

## Факторы развития эмоциональной сферы дошкольника

*Ключевые слова: эмоции, эмоциональная сфера, детерминанты развития, деятельность.*

Эмоции играют важную роль в жизни человека. В дошкольном возрасте идет процесс активного социально-эмоционального развития детей. Эмоциональное развитие ребенка является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон. Актуальность вопроса изучения эмоций у детей, обуславливается практической потребностью психолого-педагогической практики в выборе путей, средств и методов развития эмоциональной сферы дошкольников, необходимо понимание факторов влияющих на ее развитие.

Эмоции важная составная часть всей жизни человека, они сопровождают его на протяжении всего существования от рождения и до смерти. В процессе жизнедеятельности на основе внешних условий и генетических предпосылок у человека формируются устойчивые эмоциональные качества – эмоциональные особенности и свойства личности. Эмоции – психические явления, содержащие в себе субъективную оценку значимости для человека всевозможных событий, предметов, явлений и людей в форме переживания. Эмоции помогают человеку ориентироваться в окружающем мире с точки зрения его значимости (важности того или иного явления, события, неважности, ненужности, вредности, полезности). Эмоции возникли как приспособительный «продукт» эволюции, биологически обобщенные способы поведения организмов в типичных ситуациях.

Именно благодаря эмоциям организм оказывается чрезвычайно выгодно приспособлен к окружающим условиям, поскольку он, даже не определяя форму, тип, механизм и другие параметры воздействия, может со спасительной быстротой отреагировать на него определенным эмоциональным состоянием, то есть определить, полезно или вредно для него данное конкретное воздействие.

На развитие эмоциональной сферы ребенка влияют такие факторы, как биологические предпосылки, социальная среда и воспитательные воздействия. Психическое развитие протекает в условиях непрерывного органического взросления, на протяжении детства происходит созревание организма ребенка вообще и его мозга в частности. Это создает различные возможности для психической деятельности ребенка на разных возрастных этапах.

Помимо природных свойств и хода их созревания, на протяжении онтогенеза существуют и индивидуальные различия в задатках обусловленных генотипом. Признавая значение природных особенностей человека, следует подчеркнуть, что они являются лишь условиями, предпосылками, но не движущими причинами психического развития ребенка. Ни одно из специфических для человека психических качеств (логическое мышление, творческое воображение, волевая регуляция действий) не может возникнуть путем созревания органических задатков. Для этого требуются соответствующие социальные условия жизни и воспитания. [3,9]

Советские психологи, такие как Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев и другие, показали, что так называемые высшие психические функции осуществляются с помощью усваиваемых ребенком общественных способов познания и преобразования действительности, а, следовательно, сама их структура имеет социальное происхождение, формируется под влиянием обучения и воспитания. «Потенциальные возможности, таящиеся в природе каждого ребенка, не проявляются сами собой, а требуют для своей реализации воспитательного воздействия». [3,10]

С первых лет жизни ребенок под влиянием взрослых, а также в процессе игр, посильного труда, учения активно овладевает опытом предшествующих поколений, усваивает нормы и идеалы общества, что приводит не только к накоплению известной суммы знаний и умений, но к развитию способностей, формированию необходимых качеств детской личности. Формирование человека как личности – процесс социальный в самом широком смысле. Взаимодействие ребенка со средой и, в первую очередь, с социальным

окружением, средой, усвоение им созданной человечеством культуры играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его как личности. [1,27]

Формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, требований, норм, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. Ребенок приобретает своеобразную систему эталонов ценностей, сопоставляя с которыми наблюдаемые явления, он оценивает их эмоционально как привлекательные или отталкивающие, как добрые или злые, как красивые или безобразные. [3,16]

Для того чтобы ребенок не только принял объективное значение норм и требований, но и проникся к ним соответствующим эмоциональным отношением, для того чтобы они стали критериями его эмоциональных оценок своих и чужих поступков, недостаточно объяснений и указаний воспитателя и других взрослых. Личностные качества ребенку не просто “сообщаются” или “прививаются” извне. Он не пассивный объект внешних воздействий. Специфические человеческие свойства, личностные качества формируются лишь в процессе взаимодействия ребенка со средой, в процессе его собственной активной деятельности. Решающую роль играет включение дошкольника в содержательную, совместную с другими детьми и взрослыми деятельность. Она позволяет ему непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения норм и правил. Эмоциональная сфера ребенка развивается в деятельности и зависит от содержания и структуры этой деятельности.

Эмоции по типу «комплекса оживления» формируются в первые месяцы жизни младенца на основе приобретаемого им опыта практического взаимодействия и общения с близким человеком. Если такой опыт отсутствует у младенца или он недостаточен, то появление «комплекса оживления»

задерживается или он может вовсе не возникнуть, что оказывает негативное влияние на все последующее развитие детской личности.

По мере развития у ребенка формируются новые потребности и интересы, которые распространяются на более широкий мир окружающих его предметов, явлений, событий, вместе с тем эмоциональные проявления его становятся сложнее и содержательнее. Годовалый ребенок испытывает чувства расположения, симпатии к близким людям, сочувствие к их переживаниям и поступкам. Постепенно у ребенка возникают простейшие моральные переживания. Эмоциональные переживания начинают вызываться не только тем, что просто приятно или неприятно, но и тем, что хорошо или плохо, что соответствует или противоречит требованиям окружающих людей.

Музыкальные занятия, слушание сказок и художественных рассказов, знакомство с родной природой, драматизированные игры, лепка, рисование развивают у дошкольника эстетические переживания, учат чувствовать красоту в окружающей жизни и в произведениях искусства. Игровая деятельность в дошкольном возрасте - ведущий вид деятельности, всегда эмоционально насыщена. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагирования, с другой, формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его эмоциональный опыт. [3,22]

Исключительно велика в формировании личности ребенка роль общения. В процессе общения складываются определенные личностные взаимоотношения. От характера отношений ребенка с окружающими во многом зависит, какие именно личностные качества у него сформируются. Ближайшим социальным окружением, в которое попадает ребенок, является, как правило, семья, ее влияние на формирование личности растущего человека огромно. Особая значимость семейной микросреды объясняется в большой степени тем, что самостоятельность ребенка относительна, благополучие и сама жизнь его зависит от заботы и помощи воспитывающих его взрослых людей. Воздействие такого рода, как одобрение и неодобрение, в

особенности со стороны родителей, приобретают в период детства такую побудительную силу, что служат регулятором поведения и стимулом психического развития.

Таким образом, на эмоциональное развитие дошкольников оказывают влияние и биологические и социальные факторы. Хотя ребенок и появляется на свет с определенными врожденными задатками, они создают лишь известные органические предпосылки для его психического развития в целом и для эмоционального в частности. Решающую роль в развитии эмоциональной сферы детей играют социальная микросреда, в первую очередь семья; собственная активность ребенка в различных видах деятельности, таких как игра, драматизация, занятия музыкой, посильный труд; общение; воспитательное воздействие.

### Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологические исследования. – М.: Просвещение, 1968.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1996.
3. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольника. – М.: Просвещение, 1985.
4. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. Учебное пособие. – М.: Академия, 2003.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академия, 1995.