит обсуждение с детьми его содержания и повторное прочтение. Далее необходимо разобрать с детьми, те зрительные символы, которые можно использовать к этому стихотворению и прочесть его по смысловым абзацам с целью выбора к ним определенного знака, символа или картинки. Затем следует зарисовка детьми в тетрадах схемы опорных сигналов (в дальнейшем, дети могут рассмотреть и сравнить эти схемы, а так же рассказать по ним друг другу стихотворение). Воспитатель повторно читает стихотворение с опорой на схему. При возможности, необходимо создать схемы на большем формате при помощи компьютерных технологий для повторного использования.

Таким образом, мнемотаблицы помогают не только в обучении пересказу, составлению рассказов и заучивании наизусть, но и являются хорошим дидактическим материалом по развитию памяти, а так же средством пополнения словарного запаса и развития речи, способствуют развитию мелкой моторики рук.

Как говорил К. Д. Ушинский: «Если... хотите, чтобы дитя усвоило что-нибудь прочно, то заставьте участвовать в этом освоении как можно большее число нервов, заставьте участвовать зрение, показывая карту или картину, но и в акте зрения заставьте участвовать не только мускулы глаза бесцветными очертаниями изображений, но и глазную сетку действием красок раскрашенной картины. Призовите к участию осязание, обоняние и вкус... При таком дружном содействии всех органов в акте усвоения ... вы победите самую ленивую память...» Это высказывание основоположника русской педагогики, в том числе и дошкольной, направляет нас к использованию мнемотаблиц в работе с детьми дошкольного возраста.

#### *Литература:*

1) Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с.

2) В помощь психологу: диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://psiholognew.com/dosh015.html> (дата обращения 05.09.2014).

3) Воспроизведение рассказа (детский вариант) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.gurutestov.ru/test/97/> (дата обращения 05.09.2014)

4) Николаева О. В. Игра как средство развития словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста // Образовательные проекты

«Совёнок» для дошкольников. – 2013. – № 9. – URL:  
<http://www.kids.covenok.ru/issue/131626.htm>

5) Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 64 с.