

Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника

Ключевые слова: оценка, отметка, учитель, младший школьник, самооценка, личность, учебная деятельность, самосознание.

Тема становления самооценки младшего школьника является очень актуальной в современном мире. В настоящее время перед современной школой стоит важная задача, это - формирования самостоятельного человека с активной личностной позицией. Ребенок становится субъектом учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной самооценки, которая является частью фундамента для дальнейшего самопознания и самообразования. На формирование самооценки младшего школьника огромную роль влияет оценочная деятельность учителя. Данное влияние в формировании самооценки школьников раскрывается в ряде исследований (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.И. Липкина, М. М. Безруких). Авторы указывают на необходимость учитывать мотивы школьников для педагогической оценки их поступков, раскрывают сложность отношений школьников к педагогической оценке, описывают переживания ребенка.

Самооценка – суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом, эталоном. [2]

Самооценка является важным показателем развития личности. Она позволяет человеку делать выбор в разных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей и его характер отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает изменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Наиболее благоприятным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому следует уделить

особое внимание ее развитию в данный период.

Известно, что у большинства детей младшего школьного возраста, только поступивших в первый класс, самооценка завышена. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен знать и учитывать психологические особенности младших школьников и индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Важно отметить влияние школьной оценки на развитие самооценки ребенка в учебной деятельности.

Оценка – это процесс оценивания, выражающийся в виде отметки и развернутом оценочном суждении. Отметка – это цифровое (бальное) выражение знаний учащихся. [5]

Школьная оценка непосредственно влияет на становление самооценки ребенка. Дети, ориентируясь на оценку учителя, сами считают и делят себя и своих сверстников на «отличников», «двоечников» и «троечников», хорошистов и средних учеников, присваивая представителям каждой группы набор соответствующих качеств. Оценка успеваемости в начале школьного обучения является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

У детей «отличников» и «хорошистов» складывается завышенная самооценка. У неуспевающих учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе и в своих возможностях. [3]

Самооценка детей младшего школьного возраста развивается своеобразно. А.И. Липкина, изучая динамику самооценки в начальных классах, выявила следующую тенденцию.

Сначала дети не соглашались с позицией отстающих, которая закрепляется за ними в 1-2 классах, они стремятся сохранить высокую самооценку.

Большинство детей, если им предложить оценить свою работу, оценят ее более высоким баллом, чем оно того заслуживает.

При этом эти дети ориентируются не столько на достигнутое, сколько на желаемое: «Надоело получать двойки. Хочу хотя бы тройку». «Учительница мне никогда не ставит четыре, а я оцениваю себя на четыре». «Я же не хуже всех, у меня тоже может быть четыре».

Нереализованная потребность выйти из числа отстающих, при обрести более высокий статус в классе постепенно ослабевает. Детей отстающих в учении, считающих себя еще более слабыми, чем они есть на самом деле, становится все больше, их количество возрастает почти в 3 раза от первого к четвертому классу. Завышенная самооценка, которая присутствует у детей в начале обучения, резко снижается.

У детей с заниженной и низкой самооценкой часто возникает чувство собственной неполноценности и даже безнадёжности. Даже в тех случаях, когда дети компенсируют свою низкую успеваемость успехами в других областях, к негативным последствиям приводят присутствие у детей чувства неполноценности, ущербности, и принятие ими позиции отстающего.[4]

Поэтому процессу оценивания в первом классе учителю следует уделить особое внимание. По требованиям СанПиНа обучение в первом классе производится без балльного оценивания. В своих работах В.Г. Ананьев писал и предостерегал учителей о том, что отсутствие оценок дезорганизует детей, формирует ощущение незначительности, неуверенности, угнетает активность и замедляет их личностное развитие. Это означает, что ученикам необходимо получать от учителя эмоциональную, позитивную словесную оценку. Такая оценка будет стимулировать и направлять их учебно-познавательную деятельность.

Для гармоничного и правильного развития самооценки у детей в классе учитель должен приложить свои максимальные усилия. Отметки, которые

выставляет учитель, должны соответствовать действительным знаниям детей. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Ребенок должен знать, чего ждет от него учитель в следующий раз. Не нужно захваливать хороших учеников, особенно тех, которые достигают высоких результатов без особого труда. Зато необходимо поощрять малейшее продвижение в учении, хоть и слабого, но трудолюбивого и старательного ребенка. Главное, что должно определять отношение учителя к каждому учащемуся (независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей), – это вера в ребенка и его возможности. [1]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что вопрос развития самооценки занимает важное место в жизни ребенка младшего школьного возраста. Для развития у детей правильной самооценки необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя должны стремиться не только содержательно оценивать работу учеников (не просто поставить отметку, а дать соответствующие пояснения), но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке.

Список литературы:

- 1) Безруких М. М. Ребенок идет в школу: учеб. Пособие/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2000. – 247с.
- 2) Дьяченко М.И., Каидыбович Л.А. Психологический словарь – справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. - 576с.
- 3) Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю.Кулагина. – М.: Эксмо, 2009. – 176с.
- 4) Липкина А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А.И. Липкина, Л.А. Рыбак. – Москва: Просвещение, 1968. – 141с.
- 5) Цукерман Г. А. Оценка без отметки / под ред. Г. А. Цукерман. – Москва; Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 133 с.