

Костенко А. Ф.
ГБОУ СПО ВО «БСХТ»
г. Борисоглебск
e-mail: nir-bsht@mail.ru

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Актуальность рассматриваемой проблемы вызвана введением Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Закон определяет использование при реализации образовательных программ различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронного обучения.

Важным элементом, определяющим особенности реализации образовательных программ стала форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Образовательное учреждение в рамках введения образовательных стандартов СПО третьего поколения самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, рабочие программы, программы и формы отчетности по каждому виду практики, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и для государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, центральное место в содержании профессионального образования теперь занимает новая структурная единица – профессиональный модуль. Как показывает опыт, преподавателями техникума была проделана большая работа. Пришлось многое пересмотреть, переосмыслить. Достоинством модульных образовательных программ, по мнению разработчиков, является их гибкость: в случае, если изменятся требования к специалисту, их можно обновлять, одни модули заменять другими. Как указывает А.М.Петрова, эксперт

Центра изучения проблем профессионального образования, такой подход к построению содержания образования позволяет оптимально сочетать и интегрировать теоретическую и практическую составляющие обучения и обеспечивает качество подготовки на конкурентоспособном уровне [3].

Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в статье 13 «Общие требования к реализации образовательным программ» определяет, что образовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таковыми организациями могут быть российские и иностранные организации. Статья 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» как отдельное направление выделяет участие в сетевой форме реализации образовательных программ, а также организации, обладающие ресурсами, необходимыми для проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На протяжении многих лет техникум осуществляет социальное партнерство с рядом крупных предприятий сельскохозяйственного машиностроения, и не только [2, с. 57-62]. Так в начале 2014 года руководством техникума был заключен Договор на организацию и проведение производственной практики студентов ГОБУ СПО ВО "БСХТ" с открытым акционерным обществом "Минский тракторный завод".

В конце марта группа наших студентов во главе с руководителем производственной практики В.В.Фоновым выехала на ОАО "МТЗ". Студенты-практиканты приступили к работе в корпусе сборки тракторов, что должно способствовать закреплению навыков работы на производстве, более глубокому усвоению теоретических знаний.

Представители ОАО "МТЗ" по-отечески отнеслись к размещению студентов, их досугу, социальным проблемам, культурному отдыху. Студенты

приняли участие в праздновании Дня единения народов Беларуси и России, 2 апреля 2014 г. Они были приглашены на торжественное собрание и праздничный концерт в ДК "МТЗ". По отзывам руководителя практики - они получили неизгладимое впечатление. Осуществили экскурсию по историческим местам г. Минска, а также осмотрели выставочную площадку ОАО "МТЗ".

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Ярким примером является прохождение практики студентами-стажерами в Германии (Федеральная земля Баден-Вюртемберг). В соответствии с заключенным Договором между AgrarKontakte Internationale (AKI)e.V(Германия) и ГОБУ СПО ВО «БСХТ» студенты проходят стажировку в фермерских хозяйствах земли Баден-Вюртемберг. Предложенный в свое время образовательным учреждением конструктор представляет собой многоуровневую поэтапную подготовку техников на основе чередования теоретического и практического обучения студентов в техникуме и производственного обучения в подразделениях предприятий [1, с. 141-143].

Нововведением в процесс сетевого обучения является посещение студентами техникума международной специализированной выставки сельскохозяйственной техники АГРОСАЛОН. Это центральная отраслевая площадка для демонстрации новейших технических решений в агропромышленном комплексе. В 2014 году делегация студентов во главе с руководителем производственной практики Фоновым В.В., преподавателем и классным руководителем Сафроновым А.А., а также другими преподавателями посетили АГРОСАЛОН – 2014. Студенты ГОБУ СПО ВО «БСХТ», ГОБУ СПО ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», Жердевского колледжа сахарной промышленности на площадке

АГРОПОКОЛЕНИЕ – 2014 встречались с делегациями Поставского государственного колледжа сельскохозяйственного производства и Минского автомеханического колледжа (Республика Беларусь).

Студенты техникума Вилков Е.В., Винокуров А.А., Молодцов В.И., Зотов С.Н. приняли участие в молодежном форуме АГРОПОКОЛЕНИЕ, участвуя в конкурсе инновационных студенческих работ в области механизации и были отмечены Дипломами участников конкурса.

Подобные мероприятия не только знакомят студентов техникума с новейшими достижениями технических решений в агропромышленном комплексе, но и закрепляют теоретические знания, получаемые в аудиториях и лабораториях техникума. Подтверждением тому стало проведением открытого урока преподавателем Сафроновым А.А. на выставочной площадке МТЗ [4].

Таким образом, все свидетельствует о том, что сетевая форма реализации основных образовательных программ СПО в действии. Задача сегодняшнего дня – развивать и укреплять данное направление в реализации профессиональных образовательных программ.

Литература:

1. Костенко А.Ф. Социальное партнерство техникума в союзе с работодателями в подготовке специалистов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. -№12.- С. 141-143.
2. Курбанов А.С. Социальное партнерство – фактор подготовки конкурентоспособного специалиста / Профессиональное образование в контексте регионального развития. Под ред. Ю.Е.Шабалина. – М.: Образование 3000, 2013. – С.57-62.
3. Петрова А.М. Заметки экспертов на полях государственных стандартов СПО // Аккредитация в образовании. 17.01.2013.; а также <http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/professionalnoe-obrazovanie/7-04> (Дата обращения 08.04.2014 г.)
4. Костенко А.Ф. Агропоколение – 2014 <http://www.bsht.edu.ru/node/2787> (Дата обращения 15 октября 2014 г.)

