

Антонова Кристина Сергеевна
студентка 3 курса 31 группы
педагогического факультета ТвГУ

Проблемы обучения детей с шести лет.

Ключевые слова: младший школьный возраст, готовность к школе, школьная адаптация, школьное обучение.

При поступлении ребенка в школу в 6-7 лет у него меняется социальная ситуация развития с сюжетно-ролевой игры на учебную деятельность, (которая меняет всю систему отношений между ребенком и взрослым и между ребенком и сверстниками), меняется режим дня, уровень ответственности и самостоятельности.

Зигмунд Фрейд называл это этап латентным. Он утверждал, что в течение этого периода существует уменьшение сексуальной активности, и считал, что латентность — это идеальное время для образования.

В психологии этот период называют кризисным, четкие рамки этого кризиса не определены. Данный кризис может начаться как при поступлении ребенка в школу, так и задолго до этого: при покупке школьных принадлежностей, определения места для выполнения домашнего задания, при знакомстве с новым для ребенка зданием школы. Все это начинает менять внутренний и внешний мир ребенка.

В последнее время данная проблема становится все актуальнее, система образования меняется, выдвигая все новые требования к обучающимся. Теперь это не просто общеобразовательные школы для обучения всех детей, а школы, гимназии, лицеи и частные учебные заведения, требующие особой дошкольной подготовки. При поступлении в них у ребенка появляется множество затруднений, новая внутренняя жизнь, переживания.

Проблемами подготовки дошкольников к школе занимались многие ученые: Божович Л.И., Запорожец А.В., Венгер А. Л., Кеэс П.Я., Кравцова Е.Е. и др. На сегодняшний день проблемами подготовки ребенка к школе занимаются многие специалисты: психологи, педагоги, педиатры, гигиенисты и т.д. Но четкого определения понятия «школьная зрелость» не существует и не установлены

критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе[1 с.102].

При поступлении детей в школу педагог должен провести с ними диагностику уровня развития словесно-логического мышления, степени интериоризации мыслительных операций, тесты показывающие уровень логического мышления, для своевременного выявления недостатков и ошибок мышления индивидуально каждого ребенка.[2 с.287].

Переход из дошкольных учреждений в школу болезненно воспринимается многими детьми, так как ребенок все еще находится в большой эмоциональной зависимости от взрослого.[2 с.285]. В этом период для ребенка важно принятие со стороны учителя, создание дружеской обстановки, т.к. авторитарный стиль общения с младшими школьниками непродуктивен, нарушает адаптацию ребенка к школе, снижает успеваемость и мотивацию.

Можно выделить основные факторы, влияющие на обучение детей 6 лет:

1. Психологическая не готовность ребенка;
2. Соматическое здоровье ребенка;
3. Семейная ситуация развития;
4. Уровень знаний приобретённых в ДОУ, дома, дошкольных заведениях с которыми ребенок поступает в школу;
5. Мотивационная и интеллектуальная готовность;
6. Новый режим дня;
7. Адаптация в коллективе;
8. Взаимоотношение ребенка с учителем и др.

Один из самых важных этапов периода адаптации младших школьников это становление познавательной мотивации. Познавательные мотивы этого возраста еще не устойчивые и ситуативные. Как правило, дети, поступающие в школу, имеют интерес к новым предметам: тетрадям, книгам, ручкам карандашам, но скоро все это становится для них однообразным. Именно в младших классах важно объяснить ребенку важность школьного обучения в его дальнейшей жизни, заинтересовать его. Важно при обучении детей начальных классов чередовать игру и обучение т.к. на предыдущем периоде развития ведущей деятельностью ребенка была сюжетно-ролевая игра.

Неуспеваемость детей младшего школьного возраста зависит не только от интеллектуальных нарушений, но и от индивидуальных особенностей ребенка. Такие качества как импульсивность, неуверенность, тревожность, неумение организовать и сосредоточиться мешают детям учиться, слушать и выполнять задания учителя. Поэтому необходимо внимательное отношение педагога к ребенку и своевременная квалифицированная диагностика возникающих отклонений от обучения.

У ребенка 6-7 лет слабая концентрация внимания и низкий уровень произвольной памяти, что часто приводит к проблеме неуспеваемости. Особенно тяжело дается обучение импульсивным, неусидчивым, гиперактивным детям из-за трудностей в концентрации внимания на задания учителя.

