

Ю. Ю. Клещенко, А. Я. Кузнецова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К СЕМИНАРУ
А. Г. Маслоу
ДАЛЬНИЕ ПРЕДЕЛЫ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ

(Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. А. М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 432с. ISBN 5-8071-0018-2)

Новосибирск
2014

Часть I. ЗДОРОВЬЕ И ПАТОЛОГИЯ

О гуманистической биологии

Вопросы:

1. В чем, по Вашему мнению, заключаются задачи классической науки?
2. Как Вы думаете, почему люди с высокой степенью самоактуализации самые здоровые в психологическом смысле люди?
3. Какая, по Вашему мнению, основная задача биологии?
4. Что, по Вашему мнению, означает «самые здоровые в психологическом смысле люди»?
5. Как Вы думаете, что необходимо человеку для воспроизводства полноценных здоровых особей?

Ответы:

1. По Маслоу задачи классической науки: предсказание и управление.
2. Люди с высокой степенью самоактуализации гораздо реже основной массы людей сомневаются в себе, меньше размышляют о том, правильно или неправильно поступают. Их нисколько не смущает, что 95% поступают иначе.
3. Основная задача биологии: выведение полноценной, здоровой породы человека.
4. Самые здоровые в психологическом смысле люди – самые творческие, самые сильные, самые умные, самые праведные.
5. Необходимо хорошее общество.

Часть III. ЦЕННОСТИ

Слияние действительного и ценностного

Вопросы:

1. Что такое унитивное сознание?
2. Что такое ценность?
3. Что такое познание в своей глубинной сущности?
4. Что такое смирение?
5. Что значит для вас понятие, самоактуализированный человек?

Ответы:

1. Способность разглядеть в каждом явлении его индивидуальные особенности
2. Ценность является не свойством какой-либо вещи, а сущностью и одновременно условием полноценного бытия объекта
3. Одновременно и постижение фактов и постижение ценностей, такого рода ценностный поиск, он основывается на сборе данных, фактов, т. е. на поиске истины
4. Человек добивается согласия с собой, слияние действительного и желанного не стремлением улучшить существующее положение вещей, а снижая планку должного, перераспределяя свои ожидания на более достижимые вещи.
5. Человек, которому дано постичь истину и реальность, ему не составляет труда отделить правильное от не правильного, они решительнее, быстрее, чем обычные люди, находя более нравственные решения проблемы.

Документы симпозиума по проблеме человеческих ценностей

Вопросы:

1. Что, по вашему мнению является ценностью?
2. Назовите самую важную для вас ценность?
3. Где, по вашему мнению нужно искать ценность?
4. Нужно ли познавать человеческие ценности?
5. Чем, по вашему мнению может быть вызван интерес к ценностям?

Ответы:

1. Революционные перемены, которые происходят на наших глазах и величие которых нам еще предстоит осознать.
2. Ценности, которыми движим человек.
3. Ценности следует искать в природе человека.
4. Ценности нужно познавать, как и любую другую природу человека.
5. Интерес к природе ценностей обусловлен не только внутренней логикой развития науки и философии, но и самим ходом исторического развития человечества и человека как вида.

Часть IV. ОБРАЗОВАНИЕ

Познающий и познаваемое

Вопросы:

1. Какой, по вашему мнению является «расщепленная личность»?
2. Что необходимо для улучшения взаимоотношений человека с внешним миром?
3. Что может послужить проблеме межличностного общения?
4. Что происходит с частицами нашего «Я», которые отвергнуты и угнетены нами?
5. Какими вы представляете «здоровых людей»?

Ответы:

1. Проблемы межличностного общения являются прямым следствием коммуникационных барьеров внутри самой личности;
2. Взаимопонимание между личностью и миром во многом обусловлено степенью их взаимного изоморфизма, т. е. схожести структуры и формы;
3. Улучшение взаимоотношений человека с внешним миром последует тогда, когда человек научится ладить со своим внутренним миром.

