

## Использование интегрированного урока в современной школе

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированный урок - специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность.

Преимущества интегрированных уроков.

- Обучающиеся получают глубокие разносторонние знания об объектах изучения, используя информацию из различных предметов, по-новому осмысливают события, явления.
- Материал усваивается глубже, поскольку установлены связи между процессами и явлениями. Знания приобретают осознанность, гибкость.
- Активизация познавательной творческой деятельности обучающихся, развитие познавательного интереса через проблемное обучение.
- Вовлечение обучающихся в самостоятельную практическую деятельность.
- Развитие исследовательских навыков и умения.
- Формирование у обучающихся современных представлений о целостности и развитии природы.
- Формирование системного мышления и глубокое осознанное усвоение понятий.
- Уроки по форме нестандартные и увлекательные.
- Они снимают утомляемость, перенапряжение обучающихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности.
- Повышается качество знаний обучающихся.

Признаки ИУ.

- цель специфическая (объединённая);
- широкое использование знаний из разных дисциплин, т. е. углублённое осуществление межпредметных связей;
- большая информативная ёмкость учебного материала, используемого на уроке;
- предельная четкость, компактность, логичность, сжатость интегрируемых предметов на каждом этапе урока.

В нашей школе этот тип урока я применила впервые. Детям понравился урок. Они легко переключались с теоретической части физического явления на практическую часть с использованием компьютера. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

- ☐ сегодня я узнал...
- ☐ было интересно...
- ☐ я приобрел...
- ☐ мне захотелось...