

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.Г. Косенкова МБОУ «Гимназия №3»

Коренные изменения в обществе, связанные с распадом страны, социальным расслоением и обесценивание духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание, подорвали всю воспитательную систему формирования разносторонней личности. Произошла утрата традиционно русского патриотического сознания. О низком уровне патриотического воспитания в учебных заведениях свидетельствуют критические высказывания обучающихся, учителей, общественности. Отсутствие национальной идеи ставит развитие чувства патриотизма под угрозу. Резко возросла и «помолодела» преступность. Сегодня многие дети стали выброшенными за пределы воспитательной среды, на улицу, где они усваивают нелегкую науку воспитания. Начиная с девяностых годов мы практически «потеряли» целые поколения, которые в потенциале могли быть истинными патриотами нашей страны.

На фоне обострения межнациональных конфликтов, в период развала многонационального государства, через средства массовой информации, интернет ресурсы, телевидение идет насаждение насилия, а в обществе правят материальные ценности, духовные уходят на второстепенный план, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. [3]

Любое государство заботится о своем будущем и делает акцент на знании истории своей страны и малой Родины. Неуважение и незнание истории государства, народа — путь в никуда, это «черный квадрат», где отсутствует жизнь, вера и надежда в будущее своей страны.

Неисчерпаемыми возможностями для эффективного нравственного и гражданского воспитания учащихся на современном этапе развития общества обладают краеведческие знания. Наша малая родина, по словам В.А.Сухомлинского [4], воплощает в себе живой образ нашего Отечества. Актуальность исследования подтверждается и тем, что в настоящее время все страны мира осуществляют реформирование национальных систем образования, в процесс обучения включается изучение истории родного края, т.к. именно это способствует приобщению к информации культурного, эстетического, и гуманистического плана. В связи с этим проблема воспитания гражданственности школьников средствами краеведения актуальна и своевременна.

Краеведение в широком смысле слова представляет собой особое направление, нацеленное на познание мира, страны и родного края и представляет собой целостную систему воспитания гражданственности

подростающего поколения, которая реализуется через призму общечеловеческих ценностей и морали.

Одним из направлений развития личности обучающегося является знание истории своего края, которое духовно обогащает личность ребенка.

Краеведческие знания подростки приобретают в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования. Важнейшая задача школы и педагогов заключается в том, чтобы все лучшее, что накоплено человечеством, передать учащейся молодежи, каждому юноше и девушке и, вместе с тем, подготовить их к жизни, к трудовой деятельности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - такая пора, когда дети как «губки» впитывают систему ценностей: любовь к родине, Отечеству, его народу, культуре, языку, родной природе, историческим корням. Поэтому, совершенно очевидно, что это становится образом жизни любого человека, если они заложены в детстве.[2]

Краеведение способствует расширению кругозора, закладывает чувства уважения к святыням той земли, на которой растет ребенок, способствует воспитанию чувства гордости за свой народ. Неотъемлемой частью России является Белгородская область.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов-новаторов. В этом направлении работают

И.А. Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, Т.А. Орешкина и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения на протяжении многовековой Российской истории.

И неслучайно государства, народы, заинтересованные в своем суверенном будущем, уделяют особое внимание патриотическому воспитанию молодежи. История славянских народов подтверждает это.

Концепция современного образования ставит во главу угла развитие и изменение формы и структуры образовательной составляющей. Однако же, содержание образовательного процесса в целом сохраняет свое постоянство. Вместе с тем, на наш взгляд, содержание ряда дисциплин нуждается в серьезной корректировке. Одна из основных проблем развития и внедрения духовно-нравственной концепции образования в Белгородской области заключается в развитии патриотического отношения не к собственной стране в целом, а к области в частности. Уроков краеведения, которые являются дополнением к основному курсу изучения истории, недостаточно для овладения обучающимися минимальными знаниями о родном крае. Зачастую эти занятия проходят не в полном объеме, а достаточно ограничено. Временные рамки и порядок их проведения зависят исключительно от субъективных факторов: от компетентности, ответственности, заинтересованности в предмете педагога. К сожалению, никакого образовательного минимума для определенного уровня усвоения знаний по