Обучение и высшие переживания

Вопросы:

1. Что такое процесс научения?
2. Какова основная цель образования?
3. Как вы думаете, при изучении чего ассоциативное научение полезно?
4. Что такое высшие потребности?
5. Как вы понимаете, что такое высшие переживания?

Ответы:

1. А. Маслоу считает, что процесс научения – это постепенное накопление неких ассоциаций, навыков и умений, обычно внешних, а не внутренних по отношению к человеку.

2. Основная цель образования – это помощь человеку в полной мере реализовать его возможности.

3. Ассоциативное научение полезно в деле изучения вещей несущественных и малоинтересных, при изучении средств и техники, которые очень схожи и взаимозаменяемы, при изучении английского языка.

4. Высшие потребности – это потребности, которые обладают признаками инстинктивного подобия, а значит, являются частью его биологической природы, т. е. потребность в достижении лучшего, в уважении, в свободе общения – это поистине революционное открытие со всеми отсюда последствиями.

5. Высшие переживания – это особенно радостные и волнующие моменты в жизни каждого человека, часто вызываются интенсивными, вдохновляющими событиями, сильным чувством любви, произведениями искусства, переживанием исключительной красоты природы.

Вопросы для нормативно-социального психолога

Вопросы:

1. Как вы думаете, что такое автономность социальных требований?
2. Что такое общество избранных?
3. Как бы вы охарактеризовали дурное поведение?
4. Как вы считаете, что такое перфекционизм?
5. Какая на ваш взгляд возможна проблема выбора хорошего лидера?

Ответы:

1. Автономность социальных требований – это их независимость от инропсихического строя личности, от индивидуального психологического здоровья, от зрелости человека.

2. Общество избранных – это общество, в котором есть место только для психически здоровых, зрелых, самоактуализированных людей и их семей.

3. Дурное поведение – это поведение, которое несет в себе жестокость, зависть, жадность, эксплуатацию, лень, грех и насилие.

4. Перфекционизм – это идея достижимости некоего идеала или возможности некоего совершенного решения.

5. Проблема выбора хорошего лидера.

Например, подростковые группировки, которые словно нарочно выдвигают в лидеры худшего, а не лучшего из своих рядов. Иными словами, они выбирают для себя такого вожака, который поведет их в никуда – к распаду, развалу, к поражению, а не к победе. Любое хорошее, стремящиеся к развитию общество должно научиться выбирать себе таких вождей, которые вели бы их к развитию.

Основной мыслью станет предположение, что нормативное социальное мышление останется лишь метафорой до тех пор, пока мы не определимся каков тип человека, к которому нам нужно стремиться и при помощи которого мы впредь станем судить об адекватности общественного устройства.

О низших жалобах, высших жалобах и мета-жалобах

Вопросы:

1. Как вы понимаете словосочетание мотивационная иерархия?
2. Что вы понимаете под словом жалоба?
3. Как вы думаете, что такое жалобы низших уровней?
4. Как вы думаете, что такое жалобы высших уровней?
5. Как вы думаете, что такое мета-жалобы?

Ответы:

1. Размышляя над этими вопросами, А. Г. Маслоу говорил: люди могут жить на разных уровнях мотивационной иерархии, то есть жить высокой жизнью и низкой жизнью.

2. Жалоба – это выражение желаний и стремлений человека, жалоба – может служить индикатором мотивационной иерархии.

3. Жалобы низшего уровня – это жалобы на холод, сырость, опасность для жизни, усталость, плохое жилье, на отсутствие или нехватку биологически насущных вещей.

4. Жалобы высшего уровня главным образом будут касаться того, что нечто наносит ущерб гордости человека, угрожает его самооценке или роняет престиж.

5. Мета – жалобы их можно определить как высшие ценности: справедливость, красота, правда.

Согласно теории мотивации не стоит ждать прекращения жалоб, можно рассчитывать лишь на то, что жалобы будут становиться все

более высокими, перемещаясь с низшего уровня потребностей на более высокий, а с высокого на мета-уровень.