Ведущий психический процесс в обучении ребенка это память, которая хранит полученную информацию. Доминирующим типом памяти детей 6 лет остается произвольная память. Здесь многое зависит от объема, скорости, точности и времени хранения запоминаемой информации.

Общение со сверстниками также играет важную роль в обучении ребенка. Оно помогает ребенку адаптироваться в новых условиях, обрести адекватную самооценку, стимулирует к учебе. Общение со сверстниками выявляет среди детей лидеров и не принятых коллективом детей, что влияет на результат обучения. Педагог должен регулировать отношения в коллективе, не допускать открытых и скрытых конфликтов, стараться помочь детям держаться в коллективе всем вместе с одинаковым уровнем ответственности. Если педагог начнет регулировать отношения между детьми, то впоследствии они устоятся и закрепятся.

Подводя итоги, стоит отметить что, различные исследования развития 6 летних детей показали, что дети чувствуют себя более комфортно и уверенно при обучении в дошкольных подготовительных группах. Основная причина этого заключается в том, что ритм дошкольного учреждения, стиль общения детей со взрослыми и сверстниками отвечает уровню развития психики ребенка-дошкольника. В результате трудностей приспособления ребенка к новым условиям и отношениям, он нуждается в индивидуальном подходе и

учете его возрастных особенностей. При диагностировании детей 6 лет главная цель это не разделение детей на успешных и неуспешных, а анализ и выявление причин неуспеваемости в обучении. Это важно для своевременного проведения корректирующих индивидуальных занятий с ребенком по выявленной проблеме.

В период начальных классов проблемы в обучении исправить легче и быстрее чем в последующем времени, когда они уже станут стереотипными. От успешности и успеваемости в обучении, взаимоотношении со сверстниками и учителем зависит развитие личности и индивидуальности ребенка. Конфликты с педагогом и сверстниками приводят к неуспеваемости в обучении, тревоге агрессивности, стремлении выйти из коллектива.

П. 10.1 нового СанПиНа 2.4.2.1178-02 устанавливает, что «оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет.

При обучении детей с 6 лет, педагогу следует придерживаться некоторым правилам:

1. Учитывать возрастные особенности ребенка 6 лет (особенности восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения);
2. Продолжительность урока не более 35-40 минут (учитывая, что ребенок 6 лет способен продуктивно заниматься одним и тем же делом не более 10—15 минут);
3. Во время занятий проводить разминки и игры для отдыха, между занятиями прогулку на улице;
4. Отсутствие домашнего задания или задания, требующие при выполнении не более 20-25 минут;
5. Небольшой объем учебного материала (сложность преподавания учебного материала должно соответствовать уровню развития познавательных процессов детей 6-7 лет);
6. Больше времени отводить на работу с наглядным материалом;
7. Включение в урок элементов игры, дидактических и развивающих игр;
8. Недопустим авторитарный стиль общения с детьми;
9. Не оценивать ученика, не ставить отметки (если учитель говорит: «ты

делаешь не правильно», ученик понимает это как «ты плохой», что вызывает у ребенка тревожность, страх, снижение самооценки что нередко приводит к пассивности ученика);

10. Проводить больше общеразвивающих занятий (физкультура, музыка, ритмика, изобразительное искусство, труд);

В итоге можно сделать вывод о том, что большинство детей шестилетнего возраста по уровню психического развития остаются дошкольниками. У них сохраняется особенность наглядно-действенного мышления. Познавательные мотивы еще не устойчивые и ситуативные. Завышенная самооценка присущая дошкольникам приводит к тому, что ребенку трудно осознать оценку педагога. Дополнительные трудности в обучении создают и индивидуальные особенности детей. При неблагоприятных условиях может ухудшаться здоровье ребенка: снижение веса, снижение остроты зрения, головокружения и головные боли. В связи с этим ребенок начинает часто болеть, что приводит к полному снижению работоспособности.

Дети 6 лет быстрее дошкольников учатся подчиняться заданным правилам педагога, но боятся их нарушить, что порой приводит к неврозам и дезадаптации. Все дети, поступающие в школу в 6 лет испытывают трудности адаптации. Поэтому важно, чтобы педагог в этот период детской адаптации создал эмоционально благоприятную атмосферу.

Литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Лидерс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.-480с.
2. Марцинковская, Т.Д., Марютина, Т.Г., и др. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений. – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 -528с.