краеведению или истории родного края нет. А, значит, нет никаких гарантий, что педагог приложит все усилия для накопления обучающимися тех знаний, которые необходимы каждому жителю области. Именно поэтому велико значение систематизации, тщательного анализа и отбора информации, касающейся исторических, географических, литературных, археологических и других данных о родном крае. Включение этого материала в специализированное пособие для обучающихся школ Белгородской области разных возрастов, разработка ряда образовательных программ и повышение престижа такой дисциплины как краеведение, повлечет за собой повышение мотивации к изучению истории Белгородской области, а, значит, как следствие, повысит уровень духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Естественно, изучение краеведения не может и не должно ограничиваться банальным изучением отдельных конкретных фактов. Напротив, несомненным преимуществом этой отрасли науки является ее поисково-исследовательская направленность. При подготовке к краеведческой работе в школе следует иметь в виду, что краеведение не только эффективный способ решения учебно – воспитательных задач, но и возможность каждому учителю приобщиться вместе с учащимися к научно – исследовательской работе. Вряд ли можно найти другую отрасль исторического знания, которая позволяла бы столь быстро включиться ученику и учителю в научную работу.

Краеведение, как и другая научная деятельность, требует существенной подготовки и выполнения определенных требований. В некоторых школах ограничиваются изучением именно того, что и так хорошо известно из газет, радио и телевидения. Такая работа вряд ли может считаться краеведческо – поисковой или тем более, научной, хотя она, конечно, и самая необременительная.

Первое основное требование к ученическим изысканиям по историческому краеведению – поисковый, научный характер. Надо организовать работу с учащимися так, чтобы они решали не учебную задачу, а настоящую научную проблему. Краеведение представляет такие возможности довольно широко.

И в этом вопросе придет на помощь грамотно составленное методическое пособие, интегрированное с такими дисциплинами, как математика и физика, организация экскурсий, походов, экспедиций по родной области. Используя такие методы, как эксперимент, визуальное наблюдение, статические методы скучный урок превратится в настоящее исследование. [1] С этой точки зрения краеведение предстаёт прекрасным и убедительным примером междисциплинарного знания, которое включает в себя географические, исторические, биографические, демографические, фольклорные, литературоведческие, экологические, социологические, музееведческие, бытописательские, библиографические аспекты. Эту идею подчёркивает и С. О. Шмидт, утверждая, что краеведческое знание – комплексное знание: географическое, экологическое, историческое и шире – историко – культурное (историко – литературное, историко –

экономическое), что метод краеведения опирается на междисциплинарные научные связи, учитывает и выводы научных теорий и первичные наблюдения обычной житейской практики, что краеведение соединяет научную, научно – популяризаторскую и общественную деятельность, к которой причастны и учёные – специалисты и значительно более широкий круг лиц, преимущественно местные жители. [5]

Взаимодействие в краеведческой работе различных видов человеческих знаний и деятельности способствует постепенному формированию научно – теоретического ядра краеведения в тесной связи с общекультурной просветительской работой.

Поэтому интеграция различных видов знания и практической деятельности в рамках комплексной науки в свою очередь со всей остротой ставит вопрос о принципах такой интеграции. [6] Как соединить разнообразные аспекты в мозаику, а не превратить всё в хаос? Нужна разработка методологических оснований интеграции. Роль теории и методологии в комплексных науках выше, чем в традиционных, а разрабатывать теоретические принципы – сложнее, так как приходится идти от проблемы, а не от объекта. Теорию краеведения (его предмет, принципы, методы, структуру и функции), несмотря на длительную традицию краеведческих изысканий нельзя признать убедительно сформированной.

Список используемых источников

1. Водарский Я. Историческое краеведение : новый этап // Общественные науки. - 1988. - № 3. - С. 212-217.
2. Вороненко И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 208-213.
3. Дрейшина Е. И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа. - 2004. - №5. – С. 154-159.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т.1 / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль.- М.: Педагогика, 1979. 560 с.
5. Шмидт С. О. Краеведение дело, значение которого не может быть преувеличено // Памятники Отечества. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры - 1989. - № 1. - С. 12 -18.
5. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/63/2622/>
6. <http://www.studsell.com/view/57550/20000>